



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MEHEDINȚI

COLEGIUL TEHNIC DECEBAL

Drobeta Turnu Severin

Str. Antonini nr.2

Tel.0252/311766; Tel./fax.0252/315618

Cod fiscal 4337514 / Cont 24570220 – Trezoreria Municipiului Drobeta Turnu Severin
www.decebalmh.ro; decebal@decebalmh.ro

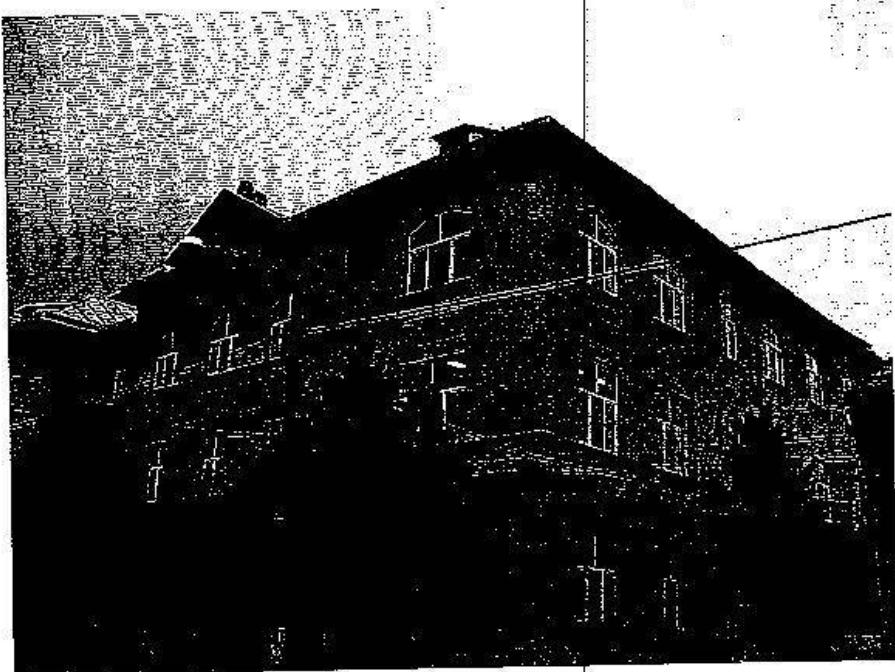
Motto:

Să punem lumină în priviri și liniște în gânduri!

Să punem zâmbet în cuvânt și iubire în fapte!

Să punem cuget în judecată!

Planul de acțiuni al școlii Colegiul Tehnic „Decebal” 2013-2014



Cuprins

I. CONTEXTUL

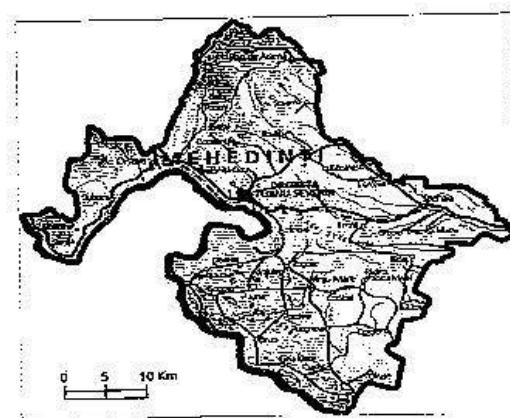
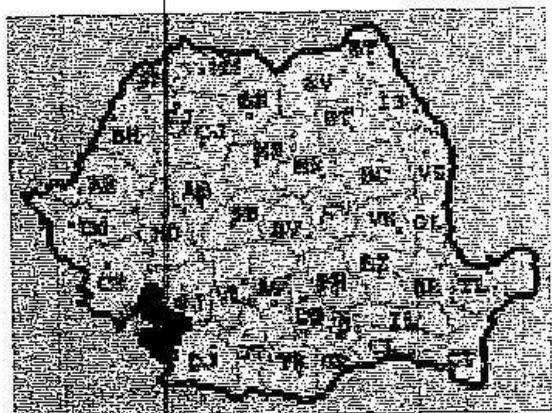
| | |
|--|----|
| I.1 Misiunea școlii | 6 |
| I.2 Profilul școlii | 6 |
| I.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2015-2016..... | 10 |
| I.4 Contextul general | 11 |
| I.4.1 Contextul European | 11 |
| I.4.2 Priorități la nivel național | 20 |
| I.4.3 Priorități și obiective regionale | 22 |
| I.4.4 Priorități și obiective locale | 23 |
| II. Analiza nevoilor | 33 |
| II.1 Analiza mediului extern | 33 |
| II.1.1 Politicile și prioritățile de la nivel național, regional și local și implicațiile privind planificarea I.P.T. în școli | 33 |
| II.1.2 Mărimea actuală și previzionată a pieței muncii | 33 |
| II.1.3 Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și cea de la nivel local | 34 |
| II.1.4 Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zonă | 38 |
| II.1.5 Factorii interesați și așteptările acestora | 38 |
| II.1.6 Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă | 38 |
| II.1.7 Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional/local | 38 |
| II.1.8 Evoluții planificate și/sau previzionate în zonă | 38 |
| II.1.9 Parteneri actuali sau potențiali | 42 |
| II.1.10 Nivelul și sursele potențiale de finanțare | 42 |
| II.2 Analiza mediului intern | 43 |
| II.2.1 Predarea și învățarea | 43 |
| II.2.2 Baza materială | 44 |
| II.2.3 Resurse umane | 45 |
| II.2.4 Calificări și curriculum | 46 |
| II.2.5 Rezultatele elevilor | 47 |
| II.2.6 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor | 49 |
| II.2.7 Parteneriate și colaborare | 50 |
| II.3 Analiza S.W.O.T. | 51 |
| II.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare | 53 |
| III. Planul de măsuri | 54 |
| IV. Consultare, monitorizare și evaluare | 70 |
| V. Glosar | 71 |

Intrarea în sistemul de învestiment. Titularizarea la nivelul statelor din Uniunea Europeană.



Europa

România



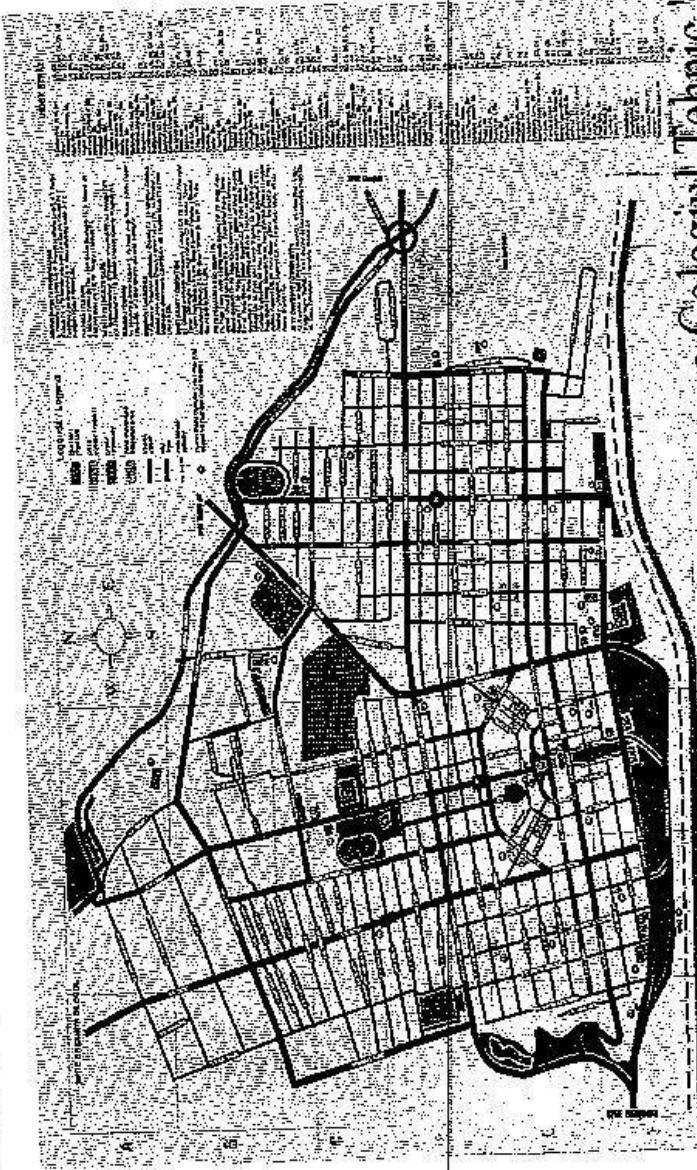
Mehedinți

Drobeta Turnu-Severin este reședința județului Mehedinți. Este situat în sud-vestul României, pe malul stâng al Dunării, pe Drumul European 70, la 353 km de București, 210 km de Timișoara și 113 km de Craiova.

Dimensiunea europeană a Severinului este direct legată de așezarea sa geografică, un spațiu reprezentând o punte de legătură între Europa Centrală și Orientul Apropiat, între nordul continentului și lumea mediteraneană.

Atât orașul vechi, cât și cel modern, reprezintă adevărate porți spre Europa și Balcani. *Pe aici s-au deschis "Portile de Fier" pentru ape și pentru oameni, către lume.*

Planul orașului Drobeta Turnu-Severin



• Colegiul Tehnic "DECEBAL"

I. CONTEXTUL

I.1 Viziunea și Misiunea scolii:

„Dacă educația are o funcție,
o justificare aceasta este să pregătească tinerii pentru viitor”
Alvin Toffler

VIZIUNEA: Colegiul Tehnic „Decebal” este o instituție de învățământ, partener social responsabil pentru comunitatea locală, un spațiu al comunicării, al culturii, menit să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene.

MISIUNEA: Furnizarea de servicii de educație la standarde de calitate europene, în care Tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, generarea sustenabilității unei resurse umane cu o pregătire mentală plină pe noile realități, posesoare de capacitate și competențe care permit pătrunderea și adaptarea pe piața europeană a forței de muncă.

Deviza noastră:

„Colegiul Tehnic Decebal - o școală pentru prezentul și viitorul elevilor noștri”

I.2 Profilul școlii

Instituție cu tradiție în învățământul mehedințean, Colegiul Tehnic „Decebal” s-a impus în peisajul educațional prin temeinica pregătire teoretică și practică a absolvenților săi.

Istoria a consemnat mai multe denumiri ale școlii de-a lungul timpului: Institutul „Sfânta Maria” (1894-1948), Școala Pedagogică de băieți (1948-1955), Școala Medie nr.2 (1955-1972), Liceul Industrial nr. 3 (1972), Liceul Industrial pentru celuloză și hârtie (1973-1977), Liceul Industrial nr. 3 (1977-1992), Grupul Școlar Forestier (1992-1994), Grupul Școlar „Decebal” (1994-2005), Colegiul Tehnic „Decebal” (din 2005 și în prezent).

Școala este avantajată de poziția ultracentrală. În centrul orașului se ridică maiestuoasă clădirea veche a școlii, construită în anii 1914-1915, alături de care s-a înălțat în 1979, Internatul, care acum cuprinde și săli de clasă. Cantina, cu bucătăria și o încăpătoare sală de mese, și sala de sport vin să completeze ansamblul arhitectonic al școlii. Curtea interioară a școlii este continuată de baza sportivă. În acest peisaj ce cuprinde 30 de săli de clasă, 3 laboratoare de informatică, 1 cabinet română, 1 cabinet geografie, 2 laboratoare de chimie, 1 laborator de fizică, 1 laborator de biologie, 1 laborator de electrotehnică, 2 laboratoare de chimie industrială, 1 laborator protecția mediului, 1 laborator de prelucrarea lemnului, 1 laborator protecția muncii, 1 atelier de electrotehnică, 2 ateliere de mecanică, 2 ateliere de tâmplarie, o bibliotecă, se desfășoară procesul instrucțiv-educativ.

În anul școlar 2012-2013 în școala noastră au studiat 726 elevi (49 gimnaziu, 677 liceu) sub îndrumarea a 87 de cadre didactice, bunul mers ai școlii fiind asigurat și de cei 27 de membri ai aparatului administrativ. 100 % sunt cadre didactice calificate, 73,13% având gradul didactic I, 8,86 % gradul didactic II, 10,45 % definitivat, 1,49% fără definitivat. În anul școlar 2015 – 2016, în școala noastră au studiat 542 de elevi (48 gimnaziu -8,85 %, 76 teoretic – 14,02 %, 405 tehnologic -74,76% (115 resurse - 23%/29,56% - 274 tehnic -54,8%/70,44%), 13- profesional – 2,19 %).

Media de vîrstă a profesorilor = 47,57 ani, 16 bărbați/ 31 femei; 40 – grad I – 87,23% / 4 grad II – 8,51% / 2 Def – 2,12% / 1 deb. -2,12%, 4 doctori
34 prof. cultură generală – 72,34% / , 13 prof. discipline tehnice – 27,66%

Dată fiind paleta diversificată de profile oferite elevilor, matematică-informatică, chimie industrială și prelucrarea lemnului, tehnician instalații electrice și mecatronică, tehnician mecanic, resurse naturale și protecția mediului, școala atrage elevi din toț județul. Circa 45 % din elevi provin din mediul rural. Elevii școlii provin în general din familiile cu venituri medii și mici, situația economică problematică punându-și amprenta atât pe nivelul de trai cât și pe nivelul educațional al acestora.

Pentru anul școlar 2013-2014 oferta școlii a cuprins:

| Nr. crt. | Profil Domeniul de pregătire de bază/Specializarea/Calificarea profesională | Diriginte | Clasa |
|----------|--|--------------------|-------|
| 1. | Gimnaziu | Lupu Adrian | V |
| 2. | | Marinescu Violeta | VI |
| 3. | | Drăghescu Cristina | VII A |
| 4. | | Păun Cristina | VIIIA |
| 5. | Matematică - informatică | Gruiașcu Eugen | IX A |
| 6. | Resurse naturale și protecția mediului | Plotogea Janeta | IX B |
| 7. | Tehnic - Chimie industrială | Florea Adela | IX C |
| 8. | Tehnic - Mecanică | Dragu Mariana | IX D |
| 9. | Tehnic - Electric | Popa Florentina | IX E |
| 10. | Fabricarea produselor din lemn (Design mobilă și amenajări interioare) | Mituță Paul | IX F |
| 11. | Matematică- Informatică | Vasile Mihaela | X A |
| 12. | Resurse naturale și protecția mediului / Protecția mediului | Andreica Ioana | X B |
| 13. | | Ceașu Carla | X C |
| 14. | Tehnic – Mecanică | Pătrașcu Mădălina | X D |
| 15. | Tehnic - Electric (Instalații electrice) | Cojocaru Camelia | X E |
| 16. | Tehnic - Fabricarea produselor din lemn (Design mobilă și amenajări interioare) | Dogaru Ștefania | X F |
| 17. | Matematică- Informatică | Preda Angelica | XI A |
| 18. | | Răducan Dan | XI B |
| 19. | Tehnic - Chimie industrială (Tehnician chimist de laborator) | Breazu Doina | XI C |
| 20. | Tehnic - Electric (Tehnician în instalații electrice) | Căvescu Cristina | XI D |
| 21. | | Ghițoiu Ana | XI E |
| 22. | Tehnic - Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare) | Mema Manuela | XI F |
| 23. | Resurse - Ecologie și protecția mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului) | Galbenu Răzvan | XI G |
| 24. | Tehnic - Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparări) | Juculanu Roxana | XI H |
| 25. | Matematică- Informatică | Pupăză Ecaterina | XII A |
| 26. | | Lugoj Tanță | XII B |
| 27. | Tehnic - Chimie industrială (Tehnician chimist de laborator) | Ionescu Liliana | XII C |
| 28. | Tehnic – Mecanică (Tehnician mechatronist) | Nitoiu Angela | XII D |
| 29. | Tehnic - Electric (Tehnician în instalații electrice) | Rotaru Luminița | XII E |
| 30. | Tehnic - Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare) | Crigan Felicia | XII F |
| 31. | Tehnic – Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparări) | Serban Nicolae | XII H |

Pentru anul școlar 2014-2015, oferta școlii a cuprins:

| Nr. crt. | Profil Domeniul de pregătere de bază / Specializarea / Calificarea profesională | Diriginte | Clasa |
|----------|---|--------------------|---------|
| 1. | Gimnaziu | Crișan Felicia | V |
| 2. | | Lupu Adrian | VI |
| 3. | | Marinescu Violeta | VII A |
| 4. | | Drăghescu Cristina | VIIIA |
| 5. | Matematică- informatică | Nitoiu Angela | IX A |
| 6. | Resurse naturale și protecția mediului (Ecologie protecția mediului) | Păun Cristiana | IX B |
| 7. | Tehnic - Chimie Industrială (Tehnician chimist de laborator) | Zoican Mihaela | IX C |
| 8. | Tehnic - Mecanică (Mecatronică) | Lugoj Tanță | IX D |
| 9. | Tehnic - Electric - Scoala profesională | Pătrașcu Mădălina | IX E |
| 10. | Fabricarea produselor din lemn (Design mobilă și amenajări interioare) | Mitucă Paul | IX F |
| 11. | Matematică- informatică | Gruiescu Eugen | X A |
| 12. | Resurse naturale și protecția mediului (Ecologie protecția mediului) | Plotogea Ileana | X B |
| 13. | Tehnic - Chimie Industrială (Tehnician chimist de laborator) | Floreacă Adela | X C |
| 14. | Tehnic - Mecanică (Mecatronică) | Plotogea Nicolae | X D |
| 15. | Tehnic - Electric (Instalații electrice) + Fabricarea produselor din lemn (Design mobilă și amenajări interioare) | Popa Florentina | X E + F |
| 16. | Matematică- Informatică | Vasile Mihaela | XI A |
| 17. | Resurse naturale și protecția mediului (Ecologie protecția mediului) | Andreacă Ioana | XI B |
| 18. | | Ceașu Carla | XI C |
| 19. | Tehnic - Mecanică (Mecatronică) + Fabricarea produselor din lemn (Design mobilă și amenajări interioare) | Dogaru Ștefania | XI D+F |
| 20. | Tehnic - Electric (Instalații electrice) | Cojocaru Camelia | XI E |
| 21. | Matematică- informatică | Preda Angelica | XII A |
| 22. | | Răducan Dan | XII B |
| 23. | Tehnic - Chimie Industrială (Tehnician chimist de laborator) | Breazu Doina | XII C |
| 24. | Tehnic - Electric (Tehnician în instalații electrice) | Căvescu Cristina | XII D |
| 25. | | Ghițoiu Ana | XII E |
| 26. | Tehnic - Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare) | Mernă Manuela | XII F |
| 27. | Resurse - Ecologie și protecția mediului | Galbenu Răzvan | XII G |
| 28. | Tehnic - Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii) | Tuculanu Roxana | XII H |

Pentru anul școlar 2015-2016, oferta școlii a cuprins:

| Nr. crt. | Profil Domeniul de pregătire de bază / Specializarea / Calificarea profesională | Diriginte | Clasa |
|----------|---|---------------------------------|----------|
| 1. | Gimnaziu | Crișan Felicia Alexandrina | VII |
| 2. | | Lupu Gheorghe Adrian | VII |
| 3. | | Marinescu-Dumitrana Viorica | VIII |
| 4. | Matematică- informatică | Preda Angelica | IX A |
| 5. | Resurse naturale și protecția mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului) | Drăghescu Cristina Constanța | IX B |
| 6. | Tehnic - Chimie industrială (Tehnician chimist de laborator) | Raducan Dan Florentin | IX C |
| 7. | Tehnic - Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparări) | Tuculanu Roxana Stefania | IX D |
| 8. | Tehnic - Electric (Tehnician în instalații electrice) | Cavescu Cristina Maria | IX E |
| 9. | Tehnic - Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare) | Galbenu Razvan Viorel | IX F |
| 10. | Matematică- informatică | Nitoiu Angela | X A |
| 11. | Resurse naturale și protecția mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului) | Păun Cristiana Constanta | X B |
| 12. | Tehnic - Chimie industrială (Tehnician chimist de laborator) | Zoican Mihaela | X C |
| 13. | Tehnic - Mecanică (Tehnician mecatronist) | Lugoj Tanja | X D |
| 14. | Tehnic - Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare) | Mitucă Paul | X F |
| 15. | Scoala profesională - Tehnic - Electric Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice | Patrascu Madalina | X E |
| 16. | Matematică- informatică | Grulescu Eugen | XI A |
| 17. | Resurse naturale și protecția mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului) | Plotogea Janeta | XI B |
| 18. | Tehnic - Chimie industrială (Tehnician chimist de laborator) | Lupu Adela Cornelia | XI C |
| 19. | Tehnic - Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparări) | Plotogea Nicolae | XI D |
| 20. | Tehnic - Electric (Tehnician în instalații electrice) + Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare) | Dragu Mariana | XI E + F |
| 21. | Matematică- Informatică | Vasile Mihaela | XII A |
| 22. | Resurse naturale și protecția mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului) | Andreca Ioana | XII B |
| 23. | | Ceașu Valeria Carla | XII C |
| 24. | Tehnic - Mecanică (Tehnician mecatronist) + Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare) | Dogaru Ștefania | XII D+F |
| 25. | Tehnic - Electric (Tehnician în instalații electrice) | Cojocaru Camelia | XII E |

Școala a fost școală de aplicație în programul de modernizare a învățământului profesional și tehnic Phare TVET RO 0108.01, desfășurându-se acțiuni de reabilitare a infrastructurii și atelierele și laboratoarele fiind dotate cu echipamente și materiale didactice moderne.

