

Nr. 9107/94/1/04.03.2022

Completare la Anexa 2 la PROCEDURA nr. 26075/28.02.2022

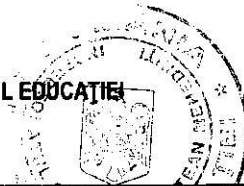
**LISTA FINALĂ
CU SITUAȚII-PROBLEMĂ PROPUSE PENTRU PROBA DE INTERVIU
A CONCURSULUI DE OCUPARE A FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI
DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE
STAT, LA NIVELUL JUDEȚULUI MEHEDINȚI**



Nr. crt.	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Famiile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele

	didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	Sesizați că oferta educațională a CSS-ului nu este cunoscută de beneficiarii direcți și

	indirecți. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru îmbunătățirea acestui aspect?
27.	CSS-ului tintește și relansarea sportului de masă , Ministerul Educației fiind principalul partener. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
28.	Elevii din ciclul inferior al liceului, filiera vocațională, profilul pedagogic, specializarea învățător-educatoare, efectuează, în cadrul practicii pedagogice, activități de asistență/observare și analiză a activităților/lecțiilor la școală și la grădiniță (practică de observare, analiză și reflecție). Ce competențele specifice sunt vizate pe parcursul clasei a IX-a, la practică pedagogică?
29.	Școlile de aplicație sunt clase/structuri din liceele/colegiile pedagogice care au capacitatea de a asigura organizarea și desfășurarea pregătirii practice de specialitate, denumită în continuare practică pedagogică. Care sunt criteriile de selecție a școlilor de aplicație pentru organizarea și desfășurarea pregătirii practice de specialitate a elevilor de la clasele din filiera vocațională, profil pedagogic, la nivelul instituției pentru care candidați?
30.	Cadrele didactice desemnate să îndrume practica pedagogică au următoarele categorii de atribuții care vizează: proiectarea și analiza activităților didactice, asistența și evaluarea activităților susținute de elevii profilului pedagogic. La nivelul unității de învățământ există un profesor metodic care nu oferă informații și consultanță metodică pentru proiectarea și desfășurarea activităților/lecțiilor de către elevii ciclului superior al liceului planificați la practică, iar aceștia nu reușesc să proiecteze și să susțină activitatea didactică stabilită conform graficului. Ce strategii abordați în vederea soluționării problemei?
31.	În mediul Montessori clasele sunt formate din copii de vârste diferite , acestea acoperind un interval de trei ani. Ce avantaje considerați că oferă grupele cu vârste mixte și cum susțineți această alternativă educațională în oferta unității dvs?
32.	Aveți în grădiniță și grupe de alternative educaționale tip Step by step . Pentru informarea și facilitarea înscrierii preșcolarilor în aceste grupe ce măsuri concrete ați întreprinde?
33.	La nivelul învățământului special , pentru elevii cu deficiențe mintale severe, grave, profunde sau asociate, PSI reprezintă instrumental de planificare a serviciilor psihoeducaționale și a intervențiilor specifice , iar PIP este instrumentul de proiectare și implementare a activităților educațional-terapeutice . Pentru eficientizarea analizei desfășurării activităților de intervenție și a gradului de atingere a finalităților propuse, ce activități propuneți să realizeze, cadrele didactice, în calitate de responsabili de caz servicii psihoeducaționale?
34.	Unitatea școlară de învățământ special are 3 angajați pe post de îngrijitor, dar într-o săptămână 2 îngrijitori au intrat în concediu medical, infectați cu COVID-19, iar 1 angajat a avut un accident de muncă. Cum rezolvați situația pentru a asigura igienizarea spațiilor școlare, absolut necesară desfășurării activității didactice și activităților educațional-terapeutice?
35.	La secretariatul unității de învățământ este înregistrat un număr mare de cereri de transfer la alte clase/ școli din partea părinților unor elevi care sunt de la aceeași clasă/ aceleași clase la care predă un anumit cadru didactic. Explicați cum veți aborda situația, astfel încât elevii să nu părăsească clasa/ școala.
36.	În unitatea de învățământ lipsește motivația cadrelor didactice de a se implica și în rezolvarea altor aspecte profesionale în cadrul unor comisii de lucru/ proiecte/ activități școlare și extrașcolare . Menționați cel puțin trei cauze ale lipsei de motivație și implicare, ce țin de condițiile interne ale mediului școlar, și ce măsuri veți adopta spre



