



Aprobat în ședința C. A. al I.S.J. Mehedinți din data de 17.10.2018

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI MEHEDINȚEAN

ANUL ȘCOLAR 2017-2018





CUPRINS

CONTEXTUL GENERAL, OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI STRATEGICE.....	3
ȚINTE STRATEGICE	4
PRIORITĂȚI MANAGERIALE	5
OBIECTIVE GENERALE	6
REȚEAUA ȘCOLARĂ.....	9
I. DOMENIUL MANAGEMENT	11
MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	11
MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	16
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	17
ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EDUCAȚIE PERMANENTĂ	22
PROIECTE EDUCAȚIONALE.....	30
MINORITĂȚI.....	36
II. DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ.....	42
EDUCAȚIE TIMPURIE	42
INVATAMANT PRIMAR.....	50
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBI CLASICE ȘI NEOGREACA	56
LIMBI MODERNE.....	58
MATEMATICĂ.....	66
FIZICĂ-CHIMIE-BIOLOGIE	75
INFORMATICA ȘI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	77
RELIGIE ȘI INVATAMANT SPECIAL ȘI SPECIAL INTEGRAT	84
GEOGRAFIE.....	92
ARTE ȘI EDUCAȚIE FIZICĂ.....	101
INVATAMANT PROFESIONAL ȘI TEHNIC	105
ISTORIE, ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE	126
III. EXAMENE NAȚIONALE	131
IV. OLIMPIADE ȘCOLARE.....	143
V. CASA CORPULUI DIDACTIC MEHEDINȚI	146
VI. PALATUL COPIILOR.....	152
VII. COMPARTIMENT FINANCIAR – CONTABIL.....	169



RAPORT DE ACTIVITATE I.S.J. MEHEDINȚI - AN ȘCOLAR 2017-2018 -

CONTEXTUL GENERAL, OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI STRATEGICE

Strategia de dezvoltare a învățământului mehedințean, promovată de Inspectoratul Școlar Județean, se înscrie în reperele stabilite de Strategia MEN pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar și a Programului de dezvoltare economico-socială a județului Mehedinți.

Analiza stării învățământului din județul Mehedinți, la sfârșitul anului școlar 2017-2018 se realizează prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului. Diagnoza are, de asemenea, în vedere gradul de realizare a obiectivelor formulate în Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, pentru anul școlar 2017-2018. Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională spre mediul social, economic și cultural, spre societate, în ansamblul său, prin consolidarea relațiilor de colaborare dintre educație și formare profesională cu piața muncii, cercetare, dezvoltarea spiritului antreprenorial, îmbunătățirea învățării limbilor străine, creșterea mobilității europene pentru elevi și studenți, profesori, cercetători și specialiști, consolidarea cooperării europene, reprezintă, în egală măsură, direcții de acțiune, dar și deziderate ale societății contemporane.

Prezentul **Raport asupra stării sistemului județean de învățământ 2017-2018** constituie un document strategic de referință, care se fundamentează pe o dublă motivație: de a răspunde solicitării prevăzute în Legea nr.1/2011, conform căreia Inspectoratul Școlar Județean are obligația de a prezenta MEN, Instituției Prefectului, Consiliului Județean, Consiliilor Locale și tuturor unităților de învățământ din județ, la sfârșitul anului școlar, un Raport privind starea învățământului din județ, dar și de a evalua modul de aplicare a Programului de guvernare în domeniul educației dintr-o perspectivă sistemică obiectivă.

Indicatorii utilizați au în vedere resursele umane ale sistemului de educație, participarea la educație, eficiența internă a sistemului de învățământ, rezultatele elevilor, rezultatele educației pe piața muncii. Raportarea la acest sistem de indicatori permite o analiză riguroasă și obiectivă a stării sistemului de învățământ, cu argumente precise și date comparabile.

Astfel, **Raportul privind Starea Învățământului Mehedințean 2017-2018** își propune, prin funcția de diagnoză pe care o deține, să prezinte stadiul actual al sistemului județean de educație, în vederea ameliorării sale ulterioare și constituie punctul de pornire pentru elaborarea țăintelor strategice ce vor fi urmărite în perioada viitoare.