Dorim, prin tot ceea ce întreprindem, să punem în practică deviza noastră:
„Colegiul Tehnic Decebal - o școală pentru prezentul și viitorul elevilor noștri”

I.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2015-2016

Anul școlar 2015 - 2016 a constituit încă un pas în încercarea de a configura viziunea unei școli care vrea să trăiască în secolul XXI, pregătind elevii pentru viitor, transformând informația în cunoaștere și oferind elevilor ei cheia spre comunitatea globală a viitorului.

Am avut în vedere o școală în care elevii sunt învățați să coopereze, în care sunt susținuți (pozitiv, autentic și constant) de către educator, unde educatorul este sensibil la problemele și tensiunile elevului, la formarea și exprimarea propriei lui identități. Încât într-o astfel de școală, nu ne mai interesează (până la strîndea) inteligența elevilor (coefficientul lor de inteligență), ci - în condițiile în care majoritatea au o inteligență bună și foarte bună - ne interesează ce se face cu această inteligență, ne interesează valorile, principiile și semnificațiile care o întemeiază și o orientează. Nu credem că școala trebuie să scoată - în primul rând oameni inteligenți, cătă oameni care aspiră să se împlinească, să se auto-realizeze, să se exprime pe sine, să colaboreze și să-și controleze viața.

Plecând la drum cu această credință, vom scoate în relief principalele realizări din 2015-2016, asumându-ne atât împlinirile cât și neîmplinirile:

- calificativele de «foarte bine» acordate profesorilor la inspecțiile pentru gradele didactice ;
- rezultate deosebite la concursurile și întrecerile sportive;
- rezultate la olimpiade și concursuri, la etapele locale, județene, interjudețene - 4 mențiuni, 2 premii speciale
- Școala noastră este implicată în proiectul internațional ENO și în parteneriate online E-Twining - în care sunt implicați elevi și profesori din țările europene;
- Școala noastră a derulat proiectul POSDRU "Pasi spre viitor - Tranzitia de la școală la locul de munca",
- Derularea proiectului Leonardo da Vinci
- Editarea revistei școlare „Confidențe” sub coordonarea membrilor catedrei de limba română.
- Promovarea voluntariatului prin intermediul Clubului Impact înființat la nivelul școlii încă din 2006 în colaborare cu Fundația Noi Orizonturi din Lupeni.
- o bogată activitate extracurriculară: baluri organizate de elevi; „Balul bobocilor”, „Drăgobetele”, „Din inimă pentru inimă” - acțiune de colectare de fonduri și bunuri pentru ajutorarea unor familiilor nevoiașe; sărbătorirea Săptămânii Comenius; expoziții de desen, „Ziua francofoniei”, „Tinerii și tainele Dunării” - excursie tematică cu ocazia „Zilei tineretului”, vizite, excursii etc.
- Derularea de proiecte de protecția mediului - „ECO”-proiect de educație ecologică (plantarea de arbori, strângerea de maculatură, acțiuni de igienizare)
- s-a făcut cunoscută oferta de formare lansată de C.C.D. Mehedinți, cadrele școlii participând la cursuri organizate de C.C.D.

- au avut loc seminarii și discuții tematice cu ocazia evenimentelor istorice și literare .
- s-au popularizat prompt seminarile, simpozioanele și alte forme de perfecționare desfășurate în această perioadă la nivel județean, regional și național.
- Am avut o strânsă colaborare cu Direcția Județeană de Asistență Socială și Protecția Copilului ;
- S-au derulat o serie de proiecte dintre care enumerez: „Cartea-instrument de educație”, „Spune nu fumatului”, „Împreună împotriva violenței”, „Ce vreau să schimb în școala mea”, s.a.

I.4 Contextul general

I.4.1 Contextul European

Uniunea Europeană face eforturi mari pentru a depăși criza economică și pentru a crea condițiile care să favorizeze dezvoltarea unei economii mai competitive, cu un grad mai ridicat de ocupare a forței de muncă.

Strategia Europa 2020 își propune să asigure o creștere economică intelligentă (prin investiții mai eficiente în educație, cercetare și inovare), durabilă (prin orientarea decisivă către o economie cu emisiuni scăzute de carbon și o industrie competitivă), favorabilă incluziunii (prin punerea accentului pe crearea de locuri de muncă și pe reducerea sărăciei). Strategia se concentrează asupra a cinci obiective ambicioase privind ocuparea forței de muncă, cercetarea, educația, reducerea sărăciei și energia/clima.

Consiliul European a aprobat următoarele obiective principale, care reprezintă obiective comune care orientează acțiunea statelor membre și a Uniunii:

- obiectivul de a se ajunge la rata de ocupare a forței de muncă de 75% pentru femeile și bărbații cu vîrste cuprinse între 20 și 64 de ani, inclusiv datorită unei participări sporite a tinerilor, a lucrătorilor în vîrstă și mai puțin calificați și unei mai bune integrări a migrantilor legali;
- îmbunătățirea condițiilor pentru cercetare și dezvoltare, în special pentru ca nivelurile combinate ale investițiilor publice și private din acest sector să ajungă la 3% din PIB; Comisia va elabora un indicator menit să reflecteze intensitatea cercetării și dezvoltării și inovării;
- reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu 20% față de nivelurile din 1990; creșterea ponderi surselor regenerabile în consumul final de energie până la 20%; și urmărirea unei creșteri de 20% a eficienței energetice.
- îmbunătățirea nivelurilor de educație, în special prin fixarea obiectivului de reducere a ratei abandonului școlar și de sporire a numărului populației cu studii superioare sau echivalente până;
- promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei.

Comunicatul ministrilor europeni responsabili în domeniul educației și formării profesionale, al partenerilor sociali europeni și al Comisiei Europene, în

urma reuniunii de la Bruges din 7 decembrie 2010 privind revizuirea abordării strategice și a priorităților procesului de la Copenhaga pentru perioada 2011-2020 a stabilit că avem nevoie de sisteme de educație și formare flexibile și de înaltă calitate, care să răspundă necesităților actuale și viitoare.

Evoluția pieței forței de muncă. În prezent, în Europa, aproximativ 76 de milioane de persoane cu vîrstă cuprinse între 25 și 64 de ani – reprezentând aproape echivalentul populațiilor Italiei, Ungariei și Austriei – fie au un nivel scăzut de calificare, fie nu au niciun fel de calificare. În continuare, foarte multe persoane cu vîrstă între 18 și 24 de ani abandonează instituțiile de învățământ și formare fără a fi obținut o calificare. Cifrele din septembrie 2010 pentru cele 27 de state membre ale UE au indicat o rată generală a șomajului de 9,6 % și o rată a șomajului în rândul tinerilor de 20,3 % (sursa: Eurostat). Este nevoie urgent de măsuri de prevenire sau de remediere a abandonului școlar prematur. Proiectile Cedefop în ceea ce privește necesarul de competențe pentru următorul deceniu indică faptul că schimbările tehnologice vor spori cererea de persoane cu un nivel ridicat și mediu de calificare, în detrimentul persoanelor cu un nivel scăzut de calificare. Chiar și acele ocupări care în trecut necesitau în ceea mai mare parte un nivel scăzut de competențe solicită din ce în ce mai mult calificări de nivel mediu sau chiar de nivel ridicat. Aceasta înseamnă că persoanele cu un nivel oficial scăzut de calificare (sau fără calificare) se vor confrunta cu mai multe dificultăți în găsirea unui loc de muncă în viitor. Există, de asemenea, date care arată polarizarea ocupării forței de muncă, salariile persoanelor foarte calificate crescând, în timp ce salariile persoanelor cu un nivel scăzut de calificare și cele ale persoanelor necalificate sunt în scădere.

Competențele potrivite. Elevii și studenții de astăzi se vor afla încă la începutul carierei în anul 2020, având în față cel puțin 30 de ani de viață profesională, unii dintre aceștia având profesii care astăzi nu există, iar alții profesii care poate sunt pe cale de dispariție.

Este necesar să îmbunătățim capacitatea EFP de a răspunde la cerințele în schimbare ale pieței forței de muncă. Integrarea necesităților pieței muncii în schimbare în furnizarea EFP pe termen lung necesită o mai bună înțelegere a sectoarelor și competențelor emergente și a modificărilor care vor afecta ocupările existente. În cooperare cu părțile interesate relevante, trebuie să revizuim frecvent standardele profesionale și de educație/formare care definesc așteptările pe care trebuie să le satisfacă titularul unui certificat sau al unei diplome. Aceasta înseamnă o colaborare mai strânsă între părțile interesate care desfășoară activități în domeniul anticipării competențelor, inclusiv reprezentanții ai sectoarelor profesionale, ai partenerilor sociali, organizațiile relevante ale societății civile și furnizorii de servicii de educație și formare. Trebuie să adaptăm în mod regulat conținutul, infrastructura și metodele EFP, pentru a menține același ritm cu tranziția către noi tehnologii de producție și modalități de organizare a muncii.

Tranziția către o economie ecologică este o tendință uriașă, care afectează necesarul de competențe în ceea ce privește numeroase locuri de muncă și sectoare diferite. Multe dintre competențele necesare pot fi găsite în profesii existente. În mod concret, piața forței de muncă necesită un echilibru între dezvoltarea competențelor generice în materie de ecologie (de exemplu, reducerea deșeurilor, îmbunătățirea eficienței energetice) și competențele specifice. La fel cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor.

Societatea în curs de îmbătrânire. Viitoarea piață europeană a forței de muncă se va confrunta simultan cu o populație îmbătrânită și cu efective din ce în ce mai mici de persoane tinere. Prin urmare, adulților și, în special, iucrătorilor mai în vîrstă li se va cere din ce în ce mai mult să își actualizeze și să își largescă sfera de competențe și abilități prin continuarea EFP. Această necesitate din ce în ce mai mare de învățare de-a lungul

vieții înseamnă că ar trebui să dispunem de moduri mai flexibile de furnizare, de oferte de formare personalizate și de sisteme bine stabilite de validare a învățării non-formale și informale. Potențialul tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) poate fi utilizat pentru stimularea educației și formării în rândul adulților prin învățarea la distanță.

Obiectivul dublu al EFP. Educația și formarea profesională inițială și cea continuă au în comun obiectivul dublu de a contribui la capacitatea de inserție profesională și la creșterea economică și de a răspunde provocărilor mai extinse de la nivelul societății, în special promovarea coeziunii sociale. Ambele ar trebui să ofere tinerilor, precum și adulților, oportunități atractive și provocatoare de carieră și ar trebui să atragă în mod egal bărbații și femeile, persoanele cu un potențial ridicat și cele care, indiferent din ce motive, se confruntă cu riscul excluderii de pe piața forței de muncă.

Calitate și excelенță. Având în vedere rolul EFP în societățile și economiile europene, este esențial să se asigure durabilitatea și excelența educației și formării profesionale. Dacă Europa dorește să își păstreze poziția ca cel mai puternic exportator de produse industriale din lume, aceasta trebuie să dispună de EFP de talie internațională. În societatea bazată pe cunoaștere, abilitățile și competențele profesionale sunt la fel de importante ca abilitățile și competențele academice.

Autonomia persoanelor. Nu doar piețele forței de muncă, ci și societățile în ansamblu sunt în permanentă schimbare. Persoanele trebuie să aibă autonomia necesară adaptării la noile evoluții și pentru a putea gestiona schimbarea. Aceasta înseamnă facilitarea dobândirii de către persoane a unor cunoștințe, abilități și competențe care nu sunt pur profesionale. Aceste competențe mai extinse – competențe-cheie – sunt importante pentru succesul în viață, iar dobândirea acestora ar trebui să fie posibilă în cadrul EFP, precum și în cadrul oricărei alte forme de educație. De asemenea, EFP trebuie să ofere cursanților posibilitatea de a recupera, de a-și completa și consolida competențele-cheie fără a neglijă competențele profesionale. Competențele în materie de TIC și competențele de limbi străine, în special, vor deveni din ce în ce mai importante pentru obținerea și păstrarea unui loc de muncă și pentru gestionarea vieții de zi cu zi. Studiul și dezvoltarea la locul de muncă reprezintă o modalitate prin care oamenii își pot dezvolta potențialul. Componenta învățării la locul de muncă are o contribuție substanțială la dezvoltarea unei identități profesionale și poate stimula încrederea în sine a persoanelor care, în caz contrar, ar putea să considere că au eșuat. Învățarea la locul de muncă le permite celor încadrați în muncă să își dezvolte potențialul, păstrându-și în același timp veniturile. Un sistem funcțional de EFP, care permite învățarea la locul de muncă și în afara acestuia pe bază de fractiune de normă sau cu normă întreagă poate astfel să contribuie foarte mult la coeziunea socială în societățile noastre.

Internăționalizarea EFP. În calitate de actori pe piața globală a educației, sistemele naționale de EFP trebuie să fie conectate la nivel global pentru a rămâne actuale și competitive. Acestea trebuie să aibă o mai mare capacitate de atragere a persoanelor care învață din alte țări europene și din țări terțe, oferindu-le educație și formare, precum și facilitând recunoașterea competențelor acestora. Schimbările demografice și migrația internațională sporesc relevanța acestor aspecte. Deși un spațiu european al educației și formării este în curs de apariție, încă nu am atins obiectivul initial de îndepărțare a obstacolelor din calea mobilității și se poate observa că mobilitatea cursanților în cadrul EFP rămâne scăzută. Furnizarea mai adevarată și mai bine orientată a informațiilor și orientărilor este necesară pentru atragerea mai multor cursanți străini în sistemele noastre EFP. Creșterea substanțială a mobilității transnaționale a cursanților și a cadrelor didactice din cadrul EFP și recunoașterea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în străinătate vor reprezenta o provocare importantă pentru viitor.

A fost elaborată o listă de obiective concrete pe termen scurt, pentru a indica acțiunile efective care sunt necesare pentru progresul către obiectivele strategice. Lista obiectivelor concrete pe termen scurt va facilita, de asemenea, viitoarele revizuiri

periodice. Luând în considerare prioritățile și obiectivele generale ale cadrului și strategiei europene susmentionate și respectând principiul subsidiarității, se adoptă următoarele:

- o vizion globală pentru EFP în 2020
- 11 obiective strategice pentru perioada 2011-2020 pe baza acestei vizioni
- 22 de obiective concrete pe termen scurt la nivel național pentru primii 4 ani (2011-2014), cu indicarea sprijinului la nivelul UE
- principii generale care stau la baza guvernanței și asumării responsabilității cu privire la procesul de la Copenhaga.

O VIZIUNE GLOBALĂ PENTRU EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ

ÎN 2020. Până în 2020, sistemele europene de EFP ar trebui să fie mai atractive, să aibă o mai mare relevanță, să fie mai orientate către carieră, mai inovatoare, accesibile și flexibile comparativ cu 2010 și ar trebui să contribuie la excelență și echitate în învățarea de-a lungul vieții, oferind următoarele:

- EFP atractivă și favorabilă incluziunii, disponând de cadre didactice cu nivel înalt de calificare, metode inovatoare de învățare, infrastructură și spații de înaltă calitate, o puternică relevanță pentru piața forței de muncă și direcții de continuare a educației și formării;
- EFP inițială de înaltă calitate (EFP-I) pe care cursanți, părinți și societatea în ansamblu să o poată considera o opțiune atrăgătoare, având aceeași valoare ca educația generală. În urma EFP-I, cursanții ar trebui să dobândească atât competențe-cheie, cât și competențe profesionale specifice;
- EFP continuă, ușor accesibilă și orientată către carieră (EFP-C) pentru angajați, angajatori, întreprinzători independenti și șomeri, care să faciliteze atât dezvoltarea competențelor, cât și schimbările în carieră;
- Sisteme flexibile de EFP bazate pe abordarea orientată către rezultatele învățării, care sprijină parcursuri educaționale flexibile, care permit permeabilitatea între diferite subsisteme de educație și formare (educație școlară, EFP, învățământ superior, educația adulților) și care oferă validarea învățării non-formale și informale, inclusiv competențele dobândite la locul de muncă;
- Un spațiu european al educației și formării, cu sisteme transparente de calificări, care să permită transferul și acumularea rezultatelor învățării, precum și recunoașterea calificărilor și competențelor și care să faciliteze mobilitatea transnațională;
- Oportunități substanțiale sporite de mobilitate transnațională a studenților și profesioniștilor în domeniul EFP;
- Servicii de informare, orientare și consiliere ușor accesibile și de înaltă calitate, de-a lungul vieții, care formează o rețea coerentă și care permit cetățenilor europeni să ia decizii bine fundamentate și să își gestioneze parcursul educațional și cariera profesională depășind profilurile tradiționale legate de gen.

III. OBIECTIVE STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2011-2020, URMATE DE OBIECTIVE CONCRETE PE TERMEN SCURT PENTRU PERIOADA 2011-2014 ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ȘI EFICIENȚEI EFP ȘI SPORIREA ATRACTIVITĂȚII ȘI RELEVANȚEI ACESTEIA

EFP ar trebui să aibă o relevanță deosebită pentru piața forței de muncă și pentru carierele individuale. Pentru a spori atractivitatea EFP, țările participante ar trebui să urmărească următoarele obiective și acțiuni:

1. Transformarea EFP-I într-o opțiune atractivă de învățare

(a) Sporirea calității EFP-I (a se vedea, de asemenea, punctul 2 de mai jos), prin îmbunătățirea calității și competențelor cadrelor didactice, ale formatorilor și directorilor de școli, introducerea unor parcursuri flexibile între toate nivelurile educaționale și creșterea conștientizării în rândul publicului cu privire la posibilitățile pe care le oferă EFP. Acest aspect are o importanță deosebită în țările participante în care EFP tinde să fie subestimată;

- (b) Încurajarea activităților practice și furnizarea de informații și orientări de înaltă calitate, care să permită tinerilor elevi din cadrul ciclului obligatoriu de învățământ și părinților acestora să cunoască diferite meserii și posibilități de carieră;
- (c) Asigurarea integrării competențelor-cheie în programa EFP-I și dezvoltarea unor metode adecvate de evaluare;
- (d) Organizarea activităților de predare și învățare care promovează dezvoltarea competențelor de gestionare a carierei în cadrul EFP-I;
- (e) Asigurarea accesului cursanților EFP-I la echipamente tehnice, materiale de predare și infrastructuri adecvate de ultimă generație. Furnizorii de EFP ar trebui să alătūră în vedere partajarea costurilor și echipamentelor între ei și în cooperare cu întreprinderile. Învățarea la locul de muncă în întreprinderi care dispun de infrastructura relevantă ar trebui, de asemenea, promovată;
- (f) Monitorizarea tranzitiei absolvenților EFP către piața muncii sau către educație și formare ulterioară, utilizând sistemele naționale de monitorizare.

2. Promovarea excelenței, calității și relevanței EFP-I și EFP-C

Asigurarea calității

- (a) Înaltă calitate a serviciilor EFP este o condiție preliminară pentru atraktivitatea acestora. Pentru garantarea îmbunătățirii calității, sporirii transparentei, încrederii reciproce, mobilității lucrătorilor și cursanților, precum și a învățării de-a lungul vieții, țările participante ar trebui să instituie cadre de asigurare a calității în conformitate cu Recomandarea EQAVET;
- (b) Țările participante ar trebui – până la sfârșitul anului 2015 – să instituie la nivel național un cadru comun de asigurare a calității pentru furnizorii de EFP, care să se aplique, de asemenea, învățării asociate la locul de muncă și care să fie compatibili cu cadrul EQAVET.