	a implica întreg personalul didactic în activitățile unității de învățământ și obține un maximum de performanță din partea echipei.
37.	Sunteți managerul unei unități școlare cu 14 cadre didactice și un personal nedidactic. La nivelul unității dvs a avut loc o agresiune fizică între un cadru didactic și personalul angajat ca nedidactic. Prezentați o strategie privind cercetarea abaterilor prezumate în acest context.
38.	Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de educație. Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus. La nivelul unității de învățământ, ce soluții propuneți pentru reducerea ratei de absenteism, dar, mai ales, pentru prevenirea acestuia.
39.	Numărul cazurilor de violență sau bullying a crescut mult în perimetrul unității de învățământ/Palatul copiilor/CSS-ului și afectează în mod direct starea de bine a copiilor și a părinților. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere.
40.	Numărul de proiecte depuse pentru calendarele competiționale aprobate de Ministerul Educației a scăzut în ultimii ani. Cum încurajați cadrele didactice să depună din nou proiecte?
41.	Politicile unității de învățământ în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadre didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
42.	La finalul lunii noiembrie în bugetul instituției sunt sume necheltuite. Identificați modalitățile de utilizare eficientă a acestor fonduri, până la finalul anului financiar.
43.	Unitatea școlară are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță. Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca unitatea să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
44.	Bugetul unității pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că CSS-ul va avea resursele necesare?
45.	Unitatea de învățământ special a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (asociații, fundații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
46.	Centrul de excelență asigură, la nivelul fiecărui județ, condițiile de pregătire și dezvoltare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte. Vă rugăm să prezentați modul de înființare, respectiv finanțare ale Centrului Județean de Excelență.
47.	Având în vedere rolul Centrului Județean de Excelență privind pregătirea și dezvoltarea copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte prezentați procedeele și instrumentele specifice selectării acestora în vederea constituirii grupelor de performanță pe discipline, arii curriculare sau domenii științifice, artistice și tehnice.
48.	Care sunt atribuțiile profesorilor încadrați în centrul de excelență, respectiv ale profesorului psiholog încadrat în Centrului Județean de Excelență?
49.	Vă confrunțați din partea cadrelor didactice cu acuze că nu aveți niciun premiu la vreo olimpiadă județeană sau națională și conduceți un Centrului Județean de Excelență. Cum veți răspunde unei astfel de provocări?
50.	Bugetul unității pentru anul școlar următor este insuficient.Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că Centrul Județean de Excelență Mehedinți va avea resursele



	financiare necesare?
51.	În cadrul Centrului Județean de Excelență Mehedinți aflați că unul dintre profesori nu are suficienți copii la grupă. Ce măsuri propuneți pentru a intra în normalitate?
52.	Explicați, pe scurt, principalele așteptări pe care le au subordonații de la un director de Centru Județean de Excelență, cu referire la viziunea școlii, diseminarea de informații, motivație și recunoaștere.
53.	Conflictele cu conducerea școlii pot evolua de la apatie, neimplicare sau retragere până la refuz, reproșuri, ostilitate și chiar reclamații la autoritățile educaționale, aflate pe poziții ierarhice superioare. Sunteți directorul Centrului Județean de Excelență. Cu ce soluții veniți pentru asigurarea unui climat favorabil, care să permită membrilor unității să se concentreze asupra sarcinilor și să asigure starea de bine la locul de muncă?

Președinte
Comisia de organizare și desfășurare concurs,
ISGA Prof. Cristian Florin HARCĂU