BAZA CONCEPTUALĂ

Strategia managerială a ISJ Mehedinți a fost concepută în conformitate cu următoarele acte normative:

Constituția României;

Legea Educației Naționale nr. 1/2011

Statutul Personalului Didactic

Acte legislative subsecvente legii nr. 1/2011

Prioritățile strategice ale Ministerului Educației Naționale

Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020

Strategia Națională Pentru Învățământ Terțiar 2015 – 2020

Strategia Privind Reducerea Părăsirii Timpurii A Școlii În România

Strategia Națională De Învățare Pe Tot Parcursul Vieții 2015 -2020

Strategia pentru Dezvoltarea Infrastructurii Educaționale

Strategia pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic

OMECS nr. 5530/2011 modificat prin OMECS nr. 3400/2015 privind regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare

OMENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Ordinele, metodologiile, regulamentele, notele, notificările, adresele Ministerului Educației Naționale

ȚINTE STRATEGICE

I. Asigurarea conducerii operaționale la nivelul I.Ș.J. și optimizarea managementului instituțional

Optimizarea conducerii operaționale în sistemul județean de învățământ;

Organizarea și structurarea optimă a compartimentelor din cadrul inspectoratului școlar;

Proiectarea inspecției școlare;

Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul județului politicile educaționale ale M.E.N. în învățământul preuniversitar;

II. Îndrumarea și coordonarea activității din inspectoratul școlar

Îndrumarea și coordonarea activităților inspectoratului școlar;

Asigurarea climatului de muncă eficient în inspectorat;

III. Îndrumarea procesului instructiv-educativ și coordonarea activității manageriale a unităților de învățământ:

Asigurarea calității proiectării manageriale;

Aplicarea corectă a curriculum-ului școlar și adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul și necesitățile comunității locale;

Asigurarea calității actului educațional, sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei succesului școlar;

Asigurarea calității evaluării, monitorizarea modalităților de evaluare a personalului didactic;

Optimizarea activităților specifice departamentului de management al resurselor umane;

Realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării – introducerea în Regulamentele de ordine interioară ale unităților de învățământ a unor măsuri de prevenire și combatere a absenteismului școlar

IV. Implicarea în proiecte și parteneriate:

Eficientizarea activității educaționale prin accesarea programelor și proiectelor educaționale cu finanțare europeană.

Stimularea unităților școlare în accesarea fondurilor europene;



Continuarea implementării proiectelor începute anterior

- V. *Îmbunătățirea și dezvoltarea relațiilor de comunicare:*
Menținerea legăturilor inspectoratului școlar cu MEN;
Întărirea relațiilor de parteneriat cu părinții și comunitatea locală;
Reprezentarea obiectivă a inspectoratului școlar în relațiile publice;
Îmbunătățirea comunicării inter-instituționale ;
- VI. *Dezvoltarea marketingului educațional și instituțional:*
Ancorarea ofertei educaționale în realitățile economice ale județului Mehedinți;
Întărirea mediului concurențial;
Corelarea proiectului de rețea școlară cu interesele specifice ale școlilor cu învățământ pentru minorități;
- VII. *Creșterea eficienței în alocarea și exploatarea resurselor și transparența procedeeleor bugetare și financiare:*
Repartizarea judicioasă a mijloacelor de învățământ primite prin programe naționale;
Eficientizarea managementului financiar;
Realizarea obiectivă a execuției bugetare la nivel de ISJ și unități de învățământ;
Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale din unitățile de învățământ.

PRIORITĂȚI MANAGERIALE

Asigurarea accesului egal și sporit la educație prin:

Creșterea ratei de participare la toate nivelurile de educație din învățământul preuniversitar
Sprijinirea accesului la studiile obligatorii de 10 ani pentru cei care abandonează școala/absolvenții de gimnaziu
Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și de adaptare la piața muncii
Reducerea învățământului simultan
Sprijinirea accesului la educație pentru elevii proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale
Facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „A doua șansă”
Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru copiii cu nevoi speciale
Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES); creșterea participării acestora la procesul instructiv-educativ
Adecvarea serviciilor educaționale la nevoile copiilor și elevilor supradotați și celor capabili de performanță înaltă
Stimularea participării copiilor la educație prin îmbunătățirea calității educației incluzive, valorificarea eficientă a resurselor existente și creșterea intervenției timpurii a școlii în viața copiilor
Asigurarea echității privind accesul la o educație incluzivă de calitate și a parcurgerii unor rute școlare ascendente și abordări educative personalizate
Stimularea completării/finalizării educației aferente nivelelor de învățământ obligatoriu în vederea asigurării șanselor egale în viitor