Calitatea cadrelor didactice, a formatorilor și a altor profesioniști din domeniul EFP

- (a) Țările participante ar trebui să îmbunătățească formarea inițială și continuă pentru cadre didactice, formatori, mentori și consilieri, punând la dispoziție cursuri de formare flexibile și investiții. Populația în curs de îmbătrânire a cadrelor didactice și formatorilor europeni, piețele forței de muncă și mediile de lucru în schimbare, împreună cu nevoia de a atrage acele persoane care sunt cele mai potrivite pentru predare fac ca acest obiectiv să fie chiar mai important. Stagiile pentru cadre didactice și formatori în întreprinderi ar trebui să fie încurajate;
- (b) Țările participante ar trebui să colaboreze pentru identificarea celor mai bune practici și principii de orientare în ceea ce privește schimbarea competențelor și profilurilor cadrelor didactice și ale formatorilor EFP. Aceasta s-ar putea realiza cu ajutorul Comisiei Europene și a Cedefop, în colaborare cu rețeaua acestuia de cadre didactice și formatori EFP.

Relevanța pentru piața forței de muncă

Relevanța EFP (atât EFP-I, cât și EFP-C) pentru piața forței de muncă și capacitatea de inserție profesională a absolvenților EFP ar trebui să fie sporite prin diverse măsuri:

- (a) Autoritățile din țările participante – la nivel național, regional sau local – ar trebui să creeze oportunități pentru cooperarea sporită între școli și întreprinderi în vederea îmbunătățirii cunoștințelor cadrelor didactice cu privire la practicile de lucru, pe de o parte, și a competențelor și abilităților generale ale formatorilor, pe de altă parte;
- (b) Țările participante ar trebui să promoveze parteneriatele între partenerii sociali, întreprinderi, furnizori de educație și formare, servicii de ocupare a forței de muncă, autorități publice, organizații de cercetare și alte părți interesate relevante, pentru a asigura un transfer mai adekvat al informațiilor privind necesitățile de pe piața muncii și o mai mare compatibilitate între aceste necesități și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor. Angajatorii și partenerii sociali ar trebui să depună eforturi pentru a defini cu claritate competențele și calificările de care au nevoie atât pe termen scurt, cât și pe termen lung, precum și în interiorul sectoarelor și la nivelul de ansamblu al acestora.

Dezvoltarea unui limbaj comun4 având ca scop crearea de legături între universul educational și al formării, pe de o parte, și viața profesională, pe de altă parte, ar trebui să continue și ar trebui să fie compatibilă cu alte instrumente ale UE, precum CEC;

(c) Programa EFP ar trebui să fie orientată către rezultate și ar trebui să ofere un răspuns mai adecvat nevoilor de pe piața muncii. Modelele de cooperare cu întreprinderile sau cu organizațiile profesionale ar trebui să abordeze acest aspect și să ofere instituțiilor din domeniul EFP feedback atât cu privire la ratele capacitații de inserție profesională, cât și cu privire la ratele de ocupare a forței de muncă în rândul absolvenților EFP;

(d) Pentru îmbunătățirea calității și relevanței EFP, țările participante și, în special, furnizorii de EFP ar trebui să valorifice feedbackul primit de la serviciile de orientare cu privire la tranzitia absolvenților EFP la viața profesională sau la învățarea ulterioară;

(e) Învățarea la locul de muncă desfășurată în parteneriat cu întreprinderile și cu organizațiile non-profit ar trebui să devină o caracteristică a tuturor cursurilor de EFP inițială;

(f) Țările participante ar trebui să sprijine dezvoltarea formării de tip ucenicie și ar trebui să încurajeze creșterea gradului de conștientizare cu privire la acest aspect.

OBIECTIVE CONCRETE PE TERMEN SCURT PENTRU PERIOADA 2011 – 2014

PRIVIND OBIECTIVELE STRATEGICE 1 și 2

ACTIONI LA NIVEL NAȚIONAL:

1. Organizarea de activități având ca scop promovarea atraktivității și excelenței EFP, acestea putând include campanii și competiții privind competențele;
2. Sprijinirea activităților care le permit tinerilor elevi din cadrul ciclului de învățământ obligatoriu să cunoască diferite filiere profesionale și posibilități de carieră;
3. Luarea măsurilor adecvate pentru punerea în aplicare a Recomandării EQAVET și progresul în direcția cadrelor naționale de asigurare a calității pentru EFP;
4. După caz, asigurarea integrării adecvate a competențelor-cheie și a competențelor de gestionare a carierei în programa EFP-I și a faptului că acestea pot fi dobândite prin oportunități de formare în EFP-C;
5. Guvernele, partenerii sociali și furnizorii de EFP ar trebui să adopte măsurile necesare pentru:
 - o maximizarea învățării la locul de muncă, inclusiv stagii de ucenicie, în vederea contribuirii la creșterea numărului de ucenici în Europa până în 2012;
 - o crearea de oportunități de cooperare sporită între instituțiile EFP și întreprinderi (cu și fără scop lucrativ), de exemplu, prin stagii de ucenicie pentru cadre didactice în întreprinderi;
 - o oferirea de feedback instituțiilor EFP privind capacitatea de inserție profesională a absolvenților EFP;
6. Continuarea activității de creare a unor sisteme de monitorizare a tranzitiei de la învățare la viața profesională.

TRANSFORMAREA ÎN REALITATE A ÎNVĂȚĂRII DE-A LUNGUL VIETII ȘI A MOBILITĂȚII

3. Permiterea accesului flexibil la învățare și calificări

Cu privire la EFP continuu (EFP-C)

Pentru sporirea contribuției EFP la atingerea nivelului de referință de 15% dintre persoanele adulte în ceea ce privește participarea la educație și la formare până în 2020, țările participante ar trebui:

- (a) Să încurajeze activ persoanele să participe și furnizorii de EFP să își sporească implicarea în EFP-C, axându-se în special pe persoanele care se confruntă cu tranzitii în cadrul pieței forței de muncă (precum lucrătorii expuși riscurilor și persoanele şomere) și pe grupurile dezavantajate;
- (b) Să stabilească un cadru adecvat având ca scop încurajarea întreprinderilor să continue să investească în dezvoltarea resurselor umane și în EFP-C. Decizia privind combinația adecvată de stimulente, drepturi și obligații aparțină țărilor participante;

(c) Să încurajeze măsurile flexibile de formare (învățământ online, cursuri serale, formare în timpul programului de lucru etc.) în vederea promovării accesului la formare în diferite situații de viață și adaptării la diferite nevoi. Formarea continuă ar trebui să îmbrace toate formele de învățare, inclusiv, de asemenea, formarea în cadrul întreprinderilor și învățarea la locul de muncă, și ar trebui să fie accesibilă în egală măsură femeilor și bărbaților;

(d) Să încurajeze instituțiile de formare și angajatorii să colaboreze, în special în privința formării unui număr mare de lucrători cu un nivel scăzut de calificare, care au finalizat cel mult nivelul secundar de educație și care vor beneficia în urma abordărilor în cadrul cărora competențele de bază sunt incorporate în EFP;

(e) Să înceapă să dezvolte, cel târziu în 2015, proceduri naționale pentru recunoașterea și validarea învățării non-formale și informale, sprijinile, după caz, de cadrele naționale ale calificărilor. Aceste proceduri ar trebui să se axeze pe cunoștințe, abilități și competențe, indiferent de contextul în care au fost dobândite (de exemplu, învățare extinsă pentru adulți, EFP, experiență profesională și activități voluntare). De asemenea, ar trebui să fie luate în considerare în mai mare măsură cunoștințele, aptitudinile și competențele care nu conduc în mod necesar la calificări oficiale complete. Cooperarea strânsă cu alte domenii ale politicii, precum tineretul, sportul, cultura, aspectele sociale, ocuparea forței de muncă, este importantă în acest sens;

(f) Să ia măsuri specifice pentru sporirea ratei de participare la EFP-C în rândul persoanelor care se confruntă cu tranziții în cadrul pieței forței de muncă și în rândul grupurilor cu participare scăzută la formare, precum femeile, lucrătorii cu un nivel scăzut de calificare și lucrătorii în vârstă. În special, tările participante ar trebui să încearcă, prin investiții, să sporească numărul persoanelor cu vârstă cuprinse între 25 și 64 de ani și cu nivel scăzut de calificare, participante la învățarea de-a lungul vieții, pentru ca acesta să se apropie de ratele medii de participare pentru acest grup de vârstă.

Cu privire la EFP-I și EFP-C

(a) Să faciliteze tranzițiile de la învățare și formare către viață profesională, precum și de la un loc de muncă la altul, oferind servicii integrate de orientare (servicii de ocupare a forței de muncă și servicii de consiliere), precum și competențe de gestionare a carierei, atât pentru tineri, cât și pentru adulți. Este esențial ca furnizorii de servicii implicați să își poată comunica cu ușurință și în mod obiectiv informații și să dezvolte calitatea serviciilor de orientare;

(b) Să dezvolte sau să mențină EFP la nivelul CEC 5 sau mai ridicat, după caz, și să contribuie la atingerea obiectivului principal al UE de 40% din populație posedând o educație de nivel terțiar sau echivalent;

(c) Promovarea unor parcursuri flexibile între EFP, educația generală și învățământul superior și sporirea permeabilității prin consolidarea legăturilor între acestea. Pentru a atinge acest obiectiv, precum și pentru obținerea unei participări la scară mai largă la învățarea pe tot parcursul vieții, tările participante ar trebui să accelereze crearea și punerea în aplicare a unor cadre naționale cuprinzătoare ale calificărilor, pe baza rezultatelor învățării;

(d) Comisia și tările participante ar trebui să depună eforturi în sensul creșterii coerentei între cele două sisteme europene de credite – ECVET și ECTS.

4. Dezvoltarea unei abordări strategice privind internaționalizarea EFP-I și EFP-C și promovarea mobilității internaționale

(a) Globalizarea economică încurajează angajatorii, angajații și antreprenorii independenți să își extindă sfera de activitate în afara granițelor propriului țări. Furnizorii de EFP ar trebui să îi sprijine în cadrul acestui proces, prin atribuirea unei dimensiuni internaționale continuului învățării și prin stabilirea de rețele internaționale cu instituții partenere;

(b) Tările participante ar trebui să încurajeze autoritățile locale și regionale și furnizorii de EFP, prin stimulente, scheme de finanțare (inclusiv utilizarea Fondurilor structurale europene) și prin difuzarea bunelor practici, să dezvolte strategii de cooperare

transfrontalieră în privința EFP, în vederea promovării unei mobilități sporite a cursanților, cadrelor didactice și formatorilor, precum și a altor profesioniști din domeniul EFP. Tările participante ar trebui să promoveze sisteme de EFP care să permită, să încurajeze și, de preferat, să integreze perioade de mobilitate, inclusiv stagii de lucru în străinătate;

(c) Tările participante ar trebui să utilizeze și să promoveze sistematic instrumente care vizează transparența la nivel european, precum CEC, ECVET și Europass, în vederea promovării mobilității transnaționale;

(d) Tările participante ar trebui să promoveze oportunități de învățare a limbilor străine atât pentru cursanți, cât și pentru cadrele didactice din domeniul EFP, precum și furnizarea de cursuri de formare lingvistică adaptate nevoilor specifice ale EFP, subliniindu-se în special importanța limbilor străine pentru cooperarea transfrontalieră în domeniul EFP și mobilitatea internațională.

SPORIREA CREATIVITĂȚII, INOVĂRII ȘI SPIRITU盧 ANTREPRENORIAL

5. Promovarea inovării, creativității și spiritului antreprenorial, precum și a utilizării TIC (atât în privința EFP-I, cât și în privința EFP-C)

Creativitatea și inovarea în domeniul EFP, precum și utilizarea unor metode inovatoare de învățare pot încuraja cursanții să continue EFP până în momentul obținerii calificării.

(a) Tările participante ar trebui să încurajeze în mod activ furnizorii de EFP să colaboreze cu întreprinderile inovatoare, cu centrele de proiectare, cu sectorul cultural și cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea de „parteneriate pentru cunoaștere”. Această colaborare ar trebui să le permită să obțină informații importante în legătură cu noile evoluții și nevoi în materie de competențe și să promoveze excelenta profesională și inovarea. Astfel de parteneriate ar trebui, de asemenea, să contribuie la introducerea metodelor de învățare bazate pe experiență, la încurajarea experimentării și la adaptarea programelor;

(b) TIC ar trebui să fie utilizată pentru maximizarea accesului la formare și pentru promovarea învățării active, precum și pentru dezvoltarea de noi metode atât în privința EFP la locul de muncă, cât și în privința EFP în mediu școlar;

(c) Tările participante ar trebui să sprijine inițiativele care au ca scop promovarea spiritului antreprenorial atât în cadrul EFP-I, cât și în cadrul EFP-C, în strânsă cooperare cu angajatorii, cu furnizorii de EFP și cu serviciile naționale de asistență pentru întreprinderi. În acest sens, acestea ar trebui să încurajeze furnizarea de finanțare adecvată – de exemplu, pentru materiale de predare, instrumente de asistență și crearea de mini-intreprinderi de către cursanți – și ar trebui să încerce să sporească nivelul de cooperare la nivel regional;

(d) Tările participante ar trebui să sprijine antreprenorii noi și viitori, prin încurajarea întreprinderilor nou-inființate de către absolvenții de EFP și prin promovarea mobilității în scopul învățării în rândul tinerilor antreprenori.

OBIECTIVE CONCRETE PE TERMEN SCURT PENTRU PERIOADA 2011 – 2014 CU PRIVIRE LA OBIECTIVUL STRATEGIC 5

Aceiuni la nivel național:

13. Încurajarea parteneriatelor în beneficiul creativității și inovării (furnizori de EFP, instituții de învățământ superior și centre de proiectare, artă, cercetare și inovare);

14. Încurajarea utilizării efective și inovatoare a tehnologilor, pe baza asigurării calității, de către toți furnizorii de EFP (inclusiv crearea de rețele și parteneriate public-private) cu sprijinul echipamentelor, infrastructurii și retelelor necesare, cu îmbunătățiri continue care să reflecte evoluțiile în materie de tehnologie și înțelegere pedagogică;

15. Luarea de măsuri pentru promovarea spiritului antreprenorial, de exemplu prin promovarea dobândirii unor competențe-cheie relevante, care să permită experiențe practice în cadrul întreprinderilor și implicarea experților din industrie.

PROMOVAREA ECHITĂȚII, COEZIUNII SOCIALE ȘI CETĂȚENIEI ACTIVE 6. Realizarea EFP-I și EFP-C favorabile incluziunii

Tările participante ar trebui să ofere o EFP care să conducă la sporirea capacitații de inserție profesională a persoanelor (atât pe termen scurt, cât și pe termen lung), ceea ce le permite să își dezvolte cariere de calitate, o experiență profesională satisfăcătoare, încredere în sine, mândrie profesională și integritate și deschide oportunități pentru creștere în viața profesională și personală a acestora. Pentru a atinge aceste obiective, țările participante ar trebui:

- (a) Să garanteze că EFP inițială le oferă cursanților atât competențe profesionale specifice, cât și competențe-cheie extinse, inclusiv competențe transversale, care le permit să își continue formarea și educația (în cadrul EFP sau al învățământului superior) și să sprijine opțiunile în materie de carieră, participarea și tranzitiiile în cadrul pieței forței de muncă. Cunoștințele, abilitățile și competențele pe care persoanele le dobândesc în cadrul EFP ar trebui să le permită acestora să își gestioneze carierele și să aibă un rol activ în societate;
- (b) Să asigure faptul că sistemele de învățare pentru adulți promovează dobândirea și dezvoltarea ulterioară a competențelor-cheie. Aceasta se poate realiza în cooperare cu furnizorii de EFP, cu comunitățile locale, cu organizațiile societății civile etc.;
- (c) Să maximizeze contribuția EFP la reducerea la mai puțin de 10% a procentului de persoane care abandonează prematur sistemul educational, printr-o combinație de măsuri atât preventive, cât și de remediere. Acest obiectiv poate fi atins, de exemplu, prin cursuri de EFP relevante pentru piața muncii, prin sprijinarea învățării la locul de muncă și a stagiorilor de ucenicie, parcursuri educaționale flexibile, orientări și consiliere eficace și printr-un conținut și metode de învățare care țin seama de stilurile de viață și interesele tinerilor, menținând totodată un nivel ridicat al standardelor de calitate pentru EFP;
- (d) Să ia măsuri adecvate pentru asigurarea accesului egal, în special pentru persoanele și grupurile expuse riscurilor excluziei, în special persoanele cu un nivel scăzut de calificare și fără calificare sau care provin din mediul dezavantajate și lucrătorii în vîrstă. Participarea acestor grupuri la EFP ar trebui să fie facilitată și încurajată prin mijloace financiare sau de altă natură și prin validarea învățării non-formale și informale, precum și prin oferirea de parcursuri educaționale flexibile;
- (e) Să promoveze cetățenia activă în cadrul EFP, de exemplu prin încurajarea parteneriatelor între furnizorii de EFP și organizațiile societății civile sau, în conformitate cu legislația și practicile naționale, prin promovarea reprezentării cursanților în instituțiile EFP. Promovarea de acest tip poate contribui la validarea abilităților și competențelor dobândite prin activități voluntare.

OBIECTIVE CONCRETE PE TERMEN SCURT PENTRU PERIOADA 2011 – 2014

PRIVIND OBIECTIVUL STRATEGIC 6

Acțiuni la nivel național:

- 16. Luarea de măsuri preventive și de remediere pentru maximizarea contribuției EFP la combaterea abandonului prematur al educației;
- 17. Analizarea posibilității de adoptare a unor măsuri specifice având ca scop sporirea participării grupurilor de persoane cu un nivel scăzut de calificare și a altor grupuri expuse riscurilor la educație și formare, inclusiv prin dezvoltarea de parcursuri flexibile în EFP-C și utilizarea de servicii adecvate de orientare și asistență;
- 18. Utilizarea TIC pentru maximizarea accesului la formare și pentru promovarea învățării active, precum și pentru dezvoltarea de noi metode atât în privința EFP la locul de muncă, cât și în privința EFP în școală, în vederea facilitării participării grupurilor expuse riscurilor;
- 19. Utilizarea sistemelor existente de monitorizare pentru a veni în sprijinul participării la EFP a grupurilor expuse riscurilor: a se vedea obiectivul pe termen scurt 6.

I.4.2 Priorități la nivel național

Sistemul național de învățământ trebuie să reflecte nevoile specifice și tradițiile în materie de educație ale societății pe care o deservește. Funcția fundamentală pe care o îndeplinește un sistem ÎPT/VET eficient este aceea de a oferi societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplique abilitățile cerute de piața locală, regională și națională a muncii.