Valorificarea valențelor pozitive din tradițiile romilor în vederea schimbării mentalității privind participarea la educație a copiilor

Asigurarea calității învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazată pe cunoaștere prin:

Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile
Abordare curriculară adecvată formării pentru societatea bazată pe cunoaștere și dezvoltare durabilă
Interdisciplinaritate și cross-curricularitate
Materiale suport
Abordare extracurriculară

Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului instructiv educativ prin:

Evaluare de proces prin inspecție școlară
Evaluare instituțională
Analiza rezultatelor și elaborarea planurilor de îmbunătățire
Abordare curriculară creativă
Transmiterea propunerilor de îmbunătățire a politicilor educaționale
Crearea unor sisteme de stimulente diferențiate pentru elevii și profesorii performanți
Dezvoltare instituțională
Redimensionarea laturii educative

OBIECTIVE GENERALE

1. *Înfăptuirea politicilor educaționale ale MEN cu scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație de calitate în învățământul mehedințean;*
2. *Asigurarea unui management flexibil la nivelul unităților de învățământ în perspectiva procesului de descentralizare;*
3. *Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările / examenele naționale;*
4. *Reducerea absenteismului școlar și a riscului de abandon școlar;*
5. *Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ;*
6. *Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele economiei naționale, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților;*
7. *Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ;*
8. *Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, ONG-uri;*
9. *Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.*

ANALIZA ȘI DIAGNOZA (tip „S.W.O.T.”)

Puncte tari	Puncte slabe
Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E.N. cuprinse în regulamentele și	Insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor manageri în vederea obținerii de fonduri



metodologiile specifice.

Documentele de analiză și sinteză se realizează la nivelul departamentului în concordanță cu reglementările M.E.N.

Capacitatea ISJ MH de a coordona, monitoriza și conduce activitatea curentă .

Numărul mare de manageri cu experiență.

Majoritatea managerilor sunt bine pregătiți din punct de vedere științific și metodic, având reale calități manageriale și au primit calificativul „Foarte bine” pentru activitatea derulată în anul școlar precedent.

Existența unei baze de date cuprinzând rețeaua școlară și managerii acestora.

Realizarea unor proceduri la nivel de departament care fac ca activitatea departamentului să devină mai transparentă și eficientă.

Interes crescut din partea managerilor, precum și din partea altor cadre didactice pentru problemele reformei, pentru modernizarea și eficientizarea activității instructiv-educative.

Adaptarea la elementele de noutate a persoanelor deținând funcții de conducere.

Aproape toți directorii, directorii adjuncți și toți inspectorii au fost selectați și înscriși în Registrul experților în managementul educațional

Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție.

Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli

Manifestarea unui interes deosebit pentru angrenarea școlilor în proiecte internaționale.

Existența unui domeniu de comunicare virtuală cu unitățile școlare, care face ca informația să circule foarte repede pe traseul I.S.J./Școală.

Funcționarea corespunzătoare, cu respectarea legalității, a consiliilor de administrație, cu participarea reprezentanților comunității locale.

O colaborare eficientă cu familia, privită ca principal partener educațional.

Infrastructura și baza materială foarte bune în majoritatea școlilor din județ, cuprinzând mijloace și echipamente la nivelul nevoilor / exigențelor, acumulate prin proiecte derulate de MEN, gestionate de ISJ și unitățile de învățământ(clădire abilitate, mobilier școlar, mijloace și materiale de învățământ pentru cabinete și laboratoare, echipament sportiv, logistică, etc.)

Existența surselor de finanțare pentru implementarea

europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională.

Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural.