Modernizarea învățământului profesional și tehnic

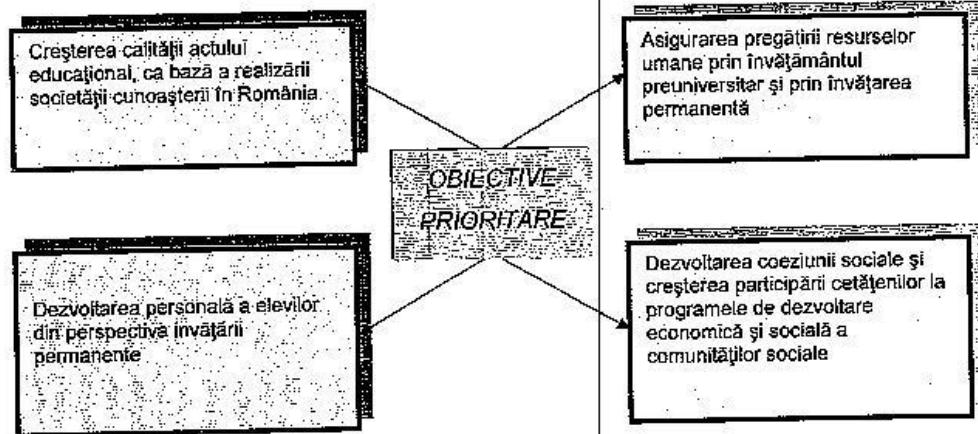
Proiectul de modernizare este susținut prin programul Phare de Coeziune Economică și Socială, proiectele Phare RO 0108.01 și Phare RO 0108.03 care s-au concretizat prin:

- restructurarea subsistemului învățământului profesional și tehnic având în vedere noile facilități ale reformei profesionale inițiale în contextul dezvoltării regionale, a asigurării coeziunii economice și sociale, din perspectiva asigurării învățării continue;
- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială la nivel local, județean, regional și național precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- proiectarea și elaborarea metodologilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacitațiilor de învățare permanentă;
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial;
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

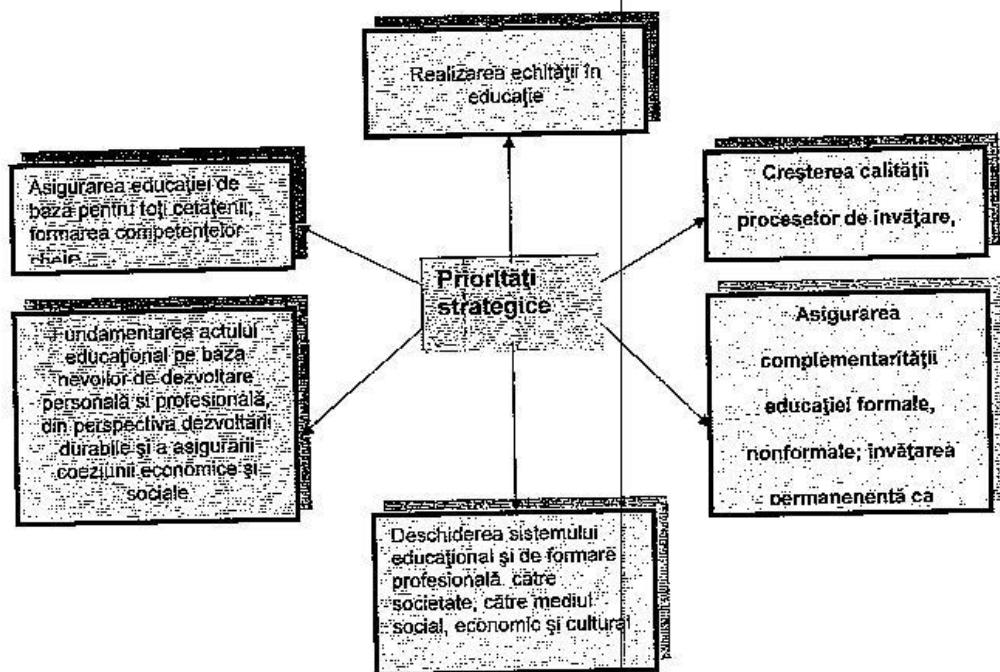
În Planul Național de Guvernare, la capitolul Educație, Învățământ Preuniversitar sunt cuprinse următoarele obiective:

1. asigurarea educației pentru toți;
2. dezvoltarea învățământului în mediul rural;
3. sporirea eficienței procesului instrucțiv-educativ;
4. dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
5. informatizarea învățământului;
6. optimizarea managementului educational;
7. creșterea calității învățământului preuniversitar;
8. creșterea calității și eficienței sistemului educational și de formare profesională.

Tinând cont de faptul că educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:



Politicele naționale în domeniul educației se vor concentra pe următoarele priorități strategice:

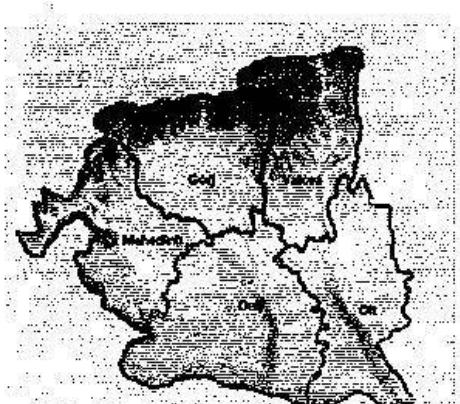


I.4.3 Priorități și obiective regionale

Prezentarea regiunii



Localizată în partea de sud-vest a României la granița cu Serbia și Bulgaria, Oltenia este o regiune izolată din punct de vedere geografic. Este caracterizată de o populație rurală larg răspândită (în jur de 65%), la 1 iulie 2008, Regiunea SV Oltenia are o populație de 2.205.457 locuitori, dinamică în raport cu anul 2007 evidențierănd o scădere cu 0,46%, reprezentând 10,2% din populația totală a României, cu o densitate a populației de 78 locuitori pe km² (la data de 31.7.2006). Regiunea este compusă din cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea și ocupă o suprafață de 29.212 kmp. adică 12,25% din suprafața totală a României.



Carpății Meridionali și Dunărea formează în nordul și în sudul regiunii granițele naturale ale Olteniei. Dunărea, important corridor european de transport, reprezintă granița cu Bulgaria și cu Serbia pe o distanță de 417 km. Teritoriul Olteniei este caracterizat de relief muntos și deluros în zona de nord (Carpății și zona sub-carpatică, altitudine maximă 2519m-Parângul Mare), unde predomină pădurile și pășunile alpine.

Oltenia este străbătută de numeroase

cursuri de apă, oferind regiunii un înalt potențial hidroenergetic. Alături de Dunăre, doi afluenți importanți ai fluviului traversează regiunea: râul Jiu și râul Olt, ce irrigă zona de câmpie cuprinsă între Dunăre și zona deluroasă. Zona de câmpie este una din cele mai fertile din Europa Centrală și de Est.

Propunerile de acțiuni pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

La nivel regional, Regiunea Sud Vest, a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

În cadrul Strategiei Regiunii Sud Vest Oltenia, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Sud Vest, a fost formulată ca prioritate regională: Adaptarea competențelor salariaților la cerințe în continuu schimbare, în cadrul calificării pe care o defină sau pentru o nouă calificare și s-au concluzionat finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială:

1. să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor astfel încât aceștia să devină cetăteni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională (cerințele societății, comunității);
2. să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces);
3. să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare, de calitate);
4. să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau regională, națională precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere (adaptare și ocupare - carieră).

I.4.4 Priorități și obiective locale

Prezentare generală a județului Mehedinți

Județul Mehedinți se află în partea sud-vestică a României. Unitatea administrativă suprapunește pe următoarele unități de relief: muntii Mehedinți, Almăjului, podișul Mehedinți, Getic și câmpia Olteniei. Județul face parte din regiunea de dezvoltare Sud Vest Oltenia compusă din 5 judete: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Suprafața județului este de 4933 km.p. având o populație de 309183 locuitori distribuită pe un număr de 408 localități.

Județul este alcătuit dintr-un singur municipiu, Dr. Tr. Severin, 5 orașe (Orșova, Strehia, Baia de Aramă, Vinju Mare, 59 comune și 344 sate.

| Județ / Regiunea | Suprafața km ² | % din suprafața României | Populația la fuziune 2000 | % din populația României | Densitatea populației în 2000 locuitori/km ² |
|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|
| Dolj / Craiova | 7414 | 3,1 | 744 000 | 3,3 | 100,40 |
| Gorj / Târgu Jiu | 6802 | 2,3 | 395 000 | 1,8 | 70,51 |
| Mehedinți / Dr. Turnu Severin | 4933 | 2,1 | 322 000 | 1,4 | 65,27 |
| Olt / Slatina | 5498 | 2,3 | 508 000 | 2,3 | 92,39 |
| Vâlcea / Rm. Vâlcea | 5765 | 2,4 | 431 000 | 3,1 | 74,76 |
| OLȚENIA | 29212 | 12,3 | 2 400 000 | 10,7 | 82,15* |



PRIORITĂȚI LA NIVELUL JUDEȚULUI MEHEDINȚI PENTRU TVET

ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI

Rețeaua de unități de învățământ pentru formare profesională din județul Mehedinți va avea în perspectiva anului 2013 următoarele caracteristici:

-imagine (percepție)

crearea unei imagini interesante a rețelei de unități școlare de formare profesională pentru elevi, ajungând la asocierea de tip "traseu de formare profesională = prima opțiune"

-competitivitate

la nivel instituțional: abilități de marketing crescute a echipei manageriale a fiecărei unități școlare și o preocupare mai mare de a diversifica și inova în elaborarea ofertei de calificare

la nivel de individ: absolvenți care dețin competențe la nivelul standardelor angajatorilor, competitivi pe piața forței de muncă

-calitate

adecvarea ofertei de calificare la cerințele pieței muncii printr-un echilibru optim între resurse umane bine calificate, dotări necesare și suficiente, curriculum adecvat

În urma analizei concluziilor și a recomandărilor au fost identificate următoarele obiective și acțiuni la nivel local:

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Creșterea atraktivității învățământului profesional și tehnic
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

| | |
|---|--|
| 1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii | |
| <i>Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare</i> | |
| Măsurat prin: <ul style="list-style-type: none">• Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare• Număr de absolvenți cu nivelul 2, 3 și 3+ de calificare din sistemul TVET (rata directă și cca progresivă) care s-au angajat• Număr de școli care să asigure accesul la educație | |
| Acțiuni | Orizont de timp Organizație responsabilă |

| | | |
|--|-------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea cu 20% a numărului de absolvenți TVET cu nivelul 3 de calificare pentru domeniile prioritare, astfel încât acesta să reprezinte 85% din totalul absolvenților ; • Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare ale județului ; | 2013 | ISJ, CLDPS |
| | anual | ISJ, CLDPS |

Măsura 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU

| | | | |
|--|------------------------|---------------------------------|--|
| Măsurată prin: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Număr de programe noi de perfecționare și formare profesională elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și alte instituții ; • Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională ; | | | |
| Aceștui | Orizont de timp | Organizație responsabilă | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute pe piața muncii ; • Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE ; | anual | ISJ, CLDPS/ asociații patronale | |

2. Cresterea atractivității învățământului profesional și tehnic

Măsura 2.1. Dezvoltarea capacitatea de informare, orientare și consiliere în carieră, prin facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți - finanțat prin POSDRU

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| Măsurat prin: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi și părinți consiliați • Număr de profesori consilieri angajați • Număr de profesori consilieri formați • Număr de cabinete dotate corespunzător metodologilor de organizare și funcționare | | | |
| Aceștui | Orizont de timp | Organizație responsabilă | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere în carieră pentru elevii claselor V-VIII • Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familiile sărace și de etnie roma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ • Creșterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină de la 1/800 la 1/500 | Anual anual 2015 | ISJ, CJRAE ISJ, CJRAE, colaboratori- Biroul regional 4 SVOltenia Agentia Nationala pt. romi ISJ, CJRAE | |

| <ul style="list-style-type: none"> Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginții | anual | ISJ, CJRAE, CCD |
|---|-----------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare | anual | ISJ, CJRAE, CCD |
| <ul style="list-style-type: none"> Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc. | 2015 | ISJ, CJRAE, CCD |
| <ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului | 2015 | ISJ, CJRAE, Unit.inv |
| <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri | 2013 | ISJ, CJRAE |
| <ul style="list-style-type: none"> Indicatori: * Creșterea cu 50% a numărului de elevi și părinți consiliați * 100% din corpul profesorilor consilieri și a diriginților au participat la cursuri de formare, față de anul școlar precedent. | | |
| <i>Măsura 2.2 Promovarea învățământului profesional și tehnic</i> | | |
| Măsurat prin : | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Procent de creștere a ponderii domeniilor prioritare ale IPT în județ Număr de elevi/nemăr de clase din IPT județean | | |
| Acețiuni | Orizont de timp | Organizație responsabilă |
| <ul style="list-style-type: none"> Campanii de informare cu privire la accesul pe piața muncii a absolvenților dc IPT | 2013 | ISJ, CLDPS ; CJRAE |
| <ul style="list-style-type: none"> Campanii de promovare a învățământului profesional și tehnic în rândul viitorilor absolvenți de învățământ gimnazial în care vor fi implicați comunitatea locală, mediul economic, părinți, elevi | 2013 | ISJ, CLDPS ; CJRAE |
| <ul style="list-style-type: none"> Indicatori: * Creșterea cu 5% a procentului IPT față de anul anterior * 100% din școlile gimnaziale din județ informate cu privire la oferta educațională a IPT și beneficiile obținerii unei calificări | | |

| | |
|--|--|
| <p>1. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Mehedinți și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale</p> | |
| <i>Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT</i> | |
| Măsurat prin: <ul style="list-style-type: none"> Număr de unități de învățământ reabilitate, consolidate sau extinse Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT | |

| Acețiuni | Orizont de timp | Organizație responsabilă |
|--|-----------------|---|
| • Identificare unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării | anual | Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ Mehedinți |
| • Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ | 2018 | Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ Mehedinți |
| • Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT | 2018 | Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ Mehedinți |
| Indicatori : - 50% din unitățile de învățământ TVET au fost reabilitate, consolidate sau extinse - 80% din unitățile de învățământ TVET au fost dotate cu echipamente didactice/școlare și IT. | | |

| Măsura 3.2 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU | | | |
|--|-----------------|-----------------------------------|---------------|
| Măsurată prin: | | | |
| ▪ Număr de cursanți | | | |
| ▪ Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii | | | |
| ▪ Număr de unități TVET furnizoare de FPS | | | |
| ▪ Număr de proiecte finanțate prin FSE (POSDRU) | | | |
| Acețiuni | Orizont de timp | Organizație responsabilă | |
| • Autorizarea unităților de învățământ pentru formare adulți | anual | AJOFM, ISJ, unități de învățământ | |
| • Organizarea de campanii de informare pentru adulților la cursurile oferite de către școlile TVET | atragerea | anual | ISJ Mehedinți |
| • Atragerea adulților în procesul de formare continuă în unitățile de învățământ TVET | anual | AJOFM, ISJ, unități de învățământ | |
| • Formarea formatorilor pentru FPC | anual | ISJ Mehedinți | |
| • Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la FPC | anual | ISJ Mehedinți | |
| Indicatori: Creșterea cu 100%, până în 2015, a adulților formați în școlile TVET | | | |

Proiect finanțat de Uniunea Europeană din bugetul celor două perioade de programare a Politicii Agricole Comunitare

Măsura 3.3 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU

Măsurată prin:

- Număr de interne
- Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 2 și 3 de calificare
- Număr de elevi beneficiari de burse
- Număr de proiecte derulate prin POS DRU, POR

| Acețiuni | Orizont de timp | Organizație responsabilă |
|--|------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea infrastructurii școlare în interne | 2016 | ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică | Anual | ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL |
| <ul style="list-style-type: none"> • Atragerea elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui anual cat de competențe profesionale nivel 2 și 3 | 2016 | ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL, agenți economici/asociații patronale |
| <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori: Reducerea cu 50% a abandonului în rândul elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate Creșterea cu 50% a absolvenților care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate față de anul școlar 2011/2012; | | |

Măsura 3.4 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie romă –finanțabil prin POS DRU

Măsurată prin :

- Număr de elevi de etnie romă care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de tineri, de etnie romă, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de mediatori formați
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

| Acețiuni | Orizont de timp | Organizație responsabilă |
|---|------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Atragerea elevilor de etnie romă, printr-o ofertă educațională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui anual cat de competențe profesionale nivel 2 sau 3 | Anual | ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie romă pe criterii calitative | Anual | ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratorii Biroul |

28

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | | regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Români |
| <ul style="list-style-type: none"> Formarea mediatorilor școlari și creșterea numărului de mediatorilor școlari și a profesorilor de limba română | 2016 | ISJ, CCD, colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Români | |
| <ul style="list-style-type: none"> Indicator: Reducerea cu 50% a ratei abandonului școlar în rîndul elevilor de etnie români și creșterea cu 50% a numărului de elevi de etnie români care continuă studiile după finalizarea învățământului gimnazial Cresterea cu 50% numărului de tineri, de etnie români, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare | | | |

| 2. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale | | | |
|---|-----------------|---|--|
| <i>Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți</i> | | | |
| Măsurată prin: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Număr de parteneriate realizate la nivel județean și la nivelul unității școlare Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ Număr de parteneri formați pentru elaborarea și avizarea CDL Număr de proiecte finanțate prin POS DRU | | | |
| Acțiuni | Orizont de timp | Organizație responsabilă | |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizarea de parteneriate funcționale între Universitatea din Craiova, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenariale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii | anual | unități de învățământ /agenții economici | |
| <ul style="list-style-type: none"> Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale | anual | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici | anual | CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici | |
| <ul style="list-style-type: none"> Fiecare unitate de învățământ TVET, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – agent economic – la elaborarea Curriculului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice | anual | CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici | |

| | | |
|--|-------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ | anual | Unitățile de învățământ, CLDPS/agenți economici |
| <ul style="list-style-type: none"> Crearea de „consorții școlare” organizate în jurul unităților școlare dotate cu echipamente la nivelul standardelor de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară tehnologii | anual | CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici |
| Indicatori : Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți care se angajază la partenerii unităților de învățământ, până în 2013, comparativ cu anul școlar 2010/2011 | | |

| | |
|--|--|
| 3. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU, | |
| Măsura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET prin adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor | |
| Măsurată prin: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Număr absolvenți care se angajază în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe | |
| Acețiuni | Orizont de timp Organizație responsabilă |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei anchete în parteneriat cu AJOFM Mehedinți, care să ofere informații referitoare la rata șomajului absolvenți seria curentă Monitorizarea inserției absolvenților de către unitățile școlare | 2017 AJOFM, ISJ |
| Măsura 5.2. Implicarea angajatorilor în elaborarea CDL-finanțat prin POSDRU | |
| Măsurată prin: | |
| <ul style="list-style-type: none"> Număr de CDL adaptate la cerințele angajatorilor | |
| Acețiuni | Orizont de timp Organizație responsabilă |
| <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea/actualizarea CDL în parteneriat cu agenții economici având în vedere Regulamentul de avizare a propunerilor de CDL în IPT, aprobat de ISJ Mehedinți Formarea reprezentanților agenților economici pentru elaborarea/actualizarea CDL | anual ISJ, CLDPS anual ISJ, CLDPS, CCD |
| Indicatori : | |
| <ul style="list-style-type: none"> Număr de CDL actualizate Număr de agenții economici formați pentru elaborarea/actualizarea CDL | |

| | |
|--|--|
| Măsura 5.3 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj | |
| Măsurată prin: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Număr de firme nou înființate de către absolvenți TVET • Număr de firme de exercițiu nou înființate • Număr de firme virtuale înființate | |
| Acețiuni | Orizont de timp |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi | anual |
| <ul style="list-style-type: none"> • Accesarea FSE în vederea dezvoltării firmelor de exercițiu la nivelul unităților de învățământ ÎPT și înființarea întreprinderilor virtuale | anual |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în deschiderea propriei afaceri | anual |
| | Organizație responsabilă |
| | ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ |
| | ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ |
| | Administrația publică, CLDPS |

| | |
|---|--|
| 6. Sprijinirea inițiatiilor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional | |
| – finanțat prin POS, CBC și POS Cooperare transnațională și Resurse Umane | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european | |
| Măsurată prin: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu • Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu • Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu • Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu • Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu • Număr broșuri editate și materiale | |
| Acețiuni | Orizont de timp |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET | 2013 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de schimburile de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate | anual |
| <ul style="list-style-type: none"> • Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE | semestrial |
| | Organizație responsabilă |
| | Unitățile de învățământ, ISJ, CCD |
| | Unitățile de învățământ, ISJ, CCD |
| | Unitățile de învățământ, ISJ, CCD |

| | |
|--|--|
| Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE | |
| Măsurată prin: | |

- Număr de elevi/adulți care participă la programele comune
- Număr de elevi/adulți care se integreză
- Număr de programe derulate

| | | |
|--|------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune • Număr de lectori care au participat la stagii de formare programele comune. | | |
| ACTIONI | Orizont de timp | Organizație responsabilă |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE | anual | Unitățile de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă | anual | ISJ, Unitățile de învățământ, CLDPS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive | anual | CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Formarea lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive | anual | CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ |

Măsura 6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE

Măsurată prin:

- Număr de vizite de studiu, schimburi de experiență
- Număr de persoane participante la vizitele de studiu, stagii, diseminări

| | | |
|--|------------------------|---------------------------------|
| ACTIONI | Orizont de timp | Organizație responsabilă |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de stagii de formare pentru membrii C.L.D.P.S. Dolj pentru procesul de monitorizare și evaluare a documentelor de planificare și pentru asigurarea corelării PRAJ, PLA1, PAS, PRAO, POR, POS DRU, PDR, PND | anual | C.L.D.P.S. Mehedinți |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE, regiune și județul Dolj | anual | C.L.D.P.S. Mehedinți |

II. ANALIZA DE NEVOI

II.1 Analiza mediului extern

II.1.1 Politicile și prioritățile de la nivel național, regional și local și implicațiile privind planificarea î.P.T. în școli

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2013 utilizate în PLAI actualizat își păstrează încă un grad mare de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii.