Reticența față de nou și schimbare a unor manageri

Formalismul cu care unii manageri abordează situațiile cu care se confruntă

Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial;

Rezistența la schimbare și lipsa motivației unor cadre didactice au creat dificultăți managerilor școlari în aplicarea strategiilor instituționale, determinând afectarea rezultatelor anticipate;

Lacune în cunoașterea și aplicarea legilor și a metodologiilor din partea unor directori și netransmiterea unor documente la timp și corect întocmite
Suprasolicitarea cu sarcini, fapt care conduce la insuficienta valorizare a experiențelor pozitive și a bunelor practici în domeniul managerial

Existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale;

Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități



serviciilor sociale(bani de liceu, burse sociale, transport elevi, rechizite). Implicarea personalului didactic și didactic auxiliar în comisiile pentru acordarea programelor sociale	
Oportunități	Amenințări
Caracterul de prioritate națională al învățământului . Oferta MEN de formare/informare prin programe regionale, naționale și internaționale Existența unor parteneriate ale Inspectoratului Școlar cu furnizori ai unor programe acreditate de formare (ONG-uri, universități); Oferta de formare a CCD Mehedinți Existența unor direcții de redresare a învățământului rural, cuprinse în Programul de Guvernare. Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului Colaborare instituțională eficientă cu autoritățile naționale și județene (Instituția Prefectului, Consiliul Județean, Poliție, Jandarmerie, etc.) Rapiditatea și accesibilitatea comunicării și informării pe verticală, cu IȘJ Mehedinți și cu MEN, prin portal, forum, videoconferință și e-mail. Creșterea calității partenerului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare.	Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlilor la parametri optimi. Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare. Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale. Supraîncărcarea cu sarcini a membrilor departamentului și existența unui timp insuficient pentru analize de grup, teambuilding, inspecții în teritoriu într-un cadru mai puțin formal etc. Presiune din partea unor administrații locale pentru a adopta decizii cu privire la activitatea din școli. Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (Consilii locale, agenți economici, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare învățământului. Diminuarea masivă a bugetului de timp a unor membri ai compartimentului cu rezolvarea unor sesizări, plângeri, memorii, inclusiv către minister, foarte multe nefondate, repetitive. Greutatea preluării și prelucrării rapide a informației de către unii manageri școlari. Migrarea unora dintre cadrele didactice tinere către domenii mai bine plătite.



REȚEAUA ȘCOLARĂ

Prioritățile manageriale au vizat:

- sprijinirea accesului la studii pentru cei care au abandonat școala, prin oferirea posibilității de a urma cursurile la formele de învățământ seral și frecvență redusă;
- restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și adaptarea la piața muncii;
- reducerea învățământului gimnazial cu predare simultană și a claselor sub efectivul minim admis de lege;
- sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale;
- facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „a doua șansă”;
- diversificarea ofertei de servicii educaționale prin asigurarea șanselor egale la educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

Efective de elevi 2017-2018 învățământ de masă și particular

Număr total elevi	Nr. total preșcolari	Nr. elevi inv. primar	Nr. elevi inv. gimnazial	Nr. elevi inv. liceal	Nr. elevi învățământ profesional	A doua șansă	Nr. elevi inv. postliceal
37920	5840	10221	9310	9497	584	124	2344
Din care inv. Particular 675	83	0	12	222	0	0	358

Efective de elevi 2017-2018 special

Număr total elevi	Nr. total preșcolari	Nr. elevi inv. primar	Înv. primar la domiciliu	Înv. gimnazial	Înv. gimnazial la domiciliu	Înv. liceal	Înv. profesional	Stagii de practică
329	8	55	37	94	18	28	89	0

Referitor la fundamentarea cifrei proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, precizăm că pentru cei 2155 de absolvenți prognozați a absolvi clasa a VIII -a în iunie 2018 s-au alocat 62 de clase de liceu și 15 clase învățământ profesional, distribuite astfel în învățământul liceal și profesional:

- 39 % filieră teoretică - 30 clase
- 53 % filieră tehnologică - 26 clase de liceu și 15 clase inv. profesional
- 8% filieră vocațională - 6 clase