Economia competitivă și societatea cunoașterii împun, alături de cele trei instrumente cognitive care alcătuiesc tradițional alfabetizarea de bază (abilități de comunicare, scriere și calcul matematic), dobândirea unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura și civilizația tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultura și conduită civică, cetățenie democratică, capacitatea de adaptare la situații noi, gândire critică, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă.

Politiciile și prioritățile stabilite atât la nivel național, cât și regional și local își propun realizarea acestor deziderate.

Este necesară în perioada următoare o mai bună corelare între teorie (obiective, planificări) și practică (cursiculum, materiale didactice, spații de învățământ) și de asemenea conștientizarea la toate nivelurile societății că educația trebuie să fie cu adevărat o prioritate națională.

II.1.2 Mărimea actuală și previzionată a pieței muncii

Conform datelor furnizate de Direcția Regională de Statistică Dolj, la 1 iulie 2008, Regiunea SV Oltenia are o populație de 2.206.457 locuitori, dinamica în raport cu anul 2007 evidențiind o scădere cu 0,46%.

Analiza economică și socială indică faptul că această zonă se confruntă cu serioase dificultăți. Șomajul este în creștere, iar lipsa unei perspective a dezvoltării economice va duce la creșterea accentuată a acestuia.

Dacă se analizează numărul și domeniul în care agenții au comunicat că au locuri de muncă vacante și pentru care au solicitat sprijin pentru ocuparea acestora, din perspectiva planului nostru de școlarizare, putem spune că doar absolvenții domeniului Resurse naturale și protecția mediului, cu specializări în industria lemnului, au mai multe posibilități.

Cifra de școlarizare nu este încă fundamentată în funcție de proiectul de dezvoltare economică a localității și necesarul de personal calificat pentru unitățile economice , din ce în ce mai puține, datorită crizei economice .

Previziunile ne îndreptățesc să credem că ne vom menține pe piață, dar în condiții destul de vîtrege .

Odată cu dezvoltarea tehnologiei este necesară și întărirea abilităților forței de muncă. Nevoile de formare profesională vor fi strict legate de cerințele de pe piață muncii. Un exemplu este cererea societății Cildro S.A. adresată Colegiului Tehnic Decebal de a pregăti un număr de 30 de persoane în ocupația de maistru industrializarea lemnului. Școala a răspuns prompt cererii agentului economic și școala de maistri a demarat în 2007 , iar în anul 2009 au și finalizat cursurile și examenul de certificare a competențelor .

Prognoza calificărilor și a nivelului calificărilor în județul Mehedinți cerute pe piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice - 2010 ne arată, referitor la profilele școlii noastre, că acestea se regăsesc între priorități.

Distribuția populației ocupate pe sectoare de activitate evidențiază implicarea acestora în activități agricole într-o proporție semnificativă (50,4% în anul 2007). Se observă o ușoară creștere a populației ocupate în agricultură în județ și o stagnare în Comerț și Servicii.

II.1.3 Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și cea de la nivel local

Competențele și abilitățile pe care elevii le vor dobândi pe parcursul perioadei de școlarizare trebuie să fie în concordanță cu cerințele angajatorilor care vor trebui să țină cont de cerințele economiei bazate pe cunoaștere.

Componentele de bază ale formării sunt :

Competențele profesionale – prin care se asigură satisfacerea exigentelor angajatorilor și a partenerilor sociali stabilite prin standarde de pregătire profesională ;

Competențele tehnice - prin care se asigură integrarea competențelor profesionale în cunoștințele tehnice generale de specialitate;

Competențele polifuncționale prin care se asigură capacitatea de a interveni în activități conexe cu activitatea de bază și de a exploata schimbările care au și vor avea loc, o dată cu construirea economiei bazate pe cunoaștere în România

În fiecare județ s-au organizat reunii de lucru ale Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, la care au fost invitați mai mulți angajați și fiecare a completat un chestionar care a cuprins mai multe întrebări, una dintre întrebării s-a referit la competențele cerute în prezent și cele pe care le consideră necesare în anul 2010.

| Competență | În prezent | Perspectiva anului 2010 |
|---|------------|-------------------------|
| lucrul în echipă | 100% | 100% |
| competențe de comunicare (scris, citit) | 100% | 100% |
| competențe privind asigurarea calității produselor și a serviciilor | 60% | 100% |
| competențe în tehnologia informatică și comunicării | 30% | 80% |
| cunoștințe matematice | 20% | 30% |
| spirit antreprenorial | 10% | 50% |
| competențe de căutare a unui loc de muncă și de promovare proprie | 10% | 40% |
| comunicare în limbi străine | 10% | 50% |
| capacitate de a exploata schimbările care au loc | 5% | 45% |
| attitudine democratică | 10% | 35% |
| Cultură științifică și tehnologică | 10% | 15% |
| gândire analitică | 5% | 15% |
| abilități manageriale | 5% | 25% |

În urma analizării chestionarului au rezultat următoarele competențe de bază care vor fi necesare pentru ocuparea forței de muncă în viitor:

- **competențe în tehnologia informatică și comunicării** – “îmbunătățirea competențelor de bază, în special cele privind IT și cele digitale, constituie o prioritate a Uniunii Europene pentru a face din economia europeană cea mai dinamică și competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume” (Consiliul Educației - din 12 februarie 2001);

- comunicarea în limbi străine (fiecare persoană să învețe cel puțin două limbi ale Uniunii Europene, pe lângă limba maternă);
- competențe privind asigurarea calității produselor și a serviciilor;
- spirit antreprenorial;
- capacitatea de a exploata schimbările care au loc ;
- lucrul în echipă ;
- competențe de căutare a unui loc de muncă și de promovare proprie ;

Pentru dobândirea competențelor și a aptitudinilor este necesară o bază materială care să fie în concordanță cu noile tehnologii constând în laboratoare și ateliere școală precum și desfășurarea orelor de instruire practică la agenții economici, viitorii angajatori ai absolvenților de învățământ tehnic și profesional.

II.1.4 Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zonă

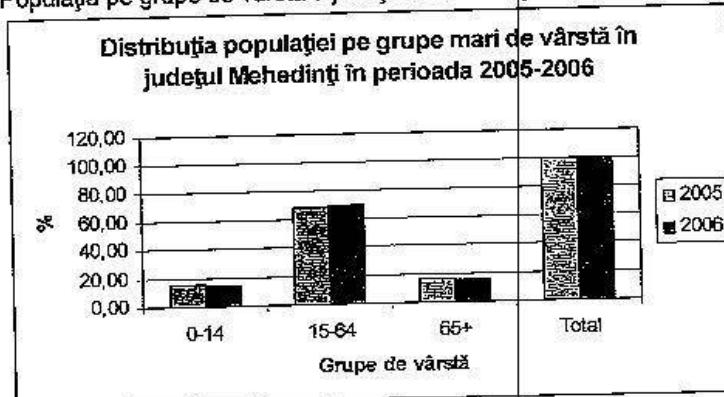
Evoluția structurii pe vîrstă a populației județului Mehedinți relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic de fapt tuturor județelor din regiunea Sud Vest Oltenia datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

În 1990, populația Tânără avea o pondere mai mare în totalul populației în raport cu populația vîrstnică. Acest raport s-a schimbat pe parcurs astfel încât în prezent populația peste 60 de ani are o pondere mai mare în totalul populației regiunii (48,2%) decât populația sub 15 ani (44,8%).

Se remarcă, în județul Mehedinți, reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 16,53% în anul 2005, la 13,67% în anul 2013, contingentele de populație vîrstnică (60 ani și peste), înregistrează o ușoara scădere și anume de la 21,15% în 2005 la 16,10% în 2007 și 15,605 în 2013.

Se așteaptă ca și în următorii ani să continue această tendință de scădere a populației.

Populația pe grupe de vîrstă a județului Mehedinți:



Sursa: Anuarul Statistic al României 2007

Efectele demografice și social - economice ale acestei evoluții a populației județului Mehedinți din ultimii ani, se vor vedea în timp și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vîrstă fertilă, populația în vîrstă de muncă și.a.).

Schimbările demografice vor determina o scădere continuă a numărului de elevi școlariizați și vor acționa implicit asupra IPT, rămânând de stabilit domeniile prioritare și importanța învățământului tehnic în contextul dezvoltării societății românești și aderării României la U.E.

Structura populației pe grupe de vîrstă, la 1 iulie 2006

| | | - nr. pers. | - %. | | |
|-----------------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| Grupa de vîrstă (ani) | Regiunea SV Olténia | Jud. Mehedinți | Grupa de vîrstă (ani) | Regiunea SV Olténia | Jud. Mehedinți |
| 0-14 | 349570.0 | 45426.0 | 0-14 | 15 | 15 |
| 15-19 | 172107.0 | 22218.0 | 15-19 | 8 | 7 |
| 20-24 | 163681.0 | 21054.0 | 20-24 | 7 | 7 |
| 25-29 | 176740.0 | 23611.0 | 25-29 | 8 | 8 |
| 30-64 | 1060647.0 | 139732.0 | 30-64 | 46 | 46 |
| peste 65 | 371150.0 | 49474.0 | peste 65 | 16 | 16 |
| TOTAL | 2293895 | 301515 | TOTAL | 100 | 100 |

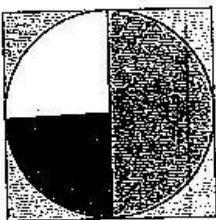
Sursa: INS, Anuarul Statistic 2007

Populația județului Mehedinți, pe sexe, medii și grupe de varsta la 1 iulie 2006

| | |
|--------------|---------------|
| TOTAL | 301515 |
| MASCULIN | 148223 |
| FEMININ | 153292 |
| URBAN | 146914 |
| Masculin | 71352 |
| Feminin | 75562 |
| RURAL | 154601 |
| Masculin | 76871 |
| Feminin | 77730 |

Sursa: calculat pe baza datelor INS

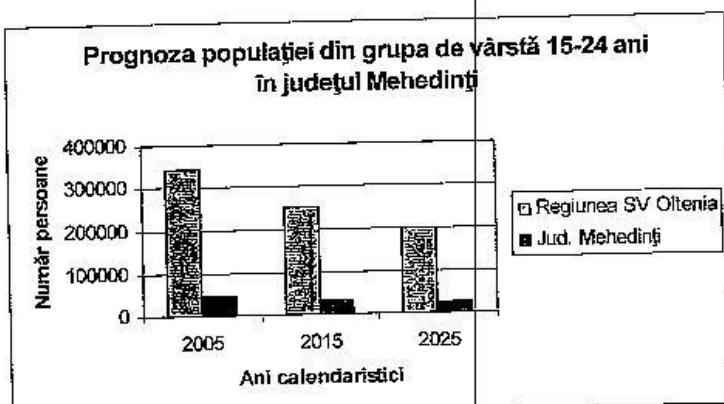
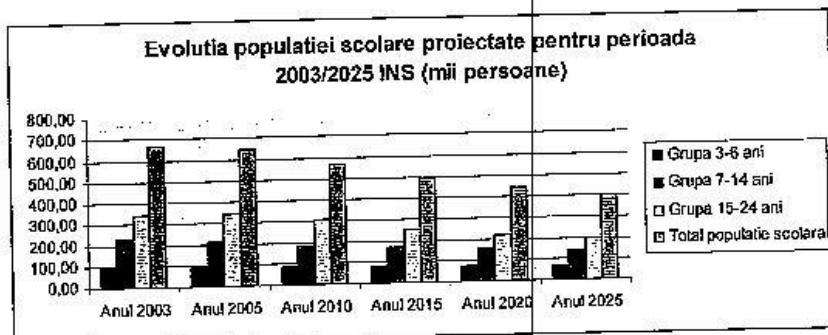
Distribuția pe sexe a populației în județul Mehedinți la 1 iulie 2006



- TOTAL
- MASCULIN
- FEMININ

Sursa: Anuarul statistic 2007

Evoluția populației școlare din regiunea SV Oltenia



La nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (7-14 ani) va fi 21,6 mii persoane, iar în 2025 de 18,1 mii persoane, scădere pe intervalul de timp 2005-2025 urmând a fi de 34,7 %. Pe segmentul de vârstă 15-24 ani, de interes pentru IPT și pentru învățământul superior, scăderea va fi în procent de 42,4% față de anul 2005, fiind afectate efectivile de elevi și normele didactice.

Populația școlară urbană a județului, a cunoscut și ea o evoluție preponderent negativă, fenomen manifestat între anii școlari 2001-2006 și care, din păcate continuă și în prezent.

În perioada de analiză soldul final al populației școlare urbane diminuându-se cu 4,89%. Populația școlară urbană cuprinsă în învățământul profesional, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o creștere de 20,20 %.

Ca urmare, rețeaua școlară se va restructura, școala trebuind să răspundă unui număr mai redus de elevi, iar numărul cadrelor didactice va scădea la toate specialitățile.

II.1.5 Factorii interesați și așteptările acestora

La nivelul actual, școala este încă o „Cenușăreasă” a societății românești. Unitățile economice și comunitatea în general sunt puțin dispuse să colaboreze cu școala, să se implice în educarea elevilor care sunt lucrătorii și cetățenii de mâine.

Situația se va schimba în viitor, odată cu restructurarea rețelei școlare și cu adaptarea ofertei educaționale astfel încât să răspundă așteptărilor comunității și să crească nivelul succesului și al satisfacției clientului.

II.1.6 Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă

În domeniul chimiei industriale Colegiul Tehnic „Decebal” este singurul furnizor de formare. În domeniul prelucrării lemnului, Colegiul Tehnic „Decebal” a propus clase în planul de școlarizare, iar tradiția și dotarea atelierelor școlii noastre asigură întărietatea în acest domeniu. Domeniile mecanic și electromecanic se regăsesc și în planurile de școlarizare ale altor unități de învățământ.

La nivel local nu sunt deocamdată alți furnizori de formare care să devină concurență ai școlii noastre.

Vor rămâne în funcțiune doar acele școli ce se vor adapta cel mai repede la cerințele pieții.

II.1.7 Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional și local

Se observă o scădere a rezultatelor bune la olimpiade și concursuri pe meserii. La disciplinele tehnice se obțin rezultate bune pe plan local fără însă a fi pe măsură la nivel național.

Elevii cu rezultate deosebite la învățătură merg spre profilele teoretice și umaniste. Așadar, profilele tehnice și tehnologice atrag elevi cu rezultate medii, iar SAM-ul cuprinde elevii cu rezultatele cele mai slabe.

Se impune continuarea modernizării bazei materiale a școlii și recompensarea elevilor cu rezultate deosebite pentru a spori motivația pentru învățare.

II.1.8 Evoluții planificate și/sau previzionate în zonă

| | Jud Mehedinți |
|---|----------------|
| Agricultură, silvicultură, piscicultură | 367,8 (15%) |
| Industria, din care: | 645,8 (26%) |
| - Industrie extractivă | 37,6 |
| - Industrie prelucrătoare | 423,6 |
| - Energie electrică, termică, gaze, apă | 184,6 |
| Construcții | 219,7 (8.9%) |
| Servicii, din care: | 1212,8 (49.5%) |
| - Comerț ¹⁾ | 169,2 (6.9%) |

| | |
|--|---------------|
| - Hoteluri și restaurante | 34,1 |
| - Transport, depozitare, comunicații | 220,6 (9%) |
| - Intermediari financiare | 39,1 |
| - Tranzacții imobiliare, prestări servicii pt. întreprinderi | 285,1 (11.6%) |
| - Administrație publică și apărare | 245,4 (11.6%) |
| - Învățământ | 108,5 (4.43%) |
| - Sănătate și asistență socială | 81,1 |
| - Alte activ. de servicii colective, sociale și personale | 29,7 |
| TOTAL | 2446,1 |

Județul Mehedinți are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. În cadrul județului **industria** are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând circa 26% din produsul intern brut județean urmat de **agricultura** cu o pondere de circa 15%.. Principalele domenii industriale existente în județ sunt: **industria prelucratoare** (Meva SA – producție material rulant), **industria constructoare navale** Severnav , **industria chimică Combinatul Chimic Romag Prod**, **prelucrarea lemnului CILDRO SA Celrom SA**, **Energie electrică și termo Sistemul Hidroenergetic Portile de Fier I și II**, respectiv **Romag Termo**.

Construcțiile au o pondere peste media națională (6%), situându-se în jurul a 8.9% din produsul intern brut județean. În cadrul **serviciilor**, cu o contribuție în PIB-ul regiunii de 49,5%, putin peste media națională (peste 45%), sunt de remarcat serviciile de „**învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare**” cu o contribuție de circa 11,6% și „**tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor**” cu peste 11.6%.

Ca urmare a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitatea populației ocupată a înregistrat scăderi continue până în anul 2006,

In anul 2002 **populația cupată civilă era de 111,7 mii persoane și deținea 11257 de șomeri înregistrări și o rată a somajului de 9,2%**.

Agricultura reprezintă una din ocupările de bază ale locuitorilor -50.7 mii, ponderea ocupării în agricultură fiind de 45,3%, serviciile comerciale 9,4 mii 8,4% iar industria și construcțiile 20,9 respectiv 6,5 dețin împreună 24,5%.

Prognoza calificărilor și a nivelului calificărilor în județul Mehedinți cerute pe piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice - 2010 ne indică, referitor la profilele școlii noastre, următoarea situație:

| | Regiunea Sud-Vest Oltenia | Jud Dolj | Jud Gorj | Jud Mehedinți | Jud Olt | Jud Valcea |
|--|---------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| Agricultură, silvicultură, piscicultură | 2681.7 | 837.6 | 425.7 | 367.8 | 628.8 | 421.8 |
| Industria, din care: | 6938.9 | 1932.9 | 2126.9 | 645.8 | 992.6 | 1240.7 |
| - Industrie extractivă | 1061.2 | 49.8 | 817.3 | 37.6 | 41.7 | 114.8 |
| - Industrie prelucrătoare | 4545.1 | 1520.3 | 670.4 | 423.6 | 870.8 | 1060 |

| | | | | | | |
|---|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| - Energie electrică, termică, gaze, apă | 1332.6 | 362.8 | 639.2 | 184.6 | 80.1 | 65.9 |
| Construcții | 1650.8 | 427 | 349.4 | 219.7 | 248.3 | 406.4 |
| Servicii, din care: | 10247.6 | 3203.8 | 1948.8 | 1212.8 | 1660.6 | 2221.6 |
| - Comerț ⁽¹⁾ | 1772.8 | 700.2 | 237.8 | 169.2 | 246.6 | 419 |
| - Hoteluri și restaurante | 440.4 | 128.8 | 90 | 34.1 | 50.9 | 136.6 |
| - Transport, depozitare, comunicații | 2006.6 | 482.8 | 648 | 220.6 | 208.7 | 446.5 |
| - Intermediari finanțieri | 283.5 | 103.6 | 43 | 39.1 | 46.4 | 51.4 |
| - Tranzacții imobiliare, prestări servicii pt. întreprinderi | 2187.9 | 618.2 | 347 | 285.1 | 404.3 | 533.3 |
| - Administrație publică și apărare | 1511.7 | 411.8 | 250.8 | 245.4 | 308 | 295.7 |
| - Învățământ | 950.3 | 331.8 | 168.5 | 108.5 | 193.2 | 148.3 |
| - Sănătate și asistență socială | 730.4 | 279.2 | 121.8 | 81.1 | 137.4 | 110.9 |
| - Alte activ. de servicii colective, sociale și personale | 364 | 147.4 | 41.9 | 29.7 | 65.1 | 79.9 |
| TOTAL | 21519.0 | 6401.3 | 4850.8 | 2446.1 | 3530.3 | 4290.5 |

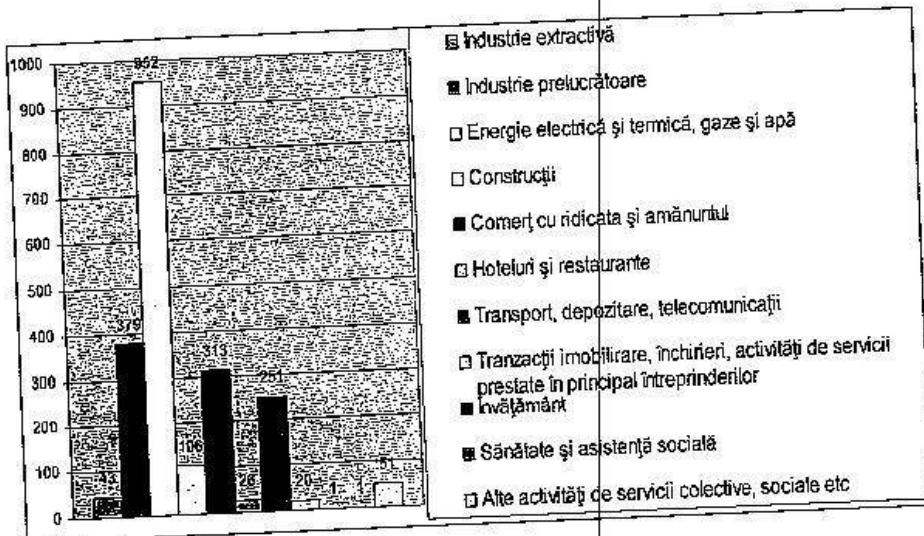
Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Tabelul 3.2

| Creșterea reală a PIB față de anul anterior | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|
| | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
| Mehedinți | -8,5 | 7,1 | 6,9 | 6,8 | 6,3 | 6,1 |

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP),
economico - sociali în profil teritorial
www.cnp.ro/user/repository/anexa_regiuni.pdf

"Proiecția principaliilor indicatori
până în 2010" (febr.2008)



Analiza comparativă pe județe a datelor din prognoza realizată de CNP permite evidențierea atât a evoluțiilor proгnozate cât și a disparităților intra-regionale privind valoarea PIB/locuitor. Din punctul de vedere al acestui indicator, disparitățile intra-regionale se mențin pe toată perioada 2005-2010.