Clasele de la **filiera tehnologică** au fost repartizate în conformitate cu procentele stabilite în documentele de proiectare strategică a nevoilor pieței muncii la nivel regional(PRAI) și local(PLAI), astfel:

- 12 clase profil tehnic;
- 9 clase profil servicii;
- 5 clase profil resurse;

S-au propus:

- 15 clase a IX-a pentru învățământul profesional/zi
- 3 clase a IX-a pentru învățământul cu frecvență redusă
- 7 clase a IX-a seral
- 23 clase de învățământ postliceal zi / seral și 5 clase de maiștri zi / seral pentru calificările: sanatate si asistenta



pedagogica, mecanica,energetic, constructii, instalatii si lucrarii publice, agricultură.

Acțiuni întreprinse:

- realizarea de întâlniri cu directorii unităților de învățământ din județ în cadrul cărora a fost prelucrată Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2018/2019;
- propunerea spre aprobarea CA a componenței Comisiei de fundamentare a cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar la nivelul ISJ Mehedinți;
- realizarea graficului întâlnirilor cu directorii unităților de învățământ din județ pentru preluarea propunerilor planului de școlarizare în perioada 28 – 30 dec. 2017
- centralizarea propunerilor și analizarea lor în cadrul consiliului de administrație al inspectoratului școlar ;
- realizarea la nivelul ISJ Mehedinți a unui studiu de specialitate referitor la fundamentarea planului de școlarizare,din perspectiva argumentelor psihologice,sociologice și economice,în care au fost implicați profesorii consilieri din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică,autoritățile locale și Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională;
- aprobarea proiectului planului de școlarizare de către CA al ISJ, avizarea lui de către C.L.D.P.S.F.P.și coordonatorul regional al CNDIPT, pentru învățământul profesional;
- înaintarea proiectului la MEN .

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ

Unități de învățământ 2017– 2018		
Total	Cu personalitate juridica	Structuri
203	101	102

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Unități de învățământ 2017– 2018		
Total	Cu personalitate juridica	Structuri
3	2	1

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIVAT

Unități de învățământ 2017– 2018		
Total	Cu personalitate juridica	Structuri
4	4	0



I. DOMENIUL MANAGEMENT MANAGEMENT INSTITUȚIONAL

Raportul de activitate anual a fost elaborat ținând cont de planul managerial – domeniul management instituțional pentru anul școlar 2017-2018, înregistrat cu nr. 14341/13.10.2017 și de fișa postului nr. 122/18/10.01.2018.

Prioritățile politicii educationale ale M.E.N. sunt: calitate, descentralizare, performanța, eficiența, standarde europene, accesibilitatea la educație, învățare continuă, oferte educationale, resurse umane, responsabilitate.

Unitățile școlare, beneficiare ale sistemului de învățământ, proiectează, fundamentează și aplică politica educațională a Ministerului Educației Naționale privind învățământul preuniversitar.

Pentru aceasta s-au stabilit obiectivele, pentru anul școlar 2017 - 2018, în concordanță cu prioritățile și strategia Ministerului Educației și Naționale, și a Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, pentru perioada 2017-2018, privind asigurarea calității și a accesului la educație, al compatibilizării cu cerințele de educație și formare profesională existente în Uniunea Europeană.

Pentru elaborarea planului managerial și a programului operațional pentru anul școlar 2017 - 2018, s-au realizat analizele contextului general exterior sistemului de învățământ preuniversitar la sfârșitul anului școlar 2016 - 2017 - S.W.O.T.

Managerii (directori, directori coordonatori) și echipele manageriale, directorii adjuncți, consiliile de administrație și consiliile consultative au atribuții și responsabilități în toate domeniile și procesele componente ale managementului. Pentru cadrul didactic care este manager de unitate școlară funcția reprezintă o activitate administrativ-didactică de o deosebită importanță în peisajul învățământului românesc. Managementul este o profesiune, pentru cel ce dorește să conducă destinele unei școli, care solicită o bogată experiență didactică, solide cunoștințe psiho-pedagogice și administrative și nu în ultimul rând pasiune pentru actul educativ și de formare a tinerei generații.

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Puncte tari	Puncte slabe
Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E.N. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice. Documentele de analiză și sinteză se realizează la nivelul departamentului în concordanță cu reglementările M.E.N. Capacitatea inspectorului de a coordona, monitoriza și conduce activitatea curentă. Numărul mare de manageri cu experiență. Majoritatea managerilor sunt bine pregătiți din punct de vedere științific și metodic, având reale calități manageriale și au primit calificativul „Foarte bine” pentru activitatea derulată în anul școlar precedent. Existența unei baze de date cuprinzând rețeaua școlară și managerii acestora. Realizarea unor proceduri la nivel de departament care fac ca activitatea departamentului să devină mai transparentă și eficientă. Interes crescut din partea managerilor, precum și din partea altor cadre didactice pentru problemele reformei, pentru modernizarea și eficientizarea activității instructiv-educative. Adaptarea la elementele de noutate a persoanelor deținând funcții de conducere.	Insuficiența preocupare pentru informare și documentare a unor manageri în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională. Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unitățile izolate din mediul rural. Reticența față de nou și schimbare a unor manageri Formalismul cu care unii manageri abordează situațiile cu care se confruntă Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial; Rezistența la schimbare și lipsa motivației unor cadre didactice au creat dificultăți managerilor școlari în aplicarea strategiilor instituționale, determinând afectarea rezultatelor anticipate; Lacune în cunoașterea și aplicarea legilor și a metodologiilor din partea unor directori și netransmiterea unor documente la timp și corect întocmite Suprasolicitarea cu sarcini, fapt care conduce la insuficiența valorizare a experiențelor pozitive și a bunelor practici în domeniul managerial Existența unor unități școlare cu promovabilitate foarte scăzută la examenele naționale; Insuficiența colaborare a părinților cu școala, în unele comunități



Aproape toți directorii, directorii adjuncți și toți inspectorii au fost selectați și înscriși în Registrul experților în managementul educațional
Asigurarea consultanței pentru directorii unităților de învățământ și în mod special pentru cei nou numiți în funcție.

Colaborarea bună cu autoritățile locale și județene în realizarea unor activități educative, asigurarea resurselor financiare necesare, asigurarea securității în școli

Manifestarea unui interes deosebit pentru angrenarea școlilor în proiecte internaționale.

Existența unui domeniu de comunicare virtuală cu unitățile școlare, care face ca informația să circule foarte repede pe traseul I.S.J./Școală.

Funcționarea corespunzătoare, cu respectarea legalității, a consiliilor de administrație, cu participarea reprezentanților comunității locale.

O colaborare eficientă cu familia, privită ca principal partener educațional.

Infrastructura și baza materială foarte bune în majoritatea școlilor din județ, cuprinzând mijloace și echipamente la nivelul nevoilor / exigențelor, acumulate prin proiecte derulate de MEN, gestionate de ISJ și unitățile de învățământ (clădirire abilitate, mobilier școlar, mijloace și materiale de învățământ pentru cabinete și laboratoare, echipament sportiv, logistică, etc.)

Existența surselor de finanțare pentru implementarea serviciilor sociale (bani de liceu, burse sociale, transport elevi, rechizite).

Implicarea personalului didactic și didactic auxiliar în comisiile pentru acordarea programelor sociale;

Oportunități	Amenințări
Caracterul de prioritate națională al învățământului . Oferta MEN de formare/informare prin programe regionale, naționale și internaționale Existența unor parteneriate ale Inspectoratului Școlar cu furnizori ai unor programe acreditate de formare (ONG-uri, universități); Oferta de formare a CCD Mehedinți Existența unor direcții de redresare a învățământului rural, cuprinse în Programul de Guvernare. Existența unui cadru legislativ relativ stabil în domeniul învățământului Colaborare instituțională eficientă cu autoritățile naționale și județene (Instituția Prefectului, Consiliul Județean, Poliție, Jandarmerie, etc.) Rapiditatea și accesibilitatea comunicării și	Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlilor la parametri optimi. Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare. Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale. Supraîncărcarea cu sarcini a membrilor departamentului și existența unui timp insuficient pentru analize de grup, teambuilding, inspecții în teritoriu într-un cadru mai puțin formal etc. Presiune din partea unor administrații locale pentru a adopta decizii cu privire la activitatea din școli. Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (Consilii locale, agenți economici, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare învățământului.