Tabelul 3.3

| Proiecția PIB/loc. - Euro | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Mehedinți | 2506,9 | 3292,3 | 4061,2 | 4654,8 | 5308,3 | 6006,6 |

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pe activități economice

La nivelul județului Mehedinți, rata medie anuală de creștere a valorii adăugate brute, a productivității muncii, a ocupării, precum și contribuția factorului muncă și a factorului capital la creșterea economică sunt prezentate mai jos. Menționăm, necesitatea asigurării contribuției factorului capital la creșterea economică.

| Județul Mehedinți | Rată medie anuală proiectată de creștere PIB% | Rata medie de creștere a productivității propusa% | Rata medie de creștere a ocup. propusa% |
|--|---|---|---|
| Agricultura, vânătoare și silvicultura | 3.0 | 1.0 | -4.0 |
| Pescuit și piscicultură | 1.0 | 0.0 | 0.0 |
| Industria extractivă | 1.2 | 0.3 | 0.0 |
| Industria prelucrătoare | 4.5 | 2.0 | 2.0 |
| Energie electrică, termică, gaze, apă | 5.0 | 0.3 | 0.0 |
| Construcții | 6.0 | 2.0 | 1.3 |
| Comerț | 5.5 | 0.5 | 4.0 |
| Hoteluri și restaurante | 5.5 | 0.0 | 0.0 |
| Transport, depozitatate, comunicări | 5.5 | 0.2 | 15.0 |

| | | | |
|--|-----|-----|------|
| Intermediari financiare | 6.0 | 1.0 | 4.0 |
| Tranzacții imobiliare; închirieri și activități de servicii prestate în special firmelor | 5.5 | 1.0 | 2.0 |
| Administrație publică și apărare | 4.0 | 1.0 | -1.0 |
| Învățământ | 4.0 | 0.0 | 0.0 |
| Sănătate și asistență socială | 4.0 | 0.0 | 0.0 |
| Altele | 5.0 | 0.0 | 0.0 |

Sursa: Sursa: Institutului Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, 2006

O orientare nouă care va trebui să se regăsească în planul nostru viitor de școlarizare va fi cea spre tehnologia informației și spre protecția mediului –ecologie, în paralel cu prelucrarea lemnului.

Previziunile pentru următorii ani ne îndreptățesc să credem că oferta școlii noastre va fi în continuare atractivă.

II.1.9 Parteneri actuali sau potențiali

Școala a căutat să se ancoreze puternic în comunitate. Pentru aceasta au fost încheiate parteneriate, protocoale și convenții de colaborare cu: Asociația de Părinți „Pro Decebal”, S.C. DE LIGNIT S.A., S.C. CELROM S.A., R.A.A.N., ENERGOMONTAJ SA, UZINA MECANICĂ, S.C. HIDROELECTRICA S.A., S.C. MECAREX S.A., M.V.V. INTERNATIONAL SRL., Direcția Generală Pentru Protecția Drepturilor Copilului, A.J.O.F.M., Camera de Comerț și Industrie și alții.

A existat în permanentă o bună colaborare cu autoritățile locale și cu Inspectoratul Școlar Județean.

Este necesară însă, o reconsiderare a acestor parteneriate astfel încât acestea să fie mai eficiente, cu rezultate mai bune și mai concrete.

O mai mare atenție se va da relațiilor cu părinții, încercându-se cointeresarea lor în permanenta îmbunătățire a actului instrucțiv-educativ. În acest sens, în școala noastră, funcționează o asociație a părinților, asociație cu personalitate juridică - „Pro Decebal”, care a devenit partener al Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți.

O mai bună promovare a voluntariatului și chiar o adaptare a legii voluntariatului aduce beneficii pentru întreaga comunitate. Elevii trebuie să se implice, să fie încurajați să se implice, dar totodată să le fie asigurate posibilități de implicare. Astfel, în Colegiul Tehnic „Decebal” a fost înființat clubul de voluntari „IMPACT-DECEBAL”, care a desfășurat o serie de proiecte adresate tinerilor, atât din școală, cât și din comunitatea locală.

II.1.10 Nivelul și sursele potențiale de finanțare

Resursele financiare și materiale sunt utilizate în deosebi în întreținerea sistemului și mai puțin în proiecte pe termen mediu /lung datorită sub-finanțării.

Un bun câștigător este derularea Programului Phare RO 01.06.01 de modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente pentru atelierele școlă, o rețea de calculatoare și alte materiale, finalizat în anul 2006.

O sursă de atragere de fonduri o reprezintă închirierea de spații. De exemplu închirierea sălii de mese pentru diverse ceremonii aduce sume bune în fondul școlii, închirierea sălii de sport, a sălii de festivități sunt alte surse de realizare a veniturilor extrabugetare, din păcate, insuficiente pentru nevoile strigante ale școlii.

O altă sursă de finanțare o reprezintă contribuția Asociației de părinți „Pro Decebal”, care și ea trebuie eficientizată. Cu bani sau cu forță de muncă, părinții trebuie să fie mai aproape de școală.

Atragerea de sponsorizări trebuie să fie mai bine concretizată pe viitor. Ar fi binevenite modificări ale legii sponsorizării, astfel încât agenții economici să fie interesați de întărirea legăturilor cu școala.

Realizarea de proiecte pentru atragerea de fonduri rămâne o țintă de atins pentru următoarea perioadă. Astfel, prin depunerea proiectului POSDRU și a proiectului transfrontalier România – Serbia, se urmărește atragerea de finanțări europene, capabile să răspundă nevoilor de dezvoltare a infrastructurii unității noastre.

II.2 Analiza mediului intern

II.2.1 Predarea și învățarea

Procesul instructiv-educativ este coordonat la nivelul unității de echipa managerială conform cu normele metodologice prevăzute de legislația în vigoare.

Activitatea tuturor compartimentelor din școală a fost atent planificată, evaluându-se în permanență realizarea obiectivelor propuse.

Au fost întocmite documentele manageriale, atât la nivelul conducerii unității, cât și a comisiilor metodice. În cadrul Consiliilor Profesorale s-a analizat continuu activitatea de predare și învățare, punându-se accentul pe învățarea centrată pe elev. În acest sens, cadrele didactice participante la seminarii privind „Învățarea centrată pe elev”, au disemnat informațiile dobândite. Ca o continuare, cadrele didactice din unitatea noastră au participat la cursuri de formare și perfecționare organizate la nivelul județului, prin CCD și ISJ Mehedinți.

Urmărindu-se în permanență îmbunătățirea actului educațional și prin folosirea noilor mijloace informatiche, au fost organizate, la nivelul școlii, cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului pentru toate cadrele didactice.

O activitate mai slabă s-a înregistrat în cadrul comisiilor metodice, fapt ce trebuie depășit în viitor.

Cabinetele tehnice, laboratoarele sau atelierele de instruire practică constituie ansamblul de condiții specifice în care elevii sunt antrenati, sub îndrumarea inginerului profesor sau a maistrului instructor, să realizeze activități complexe, să realizeze experiențe, să modeleze sau să realizeze practic anumite produse. Evoluția rapidă a tehnicii impune înlocuirea echipamentelor existente cu echipamente moderne care vor avea ca rol formarea și dezvoltarea capacitații de înțelegere, a asigurării calității și fiabilității produselor. În aceste condiții atelierele școală vor deveni productive atrăgând un buget care va fi reinvestit în modernizarea continuă a bazei materiale tehnice.

II.2.2 Baza materială

Colegiul Tehnic Decebal dispune de o bază didactico-materială adaptată cerințelor prezentului.

Are în dotare:

• 31 săli de clasă

• 12 laboratoare

- | | |
|---------------|---------------|
| • informatică | 3 laboratoare |
| • chimie | 2 laboratoare |
| • fizică | 2 laboratoare |
| • biologie | 1 laborator |

- electrotehnica 1 laborator
- chimie industrială 2 laboratoare
- prelucrarea lemnului 1 laborator
- 12 cabinețe
- Ateliere scoolare
 - 2 ateliere tâmplărie
 - 2 ateliere mecanice
 - 1 atelier electrotehnică
- 1 bibliotecă cu circa 30 000 de volume
- 1 sală de festivități
- 1 sală de sport
- 1 teren de sport
- internat cu 80 de locuri
- Canteen cu sală de mese (capacitate ~250 persoane)
- Material didactic - școala este dotată cu material didactic modern, inclusiv cel achiziționat prin OMECT nr. 330/2008.

II.2.3 Resurse umane

Structura corpului profesoral este următoarea:

| Personal didactic angajat: | Total | Preșcolar | Primar | Gimnazial | Liceal | Postliceal |
|---|-------|-----------|--------|-----------|--------|------------|
| - cadre didactice titulare | 50 | - | - | - | 50 | - |
| - cadre didactice suplinitoare cu norma de bază în unitatea de învățământ | 16 | - | - | - | - | - |

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

| Număr personal didactic calificat: | | | | | Număr personal didactic Necalificat |
|------------------------------------|-------------|--------------|----------------|------------------|-------------------------------------|
| Cu doctorat | Cu Gradul I | Cu Gradul II | Cu Definitivat | Fără definitivat | |
| 3 | 53 | 6 | 6 | 1 | - |

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

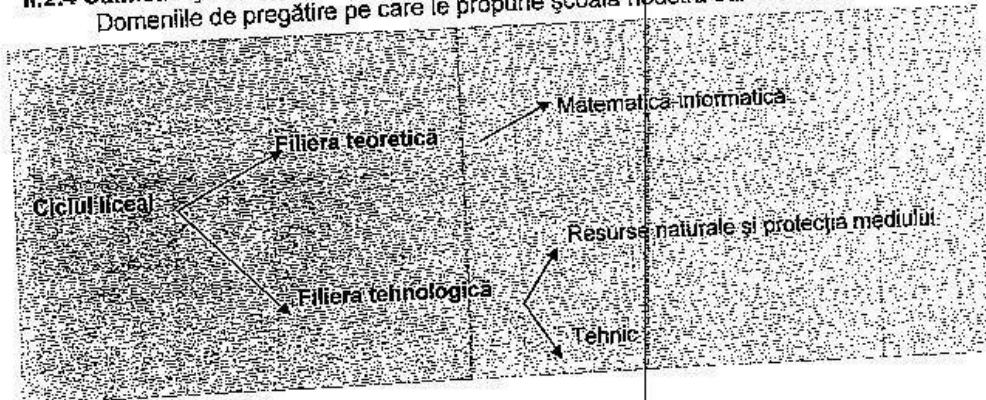
Total personal didactic auxiliar 11 din care calificat pentru postul ocupat 11
 Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %

Populația școlară

| | |
|--|---|
| ■ În anul școlar 2004-2005: 1320 elevi | - 212 gimnaziu - 743 liceu - 365 SAM + Șc. Profesională |
| ■ În anul școlar 2005-2006: 1264 elevi | - 171 gimnaziu - 738 liceu - 355 SAM |
| ■ În anul școlar 2006-2007: 1335 elevi | - 137 gimnaziu - 828 liceu - 330 SAM |
| ■ În anul școlar 2007-2008: 1363 elevi | - 97 gimnaziu - 927 liceu - 315 SAM - 24 Școala de maistri |
| ■ În anul școlar 2008-2009: 1207 elevi | - 96 gimnaziu - 882 liceu - 205 SAM - 24 Școala de maistri |
| ■ În anul școlar 2009-2010: 1077 elevi | - 66 gimnaziu - 3 clase - 753 liceu - 258 SAM - 12 clase |
| ■ În anul școlar 2011-2012: 887 elevi | - 51 gimnaziu - 743 liceu - 93 a XII - 93 a XII |
| ■ În anul școlar 2012-2013: 726 elevi | - 49 gimnaziu - 677 liceu |
| ■ În anul școlar 2013-2014: 637 elevi | - 61 gimnaziu - 576 liceu |

II.2.4 Calificări și curriculum

Domeniile de pregătire pe care le propune școala noastră sunt diverse:



Oferta curriculară și extracurriculară a școlii e direcționată în scopul dezvoltării personalității adulțului de mâine și a unei rapide inserții sociale.

În urma consultării ofertei curriculare a Colegiului Tehnic Decebal pentru 2013-2014, elevii au optat în general pentru informatică, matematică, biologie, geografie, socio-umane.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală. Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale : comunicarea, lucru în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;
- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

S-au încheiat convenii de colaborare între școala noastră și partenerii sociali (agenți economici). Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ, s-a stabilit să se studieze în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală următoarele module : Substanțe chimice anorganice utilizate în industria chimică, Educația pentru calitate, Tehnologia lucrărilor electromecanice, Protecția și igiena muncii.

II.2.5 Rezultatele elevilor

Realizările anului școlar 2012-2013 sunt:

1. Procent de promovabilitate: 98%
2. Rezultate la examenul de bacalaureat: 28%
3. Rezultate la examenele de obținere a certificatelor de competențe profesionale: 100% promovați
4. Concursuri școlare,
 - Întreceri sportive: fotbal, baschet, volei, tenis de masă
5. O bogată activitate extracurriculară: baluri organizate de elevi pentru strângere de fonduri, „Balul bobocilor”, „Drăgobetele”, „Din inimă pentru inimă” - acțiune de colectare de fonduri și bunuri pentru ajutorarea unor familiile nevoiașe; sărbătorirea

- Săptămânii Comenius; expoziții de desen, „Ziua francofoniei”, „Tinerii și tainele Dunării” – excursie tematică cu ocazia „Zilei tineretului”, vizite, excursii
6. găzduirea și organizarea în bune condiții a Olimpiadei Județene de Istorie, martie 2013, a Concursului național „Universul cunoașterii prin lectură” aprilie 2013, a Concursului regional de matematică clasele I-IV, „Minimath”, aprilie 2013, faza județeană, a Olimpiadei „Științe pentru Junior”, faza județeană, mai 2013,

| NR CRT | NUME SI PRENUME ELEV | Clasa | PREMIUL OBTINUT | PROFESORI COORDONATORI |
|-------------------|-----------------------------|--------------|--|--|
| 1. | Gheță Ionuț Alexandru | XII D | Locul I faza județeană în cadrul olimpiadei interdisciplinare tehnice, specializarea: tehnician mecatronist | Tuculanu Roxana Ghigoiu Ana Mihaela Dragu Mariana |
| 2. | Băli Nacis Denis | XII D | Mentjune faza județeană în cadrul olimpiadei interdisciplinare tehnice, specializarea: tehnician mecatronist | |
| 3. | Giumană Alin Marcel | XII H | Mentjune faza județeană în cadrul olimpiadei interdisciplinare tehnice, specializarea: tehnician mecanic întreținere și reparări | Catedra tehnică-domeniul MECANIC Filiera: Tehnologică Profilul Tehnic |
| 4. | Vlad Ionuț Marinel | XI H | Locul III faza județeană în cadrul olimpiadei interdisciplinare tehnice, specializarea: tehnician mecanic întreținere și reparări | |
| 5. | Mohora Alin Marcel Mihai | XI H | Mentjune faza județeană în cadrul olimpiadei interdisciplinare tehnice, specializarea: tehnician mecanic întreținere și reparări | |
| 6. | Ilie Romică | XI H | Premiu pentru îmbunătățirea propriei performanțe prin formarea abilităților practice și dobândirea de competențe cheie în domeniul mecanic | |
| 7. | Grigoras Valentin | XI D | Premiu I - Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalatii electrice | |
| 8. | Tudorescu Florin | XI D | MENTIJUNE-Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalatii electrice | Cavescu Cristina |
| 9. | Mica Alexandru | XI D | MENTIJUNE-Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalatii electrice | Catedra tehnică-domeniul ELECTRIC Filiera: Tehnologică Profilul Tehnic |
| 10. | Dulan Lucian | XI E | MENTIJUNE-Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalatii electrice | |
| 11. | Predescu Andrei Marian | XI E | MENTIJUNE-Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalatii electrice | |
| 12. | Duma Narcis Grigore | XI E | MENTIJUNE-Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalatii electrice | |
| 13. | Dirpes Marian | XII E | MENTIJUNE-Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalatii electrice | |
| 14. | Frincu Andrei Madalin | X E | | Cojocaru Camelia |
| 15. | Mursa Ionut Mirel | X E | | |
| 16. | Bratu Claudiu | X E | | |
| 17. | Bujoru Janina Mihaela | X E | | |
| 18. | Demeter Bianca | VII | Mentjune – Biologie, Concurs limba romana | Paun Cristina, Preda Angelica |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-------|--|--|--|
| 19 | Darap Aurelia | V | Concurs limba romana | | |
| 20 | Petculescu Atena | VII | Concurs limba romana, | | |
| 21 | Butoi Daria Alexandra | VII | Concurs limba romana, locul I Crosul toamnei | | Preda Angelica |
| 22 | Birlogeanu Andreea | X B | Concurs limba romana | | |
| 23 | Badeti Bianca | XIA | Concurs limba romana | | |
| 24 | Ceausu Anuta | XIA | Concurs limba romana | | |
| 25 | Racanel Diana | XIA | Concurs limba romana, Concurs Tinerii dezbat | | |
| 26 | Trailescu Dana | XIA | Concurs limba romana, | | |
| 27 | Popaza Alina | XII C | Concurs limba romana, | | |
| 28 | Panga Loredana | XII C | Concurs limba romana, | | |
| 29 | Lica Ana Maria | XII F | | | |
| 30 | Braescu Gabriela | XII F | | | |
| 31 | Buliga Cristina | XIC | | | Galbenu Razvan Plotogea Nicolae |
| 32 | Lascu Ana Maria | XIC | | | |
| 33 | Cimpoieru Carmen | XB | | | |
| 34 | Ciocoi Natalia | XIC | | | |
| 35 | Duroi Alex Costinel | XID | | | Galbenu Razvan Plotogea Nicolae |
| 36 | Gogoloiu Cosmin | X C | | | |
| 37 | Tiulescu Catalina Iulian | XII D | | | |
| 38 | Mutu Andrei Marian | XI H | | | |
| 39 | Vasile Liviu Ilie | XI D | | | |
| 40 | Mohora Alin Marcel | XI H | | | |
| 41 | Slatina Bogdan Ionut | XI D | | | Galbenu Razvan, Plotogea Nicolae |
| 42 | Rascota Stefan | XID | Locul II - Tenis | | |
| 43 | Cimpoeru Larisa | X C | | | |
| 44 | Barbulescu Geanina | X C | | | |
| 45 | Tutunaru Lidia | X C | | | Galbenu Razvan Plotogea Nicolae |
| 46 | Lupu Andreea | X C | | | |
| 47 | Musar Laura | X C | | | |
| 48 | Tutunaru Florinela | X C | | | |
| 49 | Sfrent Loredana | IX C | | | |
| 50 | Ghijan Rebeca | XI G | loc I, faza judeteana, diploma participare, faza nationala | | Prof. Ionescu Liliana Catedra tehnici II |
| 51 | Mitrescu Sorina | XI G | faza judeteana loc II | | |
| 52 | Ivan Marinela | XI G | mentiune FJ | | |
| 53 | Gaspăr Ramona | XI G | mentiune FJ | | |
| 54 | Zoican Silvia | IX A | Concurs Tinerii dezbat | | |
| 55 | Sfetcu Otilia | XI G | Concurs Tinerii dezbat IMPACT, promovarea scolii | | |
| 56 | Ploștinaru Izabela | XI G | IMPACT, promovarea scolii | | |
| 57 | Cherociu Olivia | IX A | IMPACT, promovarea scolii | | |
| 58 | Constantin Raluca | IX A | IMPACT, biblioteca scolii, promovarea scolii | | |
| 59 | Pirjol Simina | IX A | IMPACT, promovarea scolii | | |
| 60 | Pirjol Andreea | XII B | Lider IMPACT, promovarea scolii | | |
| 61 | Rebeca Colussi | X E | Intreceri sportive, locul I Crosul toamnei | | |
| 62 | Masgras Cristina Aida | VIII | Concurs chimie | | Prof. Breazu Doina |
| 63 | Ungureanu Andreia Lonela | VII | Concurs chimie | | |
| 64 | Surdulescu Alina Maria | VIII | Concurs chimie | | |
| 65 | Epure Andrei Elvis | XI B | Implicare in activitatile scolii | | |

| | | | | |
|----|-------------------|-------|---|-------------|
| 66 | Bachia Dinu Aurel | XII B | IMPACT, promovarea scolii, locul I Crosul toamnei | |
| 67 | Lohon Dragos | VIII | locul I Crosul toamnei, intreceri sportive | |
| 68 | Bordea Andrei | XI F | LOCUL I Olimpiada judeteana Prelucrarea lemnului | Mitoca Paul |

II.2.6 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Programul activităților de consiliere

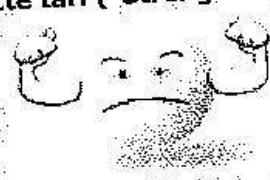
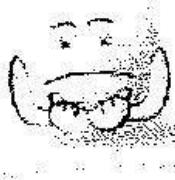
| Activitate | Scop și beneficii | Cine | Rezultate așteptate |
|--|--|-----------------------------|--|
| Oferta educațională în concordanță cu PRAI și PLAI | Atragerea elevilor din școlile generale | Elevii din clasele a VIII-a | Realizarea planului de școlarizare |
| Programe parteneriat cu Comitetul reprezentativ al părinților | Implicarea părinților în OP Atragerea acestora în programele educaționale ale scolii | Toate clasele | Scăderea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar Dezvoltarea bazei materiale |
| Consilierea elevilor în cadrul cabinetului psihopedagogic | Identificarea aptitudinilor | Totii elevii | Identificarea traseului educațional și optim |
| Colaborări cu AJOFM, Camera de Comert și Industrie | Popularizarea ofertei pieței muncii | Clasele a XII-a | Elevii fac cunoștință cu lumea meserilor |
| Desfășurarea activității practice în societăți comerciale | Încadrarea în cerințele locului de muncă | Clasele 11, 12 | Consolidarea deprinderilor profesionale |
| Vizite în societăți comerciale | Observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție | Toate clasele | Familiarizarea cu locul de muncă |
| Teste de OP | Realizarea unei diagnoze privind interesele profesionale | Clasele 12 . | Identificarea traseului educațional |
| Concursuri interdisciplinare și pe meserii Olimpiade școlare | Incurajarea performanței școlare | Toate clasele | Evaluarea aptitudinilor |
| Activități extrașcolare-sportive,culturale, excursii, cercuri pe obiecte | Identificarea altor calități și talente | Toate clasele | Evaluarea aptitudinilor |
| Lecții de orientare școlară | Informare Consiliere | Toate clasele | Orientarea elevilor Dezvoltarea personală |
| Emisiuni radio | Informare | Toate clasele | Informare |
| Tehnici de căutare a unui loc de muncă | Informare Consiliere | Clasele terminale | Interviu, CV Scrisoare de intenție |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| Vizite în instituții de învățământ superior și întâlniri cu cadre didactice din învățământul superior | Informare Consiliere | Clasele terminale | Familiarizarea cu viața de student |
| Finalizarea școlii prin examenele de competențe profesionale | Evaluare | Clasele terminale | Promovarea examenelor de către toți elevii |
| Dimensiunea europeană a OP | Formarea unor tineri bine pregătiți teoretic și practic capabili să facă față cerințelor de pe piața muncii europeană | Toti elevii | Obținerea certificatului de competențe profesionale |

II.2.7 Parteneriate și colaborare

- Parteneriatul școlii cu Asociația de Părinți PRO DECEBAL
- Protocoale de colaborare cu agenții economici, instituții, organizații:
 - S.C.Energomontaj S.A.
 - Societatea Cooperativă Mestesugărească "Mobilă"
 - Societatea Cooperativă Mestesugărească "Mobilă"
 - Agenția pentru protecția mediului Mehedinți
 - SC.MECANICA 94 S.A.
 - SC. Tranzitiv Internațional S.R.L.
 - SC.X Impex S.R.L
 - SC. Mexa Pal Impex S.R.L
 - S.C. SECOM S.A.
- Protocol de colaborare cu Direcția Generală Pentru Protecția Drepturilor Copilului Mehedinți
- Protocol de colaborare cu Casa Corpului Didactic - Mehedinți
- Protocol de colaborare cu Asociația Română de Consiliere și Sprijin
- Protocol de colaborare cu C.J.A.P.P.
- Protocol de colaborare cu A.J.O.F.M.
- Protocol de colaborare cu Camera de Comerț și Industrie
- Colaborare cu ONG-uri :
 - Asociația JUVENTUS MUNDI
 - Asociația de Părinți Pro Decebal
 - Asociația Mod of Life
 - Asociația Română de Consiliere și Sprijin
 - Fundația Noi Orizonturi
- Colaborare cu :
 - Prefectura Județului Mehedinți
 - Primăria municipiului Drobeta Turnu Severin
 - Inspectoratul Scolar Județean
 - Poliția municipiului Drobeta Turnu Severin
 - Direcția de Sănătate Publică
 - Direcția pentru Sport a județului Mehedinți
 - Direcția ANTIDROG – Mehedinți

II.3 Analiza S.W.O.T.

| | Pozitiv Puncte tari ("Strengths")  | Negativ Puncte slabe ("Weaknesses")  |
|---------------|---|---|
| Intern | <ul style="list-style-type: none"> ○ Personal didactic calificat în proporție de 100% și preocupat pentru propria formare ○ Cadre didactice perfectionate prin stagii de formare în problematica reformei: abilitate curriculară, managementul proiectului, învățarea centrată pe elev ○ Toate cadrele didactice au urmat cursul de inițiere în utilizarea calculatorului ○ Relațiile inter-personale existente în cadrul școlii favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ ○ Echipa managerială performantă ○ Dorința de implicare a elevilor în desfășurarea activităților educative și extracurriculare ○ Absolvenți integrați profesional și social, admisi în facultăți și școli postliceale ○ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizica, chimia, biologia, electrotehnica, mecanică, tâmplărie ○ Școala dispune de fonduri bănești extrabugetare obținute prin închirieri de spații, prestări servicii, sponsorizări și de la Consiliul reprezentativ al părinților ○ Școala de maștri ce se desfășoară la nivelul școlii ○ Buna gospodărire a bazei materiale ○ Existența Cabinetului de consiliere ○ Poziția centrală a școlii | <ul style="list-style-type: none"> • Slaba implicare a unora dintre cadrele didactice și a elevilor în păstrarea și îmbogățirea bazei materiale a laboratoarelor și atelierelor • Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activitatea educativă pentru îmbunătățirea stării disciplinare și a frecvenței școlare a elevilor • Slaba activitate la nivelul comisiilor și catedrelor • Există puține finalități de tip "produs finit" în atelierele școală • Existența unui număr mare de elevi care provin dintr-un mediu familial defavorizat (familii defavorizate și familii monoparentale) • Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților • Inexistența unei asociații de tineret care să intensifice legăturile cu comunitatea • Mediu școlar puțin prietenos din cauza spațiului insuficient și a inexistenței unor mijloace / modalități de petrecere într-un mod plăcut a pauzei • Legăturile de parteneriat existente nu sunt suficient de puternice și productive |

| | Oportunități ("Opportunities") | Amenințări ("Threats") |
|--------|--|---|
| Extern | <ul style="list-style-type: none"> ○ Beneficierea de programul PHARE TVET pentru dezvoltarea IPT, ce a vizat reabilitarea clădirii școlii vechi și achiziționarea de calculatoare și material didactic ○ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme (programe locale I.S.J.-C.C.D., naționale, europene) ○ Există programe locale / naționale / internaționale ○ Relațiile de parteneriat cu comunitatea locală, O.N.G., firme ○ Implementarea de curriculum în dezvoltare locală cu agenții economici ○ Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat – cereri de școlarizare pentru muncitori și maștri ○ Disponibilitatea unor instituții pentru desfășurarea unor acțiuni în parteneriat în folosul elevilor (D.S.P., Poliția, C.J.A.A.P., D.T.S.J.) ○ Menținerea în perspectiva anului 2013 a activităților în domeniul prelucrării lemnului ○ Descentralizare și autonomie instituțională ○ Integrarea României în Uniunea Europeană corelată cu modernizarea învățământului | <ul style="list-style-type: none"> ● Se estimează că numărul tinerilor cu vîrstă cuprinsă între 14-19 ani va scădea cu 30% în următorii 10 ani ● Slaba motivație financiară a cadrelor didactice poate conduce la dezinteres pentru calitatea procesului instructiv-educativ ● Existenza unui curriculum încărcat ● Posibilitatea creșterii abandonului școlar în condițiile socio-economice actuale ● Criza de timp a părinților din cauza actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară; acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor ● Climatul extrașcolar aflat în continuă degradare ● Problemele economice ale zonei împiedică crearea unor relații de parteneriat puternice și de durată ● Dinamică socială și ocupațională este imprevizibilă; există incertitudine în raportarea prognozelor pe termen lung din dezvoltarea locală |

4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Priorități la nivelul Colegiul Tehnic „Decebal” pentru TVET:

Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale cu tendințele de dezvoltare economică a județului, regiuni, UE

Prioritatea 2: Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET;

Prioritatea 3: Dezvoltarea Resurselor Umane în cadrul sistemului TVET în raport cu prioritățile regionale și locale; Asigurarea calității în educație. Asigurarea unui TVET adecvat pregăririi bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare

Prioritatea 4: Îmbunătățirea performanței școlare. Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și a stării disciplinare a elevilor .Promovarea unei educații incluzive: școala pentru toți și pentru fiecare

Prioritatea 5 Sprijinirea inițiatiivelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în toate domeniile,cu precadere în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional. Intensificarea activității extrașcolare,in parteneriat cu tineri din UE

Priorități la nivelul ColegiulTehnic „Decebal” pentru TVET:

Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale cu tendințele de dezvoltare economică a județului, regiuni, UE

Prioritatea 2: Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET;

Prioritatea 3: Dezvoltarea Resurselor Umane în cadrul sistemului TVET în raport cu prioritățile regionale și locale; Asigurarea calității în educație. Asigurarea învățământului profesional și tehnic adecvat pregăririi bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare

Prioritatea 4: Îmbunătățirea performanței școlare. Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și a stării disciplinare a elevilor .Promovarea unei educații incluzive: școala pentru toți și pentru fiecare

Prioritatea 5 Sprijinirea inițiatiivelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în toate domeniile,cu precadere în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional. Intensificarea activității extrașcolare,in parteneriat cu tineri din UE .

| |
|--|
| PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei educaționale cu tendințele de dezvoltare economică a județului, regiuni, UE; |
| Obiectiv: Adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru IPT la tendințele actuale de dezvoltare economică regională și locală |

| | |
|--------------|--|
| Timp: | Introducerea în planul de scolarizare a unui domeniu nou legat de tehnologia informației |
| | Menținerea numărului de clase din nivelul 2 și 3 de calificate pentru domeniile prioritare |
| | Atragerea elevilor din mediul rural în învățământul TVET din școală noastră |
| | Reducerea abandonului școlar sub 5% |
| | Context: |
| | - Existenta în planul de scolarizare a unor calificari care se regăsesc din ce în ce mai puțin în cererea de forță de muncă a pielei regionale și județene |
| | - Creșterea interesului pe vîitor pentru tehnologia informației |
| | - Scădereea populației școlare |
| | - Cresterea ratei abandonului școlar |
| | - Grad redus de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul TVET |

| Achiziții pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Personaj/ persoane responsabile | Parteneri: | Cost | Sursa de finanțare |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|------|---------------------|
| Analiza și diagnoza evoluției populației școlare precum și a pielei muncii și elaborarea planului de scolarizare precum și a planului de PRAI și PLAI | Realizarea planului de școlarizare | Noiembrie 2013-2014, 2015, 2016, 2017 | Consiliul de Administrație | Direcția Judecătorească A.J.O.F.M. | | Fonduri bugetare |
| Participarea la Târgul de oferă educațională | Promovarea imaginii școlii | Mai - anual | Consiliul educativ Comisia de promovare a imaginii școlii | I.S.J | | Fonduri bugetare |
| Colaborarea cu școlile generale din județ; prezentarea ofertei de | Proiecte în parteneriat | Permanent | Echipa | Scoliile generale | | Fonduri bugetare și |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Scolarizare și atragerea elevilor către școala noastră | Elevi proveniți de la școlile respective | managerială Comisia de promovare a imaginii scoli | din județ | extrabugetare |
| Consultarea partenerilor | Minute ale înțâlnirilor | Permanent Echipa managerială+ CA | Partenerii sociali | Sponsori/zări |
| Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie și a celor profesionale care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii | Promovabilitate 100% | Permanent Profesorii | Partenerii sociali | Fonduri bugetare |
| Implicarea părinților în programele educaționale ale școlii | Proiecte | Permanent Echipa managerială+ CA+ consiliul reprezentativ al părintilor | Consiliul reprezentativ al părintilor | Sponsori/zări |
| Conștientizarea cadrelor didactice pentru o activitate educativă susținută și permanentă în vederea combatării absenteismului și cazurilor de îndisciplină (cursuri de formare, dezbateri în Comisia dirigintilor, Consiliu Profesorale) | Profesorii formații | Permanent Consiliul de administrație | C.C.D. I.S.J. | Fondul de perfecționare |

| PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--|------|---|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|------------|------|--------------------|--|-------------------------|-------|---|-------------------|--|--------------|---|---|-------|----------------------|--|--|------------------|---|--|------------|--------------------|--------------------|--|--------------|
| Obiectiv: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și sistemul TVET. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tintă: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>> Încheierea de acorduri de parteneriat între Colegiul Tehnic „Decebal” și agenții economici</p> <p>> Perfectionarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatei între Colegiul Tehnic „Decebal” și angajatorii locali și județeni</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Context: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Colaborare defectuoasă între unitățile de învățământ și agenții economici - Insuficiența colaborării a parteneriatului public-privat - Slaba colaborare cu agenții economici pentru cunoașterea cerințelor specifice fiecărei ocupării - Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIONI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI: (Ce trebuie să se întâmple?)</th> <th>Rezultate așteptate (măsurabile)</th> <th>Data până la care vor fi finalizate</th> <th>PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE</th> <th>PARTENERI:</th> <th>COST</th> <th>SURSA DE FINANȚARE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Desvoltarea programelor de parteneriat existente și identificarea de noi agenții economici relevanți din municipiu și județ pentru domeniile prioritare ale școlii</td> <td>Contracte de colaborare</td> <td>Anual</td> <td>Directorul de arie curriculara și consiliul metodice tehnice 1 și 2</td> <td>Agentii economici</td> <td></td> <td>Sponsorizări</td> </tr> <tr> <td>Valorificarea bazei de date existente la nivel regional și local pe domeniile prioritare ale școlii</td> <td>Absolvenți angajați în primul an după absolvire</td> <td>Anual</td> <td>Consilierul educativ</td> <td>A.J.O.F.M. Camera de Comerț și Industrie</td> <td></td> <td>Fonduri bugetare</td> </tr> <tr> <td>Organizarea unor întâlniri de lucru între Colegiul Tehnic „Decebal” și partenerii economici identificați pentru promovarea mecanismelor unor colaborări eficiente pe principiul „cășting-cășting”</td> <td>Stabilirea unor acțiuni comune Proiectarea colaborării</td> <td>Semestrial</td> <td>Echipa managerială</td> <td>Partenerii sociali</td> <td></td> <td>Sponsorizări</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | ACTIONI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI: (Ce trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE | PARTENERI: | COST | SURSA DE FINANȚARE | Desvoltarea programelor de parteneriat existente și identificarea de noi agenții economici relevanți din municipiu și județ pentru domeniile prioritare ale școlii | Contracte de colaborare | Anual | Directorul de arie curriculara și consiliul metodice tehnice 1 și 2 | Agentii economici | | Sponsorizări | Valorificarea bazei de date existente la nivel regional și local pe domeniile prioritare ale școlii | Absolvenți angajați în primul an după absolvire | Anual | Consilierul educativ | A.J.O.F.M. Camera de Comerț și Industrie | | Fonduri bugetare | Organizarea unor întâlniri de lucru între Colegiul Tehnic „Decebal” și partenerii economici identificați pentru promovarea mecanismelor unor colaborări eficiente pe principiul „cășting-cășting” | Stabilirea unor acțiuni comune Proiectarea colaborării | Semestrial | Echipa managerială | Partenerii sociali | | Sponsorizări |
| ACTIONI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI: (Ce trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | PERSOANA/ PERSOANE RESPONSABILE | PARTENERI: | COST | SURSA DE FINANȚARE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desvoltarea programelor de parteneriat existente și identificarea de noi agenții economici relevanți din municipiu și județ pentru domeniile prioritare ale școlii | Contracte de colaborare | Anual | Directorul de arie curriculara și consiliul metodice tehnice 1 și 2 | Agentii economici | | Sponsorizări | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valorificarea bazei de date existente la nivel regional și local pe domeniile prioritare ale școlii | Absolvenți angajați în primul an după absolvire | Anual | Consilierul educativ | A.J.O.F.M. Camera de Comerț și Industrie | | Fonduri bugetare | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organizarea unor întâlniri de lucru între Colegiul Tehnic „Decebal” și partenerii economici identificați pentru promovarea mecanismelor unor colaborări eficiente pe principiul „cășting-cășting” | Stabilirea unor acțiuni comune Proiectarea colaborării | Semestrial | Echipa managerială | Partenerii sociali | | Sponsorizări | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | Sponsorizări |
|---|--|--------------------|--------------------|---|-------------------------|
| | | | | | |
| Burse de studii Absolvenți angajați | Semestrul I | Echipa managerială | Partenerii sociali | | |
| Încheierea de contracte cu agenții economici în vederea acordării de burse de studii și încadrării în muncă | Septembrie - anual | Directorul | Partenerii sociali | | |
| Convenții de colaborare cu agenții economici în vederea desfășurării practicilor comasate | Convenții de colaborare | | | Consiliul reprezentativ al părinților Partenerii sociali A.J.O.F.M. | Sponsorizări |
| Organizarea de acțiuni de conștientizare a necesității de parteneriat în TVET: | Vizite Dezbateri | Permanent | Echipa managerială | | |
| - Zila portilor deschise | | | | | |
| - Vizite la agenții economici | | | | | |
| - Târguri de locuri de muncă | | | | | |
| - Întâlniri cu specialiști | | | | | |
| Semnarea de protocoale / acorduri / convenții / contracte de parteneriat între Colegiul Tehnic „Decebal” și angajatori | Protocoale, acorduri, convenții, contracte | Septembrie - anual | Directorul | Agenții economici | Fonduri bugetare |
| Execuțarea de către elevi în cadrul atelierelor școalașă a unor lucrări accesibile nivelului 2 de calificare pentru agenții economici cu care colaborizează școala în vederea realizării de fonduri extrabugetare și formării abilităților profesionale | Producție finită | Perioada practicii | Echipa managerială | Agenții economici | Fonduri extrabugetare |
| Desvoltarea programelor de parteneriat al scoli cu instituții locale și naționale | Imbogățirea bazei materiale | Anual | Echipa managerială | Instituții locale și naționale | Fonduri extrabugetare |
| Organizarea cursului de perfecționare „Lucrul cu întreprinderile” | Număr de profesori formați | Semestrul II | Echipa managerială | G.C.D I.S.J. | Fondul de perfecționare |

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea Resurselor Umane în cadrul sistemului TVET în raport cu prioritățile regionale și locale; Asigurarea calității în educație. Asigurarea învățământului profesional și tehnic adecvat pregătirii bazate pe abilități

Asigurarea calității în educație. Asigurarea învățământului de muncă prezente și viitoare specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare în concordanță cu abilitățile și

Obiectiv 1 : Formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul TVET pentru pregătirea elevilor în concordanță cu competențele cerute de Cadru de Referință al Calificărilor.

Timp: Formarea continuă a cadrelor didactice pregătite prin sistemul de formare continuă

➢ 80% din cadrele didactice pregătite prin sistemul de formare continuă la nivelul școlii

➢ pregătirea unui specialist TVET în orientare și consiliere profesională la nivelul școlii

Context:

- nevoia învățării centrate pe elev
- nevoia dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei informației și comunicării pentru cadrele didactice
- lipsa educației antreprenoriale a profesorilor
- necesitatea schimbării unor mentalități și practici învechite

| Acești obiective sunt realizate prin intermediul următoarelor acțiuni: | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Personoana/ persoane responsabile | Parteneri: | Cost | Sursa de finanțare |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------|-------------------------|
| Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de I.S.J., C.C.D., C.N.D.I.P.T./U.I.P. și obținerea unor rezultate de performanță | Numele de profesori formati | Anual | Responsabilul cu perfecționarea | I.S.J., C.C.D., C.N.D.I.P.T./U.I.P. | | Fondul de perfecționare |
| Desfășurarea unui proces instrucțiv-educativ de calitate care să asigure elevilor de la SAM și liceu, abilități și competențe cheie cerute pe piata muncii | Promovabilitate 100% | Permanent | Echipa managementă | Agenții economici | | Fonduri bugetare |
| Adaptarea strategiilor didactice și a curriculului-lui la particularitățile de vîrstă și la nivelul de cunoștințe ale elevilor de liceu și SAM în vederea îmbunătățirii randamentului școlar | Rezultate la olimpiade și concursuri școlare | Permanent | Responsabilii de catedă | I.S.J. | | Fonduri bugetare |

| | | | | | Fonduri de perfectionare |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | C.C.D. | | |
| | | Semestrul I Consilierul educativ | | | |
| Participarea consilierului educativ și profesorilor diriginți la cursurile de formare în domeniul „Consiliere privind cariera” organizate de C.C.D. | | Mai 2014, 2015 | Echipa managerială | Școli similare din Oltenia | Fonduri extrabudgetare |
| Organizarea de schimburi de experiență cu alte școli similare din regiunea Sud Vest Oltenia | Întâlniri Dezbateri Parteneriate | | | | |
| Obiectiv 2 : Imbunătățirea continuă a calității educației pentru satisfacerea așteptărilor beneficiarilor | | | | | |
| Tintă: | | | | | |
| ➤ asigurarea calității educației ➤ controlul calității educației ➤ Imbunătățirea calității educației | | | | | |
| Context: | s-a stabilit cadrul legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației, în conformitate cu beneficiarului de educație, Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație, în conformitate cu standardele anunțate. Ea este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației. | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoane persoane responsabile | Cost Parteneri: | Sursa de finanțare |
| Constituirea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în educație. | Constituirea echipei | Septembrie anual | Directorul | Părintii Comunitatea locală | |
| Stabilirea Planului operațional al Comisiei | Planul operațional | Octombrie anual | Responsabilul Comisiei | Consiliul reprezentativ al părintilor | |
| Elaborarea și coordonarea aplicării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobată de conducerea | Activități de evaluare | Permanent | Membru Comisiei | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|-----------------|-----------------------|------------------------|
| Organizației furnizoare de educație, conform domeniilor și criteriilor enumerate la art.10 Elaborarea, anual, a unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală | Raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prim afișare sau publicare | Iunie-iulie 2014, 2015 2016 | Responsabilul Comisiei | Agenți economici Administrația locală Părinții | Obiectiv 3: cunoașterea și utilizarea informației privind rezultatele evaluării în cadrul proiectelor finanțate de fonduri externe | | | |
| | | | | | Proiectul este finanțat de: Fonduri externe Fonduri naționale Fonduri internaționale Fonduri internaționale și naționale Fonduri naționale și internaționale Fonduri naționale și internaționale și internaționale Fonduri interne | Cost proiect | Sursa de finanțare | Perioada implementării |
| Context: | Lipsa abilităților după absolvire de școală și cunoașterea și utilizarea informației privind rezultatele evaluației privind rezultatele evaluației | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: | Cost proiect | Sursa de finanțare | Perioada implementării |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce ar trebui să se întâmple?) | CDL cu aplicabilitate în practică | Mai, anual | Responsabilul ariei curriculare | Partenerii societăți de dezvoltare | Fondul de perfectionare | | | |
| Adaptarea CDL-urilor la nevoile de dezvoltare a municipiului și județului cuprinse în PLAI și PRAI Identificarea partenerilor la realizarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem școală- angajatori | Protocol de colaborare | Semestrul II | Echipa management responsabilii de catedră | Agentii economici | Sponsorizările organizaționale | | | |
| Medializarea exemplelor de bună practică în elaborarea și aplicarea curriculum-ului de dezvoltare locală | Producere ale activității | Periodic | Echipa management responsabilii | Agentii economici | Fonduri bugetare Sponsorizările organizaționale | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--------------------------|------------|-----------------------|
| Dezvoltarea capacitatii de asigurare a serviciilor de consiliere individuală pentru elevi căt și pentru părinți alături de conderii instruim formale creșterea cea informala cu efecte pozitive asupra formării unor abilitati profesionale de nivel înalt. | Lectorate cu părinții Consiliere individuală | Permanent | Consilierul educativ | C.J.A.P.P. | Fonduri extrabugetare |
| | Producse ale activității Portofoliu | Permanent | Responsabilii de catedră | I.S.J. | Fonduri bugetare |

IMPLEMENTAREA UNOR STRATEGII DIDACTICE MODERNE CARE SĂ PERMITE CREAȘTEREA CALITATII PROSESELOR DE INVATARE

PRIORITATEA 4: ÎMBUNÂTÂȚIREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE. ÎMBUNÂTÂȚIREA RATEI DE PARTICIPARE LA CURSURI ȘI A STĂRII DISCIPLINARE A ELEVILOR. PROMOVAREA UNIEI EDUCAȚII INCLUZIVE: ȘCOALA PENTRU TOȚI ȘI PENTRU FIECARE

Obiectiv1 :

Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de invatare

Tintă: Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de invatare

Context: Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile scolare

- Slaba motivatie a elevilor de a participa la olimpiadele si concursurile scolare
- Neimplicarea unor cadre didactice in pregatirea elevilor in vederea obtinerii performantei

Achizuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se intampla?)

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se intampla?) | Rezultate asteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Personaj persoane responsabile | Parteneri: | Cost | Sursa de finanțare |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|
| - Slaba motivatie a cadrelor didactice pentru a lucra suplimentar cu elevii | Lotul olimpicilor anual | Octombrie - anual | Responsabilii curriculare | C.J.A.P.P. | Fonduri de perfecționare | |
| - Lipsa de echipamente și-aparate performante | | | Echipa managerială | Agenții economici | | Sponsorizări |
| - Selectarea elevilor pentru olimpiade și concursuri | Pregătire superioară | Permanent | Responsabili | Conform | | |

| economici (echipamente de care școala nu dispune), în vederea pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri pe meseuri. | de folosire a echipamentelor | orarului stabilit cu agentul economic | de catedră | Agenți economici | Fonduri bugetare | |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|
| Program de pregătire suplimentară a elevilor performanți | Ore suplimentare de pregătire | Conform planificării | Echipa managerială Directorul | I.S.J. | Sponsorizări | |
| Stimulare morală și finanțieră a elevilor premianți și a cadrelor didactice care î-l au pregătit | Diplome Premii în bani | Mai - anual | Consiliul reprezentativ ai părinților | Consiliul | Fonduri extrabudjetare | |
| Obiectiv2: Scăderea numărului de absențe și a actelor de indisplină | | | | | | |
| Timp: | Scăderea numărului de absențe ► Îmbunătățirea randamentului școlar | | | | | |
| Context: | Existența unui număr mare de absențe nejustificate | | | | | |
| | - Existența unor cazuri de indisplină | | | | | |
| | - Elevi cu rezultate slabe la învățătură | | | | | |
| | - Medioicitate în procent ridicat | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate aşteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi înțăiate | Personoal/ persoane responsabile | Parteneri: | Cost | Sursa de finanțare |
| | Scădere a numărului de absențe | Permanent | Consilierul educativ | C.J.A.P.P. | | Sponsorizări |
| | Monitorizarea ratei de abandon | Permanent | Echipa managerială | Agentii economici | | |
| | Acordarea de burse | Semestrial | Responsabilii de catedră | Agentii economici | | Fonduri bugetare |
| | Crearea unui ambient înfințarea statiei radio | Semestrial II | Consilierul Consiliul | | | Fonduri |

| plăcut | Diminuarea actelor de indisiplină | Permanent | educațiv | părinților C.J.A.P.P. | | extrabugetare |
|---|---|-------------------------------------|---|---|--------------------------|--------------------|
| Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familiile dezorganizate, cu părinți alcoolici sau cu antecedente penale, pentru a preveni acte antisociale | Rezolvarea cazurilor elevilor „problemă” | Periodic | Consiliului educațiv | Consiliul reprezentativ al părinților C.J.A.P.P. | Fonduri extrabugetare | Sponsori/zărî |
| Organizarea de lectorate cu părinții, consilierea acestora în problemele cu care ar fi: combaterea violenței, a consumului de droguri, a delicienței juvenile | | | | | | |
| Obiectiv 3: Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea accesibilității la educație și integrarea elevilor cu cerințe speciale | | | | | | |
| Timp: | Identificarea elevilor cu deficiențe de către echipa de sprijin și depășirea problemelor zilnice cu care se confruntă elevii, precum și acțiuni de sprijin și îndrumare pentru recuperarea materiei și comunicarea eficientă cu familia sau apărătorii, în vederea integrării acestora în clase | | | | | |
| Context: | <ul style="list-style-type: none"> - Prejudecățile și mentalitatea retrogradă a elevilor referitor la problematica elevilor cu deficiențe - Existența unor cazuri de indisiplină - Deficiențe în comunicarea cu familia sau apărătorii elevilor menționată | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?) | Rezultate așteptate (măsurabile) | Data până la care vor fi finalizate | Personaj/persoane responsabile | Parteneri: | Cost | Sursa de finanțare |
| Identificarea unui Coordonator pentru nevoi speciale | Persoana numită și care va avea responsabilitatea pentru rolul primit Planul operational | septembrie | Directorul Cordonatorul pentru elevii cu nevoi speciale | ISJ CJRAE | | Fonduri bugetare |
| Intocmirea unui plan de acțiune | Alcătuirea unui dosar | Permanent | Profesori | ISJ CJRAE | | |
| Descoperirea elevilor cu deficiențe care urmează cursurile școlii | al fiecărui elev | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------------------|------------------------|------------------------------------|
| Constituirea unei echipe de sprijin/grup de lucru pentru elevii cu nevoi speciale | Constituirea echipei | Septembrie 2009 | Directorul Coordonatorul | ISJ CJRAE | Fonduri bugetare |
| Elaborarea unor materiale necesare includerii elevilor cu nevoi educative speciale | Ghiduri Fișe | Noiembrie – decembrie | Echipa de sprijin | ISJ CJRAE DGASSPC | Sponsorizări |
| Stabilirea de parteneriate cu CJRAE, Direcția pentru Protecția Copilului și A.R.C.S. | Protocolale de colaborare | Octombrie | Coordonatorul | ISJ CJRAE DGASSPC ARCS | |
| Desfășurarea unui seminar de pregătire a echipei de sprijin pentru elevii cu nevoi speciale | Seminar de construire a echipei | Sept.-oct. anual | Psihologul școlar | CJRAE DGASSPC ARCS | Sponsorizări Fonduri extrabugetare |
| Distribuirea de materiale și prezentarea situației elevilor cu nevoi speciale | În comisiu metodice și consiliu | Periodic | Echipa de sprijin | CJRAE DGASSPC ARCS | |
| Înfățuirea de lucruri cu profesori care predau la clasele care au elevi cu nevoi speciale | Planuri individuale de acțiune | Periodic | Echipa de sprijin | CJRAE ARCS | |
| Consilierea părinților | Întâlniri, discuții cu părinții și consemnarea acestora | Periodic | Echipa de sprijin | CJRAE ARCS | |
| Realizarea de fișe ale profilului de personalitate pentru fiecare elev | Fișe anexate dosarului elevului | Periodic | Echipa de sprijin | CJRAE ARCS | |
| Acțiuni de sprijin și îndrumare pentru recuperarea materiei și depășirea problemelor zilnice cu care se confruntă elevii | Planuri individuale de acțiune, Fișe de lucru, Materiale suport | Periodic | Coordonatorul | CJRAE ARCS | Fonduri extrabugetare |
| Ateliere ale echipei de sprijin pentru analizarea barierelor învățării | Soluții la problemele apărute | Periodic | Echipa de | CJRAE | Fonduri |
| Ateliere cu elevii – colegi ai elevilor | Responsabilizarea | Periodic | Echipa de | CJRAE | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

PRIORITATEA 5: Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării primăriei invățământ tehnic și profesional, prin intensificarea activității extrascolare

Obiectiv1 : Educarea în spiritul păstrării și perpetuării tradițiilor și valorilor culturale, artistice, sportive românești și universale

Tine: Formarea personalității prin înșuirarea valorilor culturii naționale și universale și toleranței

➢ Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertățile fundamentale ale omului, ai demnității și toleranței

➢ Dezvoltarea amoniosă a prin educație fizică, educativă igienico-sanitară și practică a sportului

➢ Dezvoltarea interesului tinerilor pentru cunoașterea etosului românesc

Context: Scăderea interesului tinerilor democrației și ale statului de drept și nevoiea promovării valorilor democrației pentru atragerea elevilor în activități educative extrașcolare

| - | - Dezinteresul manifestat de unele cadre-didactice pentru atragerea elevilor în activități extrașcolare | - Parteneri: | - Cost | - Sursa de finanțare |
|---|---|-------------------------------------|--|----------------------|
| ACTIONI | rezultate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Sponsori/zări |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivelui: (Ce anume trebuie să se întâmple?) | asteptate (măsurabile) | Permanență | Responsabilul arei curriculare | C.J.A.P.P. |
| Selectarea elevilor cu inclinații artistice sau sportive | Constituirea echipelor, trupelor | Ocrotimie - anual | Comisia pentru activități extracurriculare | Palatul copiilor |
| Constituirea de formații, ansambluri, echipe cultural-artistice și sportive, cercuri pe obiecte | Echipe, formații | | | |

| | | | | | | | | Sponsorizări |
|---|--|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|---|-----------------------|--------------|
| Expoziții | Semestrial: | Consiliului educațiv | Palatul copiilor | Agenții economiți | Directoare de Cultură | Consiliul reprezentativ al părinților | Fonduri extrabugetare | Sponsorizări |
| Organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de elevi (pictură, grafică, fotografii) | Exursii | Semestrial | Consiliul educațiv | | | | | |
| Excursii și vizite tematice cu elevii și cadrele didactice | | | | | | | | |
| Spectacole culturale artistice | Spectacole Fonduri strănsse stimularea creativității elevilor | Semestrial | Consiliul educațiv | | | | | |
| Înființarea unui centru multimedia: radio școală, revista școlară, atelier | | Semestrul II | Consiliul educațiv | | | | | |
| Concursuri interscolare cu tematică specifică promovării valorilor democratice | Concursuri Diplome | Semestrial | Consiliul educațiv | Alte școli | | | | |
| Programe de parteneriat cu Palatul copiilor. Direcția pentru Cultură | Protocol de cooperare | Permanent | Directorul | Palatul copiilor | | | | |
| Obiectiv 2 : Derularea de proiecte, activități, parteneriate internaționale. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european | | | | | | | | |
| Tintă: | Crescerea numărului absolvenților noștri, din învățământul tehnic cu precadere, integrat socio – profesională și care pot să se angajeze incluzive în țări membre UE | | | | | | | |
| Context: | Crescerea numărului absolvenților noștri, din învățământul tehnic cu precadere, integrat socio – profesională și care pot să se angajeze incluzive în țări membre UE | | | | | | | |
| Actiuni pentru atingerea | Rezultate | Data până | Persoana/ | Persoana/ | Cost | Sursa de finanțare | | |

| obiectivului. (Ce anumite trebuie să se întâmple?) | asteptate (măsurabile) | la care vor fi finalizate | persoane responsabile | Fonduri extrabugetare Sponsorizări |
|--|--|----------------------------------|---|--|
| Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unităile de învățământ TVET și furnizorii FPC. | Nr de parteneri suficienți și eligibili în proiectele europene | 2013-2018 | Echipa de proiect | ISJ, CCD |
| Organizarea de schimbururi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate | Număr de schimbururi de experiență/ vizite de studiu | anual | Echipa de proiect | ISJ CCD Unităile de învățământ, Ong-urile din scoala |
| Publicarea semneștiilor de materiale și broșuri impreună cu partenerii furnizorii TVET din UE și furnizorii de FPC | - 1 broșură - Materiale pentru expoziții în scoala | semestrial | Echipa de proiect + CAA+ consilier educativ | ISJ CCD Unităile de învățământ partenerie |
| Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unităile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE | programe comune de educație inclusivă | 2013- 2018 | Echipa de proiect | ISJ CCD Unităile de învățământ partenerie ONG CLDPS |
| Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă de comune | Numar de elevi anual | | Echipa de proiect | ONG Unităile de învățământ partenerie |
| Inclusivă Atragerea cursanților adulti în programele de | Nr de cursanți anual | | Echipa de proiect | ONG Unităile de |

| | | | | |
|--|---|-------|-------------------|---|
| educație inclusivă | programele de educație inclusivă, crescator de la an la an | | | Invățământ partenerie |
| Formarea cadrilor didactice care participă la programe de instruire în domeniul inclusiv | Percent de cadre didactice care participă 10% la programe de instruire în domeniul inclusiv | anual | Echipa de proiect | ONG Unitățile de invățământ partenerie |
| Formarea lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive | 1 lector | anual | Echipa de proiect | ISJ CCD Unitățile de invățământ, Universități |
| Identificarea de parteneri din statele membre ale UE care califică în meserii similare cu unitatea școlară și doresc să se implice în proiecte explorarea de oportunități anuale | Număr de parteneri | anual | Baze de date | Programe CBC, Tineret POS DRU, in Actiune, Leonardo, Comenius,etc |
| Derularea proiectelor asumate Derularea de parteneriate internaționale. | Numar de proiecte, parteneriate la nivel internațional | anual | Echipa de proiect | Platforme virtuale |
| ValORIZAREA exemplelor de bună practică la nivel european! | | | | Programe CBC, Tineret POS DRU, in Actiune, Leonardo, Comenius,etc |

IV. Consultare, monitorizare și evaluare

Se va urmări:

- consultarea periodică cu echipa de lucru a PLAI, cu reprezentanți ai agentilor economici, A.J.O.F.M., I.S.J.
- consultarea factorilor responsabili pentru îndeplinirea acțiunilor și a termenelor stabilite
- revizuirea, eventual, a acțiunilor specifice pentru atingerea unui obiectiv
- consultarea cadrelor didactice asupra dezvoltării instituționale a școlii și rezolvarea eventualelor probleme
- evaluarea periodică a îndeplinirii obiectivelor fixate.

GLOSAR

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor
C.N.D.I.P.T. - Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
CCD – Casa Corpului Didactic
CES - Cerințe Educaționale Speciale
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
ECDL - "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
HG – Hotărâre de Guvern
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
MEC – Ministerul Educației și Cercetării
ONG – Organizație Non-governamentală
PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
SAM – Școala de Arte și Meserii
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
SWOT – Strengths (Puncte forță), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
TVET – Învățământ profesional și tehnic

Notă :

În elaborarea acestui Plan de acțiune al școlii s-a ținut cont de:

- Legislația școlară în vigoare
- Planul Național de Guvernare
- Statutul școlii de școală de aplicatie în cadrul Programului Phare de Coeziune Economică și Socială - modernizare a învățământului profesional și tehnic, proiectele Phare RO 0108.01 și Phare RO 0108.03
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic – Regiunea Sud-Vest Oltenia
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
- Raportul de activitate al școlii pentru anul școlar 2015-2016