informării pe verticală, cu ISJ Mehedinți și cu MEN, prin portal, forum, videoconferință și e-mail. Creșterea calității partenerului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare.	Diminuarea masivă a bugetului de timp a unor membri ai compartimentului cu rezolvarea unor sesizări, plângeri, memorii, inclusiv către minister, foarte multe nefondate, repetitive. Greutatea preluării și prelucrării rapide a informației de către unii manageri școlari. Migrarea unora dintre cadrele didactice tinere către domenii mai bine plătite.
---	--

Având în vedere cele menționate anterior am desfășurat următoarele activități în contextul realizării obiectivelor propuse în planul managerial și în conformitate cu atribuțiile ce mi-au revenit prin fișa postului, astfel:

ACTIVITĂȚI

Inspecțiile tematiche au fost efectuate conform planificării din Graficul Unic de Monitorizare și Control al ISJ Mehedinți pentru anul școlar 2017-2018 la următoarele unități de învățământ :

Școala Gimnazială "Alice Voinescu"

Școala Gimnazială Bala

Școala Gimnazială Obârșia Cloșani

Colegiul Tehnic "Dierna"

Școala Gimnazială Nr.3

În urma efectuării inspecțiilor tematiche lunare am elaborat raport scris unde am prezentat aspectele constate, recomandări/termene precum și problemele sesizate de directori.

Inspecțiile generale au fost efectuate conform planificării din Graficul Unic de Monitorizare și Control al ISJ Mehedinți pentru anul școlar 2017-2018 la următoarele unități de învățământ:

Liceul Teoretic "Gh.Ionescu Șișești"

Liceul Teoretic Cujmir

Grădinița cu program prelungit nr.1 Orșova

Școala Gimnazială Florești

Școala Gimnazială Șovarna

Școala Gimnazială Pristol

În urma efectuării inspecțiilor generale am elaborat raport scris pentru aria tematică/ domeniul *Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor*) la Liceul Teoretic "Gh. Ionescu Șișești", Liceul Teoretic Cujmir, Școala Gimnazială Florești, Școala Gimnazială Șovarna, Școala Gimnazială Pristol , iar la Grădinița cu program prelungit nr.1 Orșova raportul scris pentru aria tematică/ domeniul *Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ*.

Din activitățile desfășurate în anul școlar 2017 -2018 menționez:

Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate de către managerii de unități școlare în anul școlar 2016-2017 ;

Analiza și diagnoza activității desfășurate la cercurile pedagogice;

Elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2017 – 2018 și a celorlalte documente manageriale;

Eficiențizarea activității Consiliului Consultativ al directorilor;

Operaționalizarea resursei de timp;

Revizuirea procedurilor de lucru care să conducă la aplicarea corectă a legislației cu eficiență maximă;

Realizarea tematicii și a graficului întâlnirilor de lucru cu directori;

Elaborarea procedurilor specifice compartimentului;

Arhivarea și păstrarea documentelor;

Consilierea directorilor în vederea realizării coeziunii colectivelor de cadre didactice;

Consilierea directorilor în negocierea și rezolvarea rapidă, transparentă și corectă a eventualelor conflicte;

Sprijinirea directorilor în dialogul cu comunitatea locală;

Transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor solicitate;

Soluționarea cu responsabilitate a tuturor adreselor repartizate de inspectorul școlar general/inpectorul școlar general adjunct;



Crearea bazei de date cu unitățile de învățământ și directorii unităților de învățământ din județul Mehedinți în anul școlar 2017-2018;
Participarea în comisiile de la nivelul altor instituții ca membru reprezentant al Inspectoratului Școlar Județean;
Elaborarea rapoartelor lunare privind inspecțiile tematice efectuate de către inspectorii școlari;
Întocmirea machetelor solicitate de MEN privind directorii/directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică din județul Mehedinți;
Elaborarea fișelor de post pentru directorii unităților de învățământ pentru anul școlar 2017-2018;
Transmiterea către ANI a declarațiilor de avere și de interese ale directorilor, directorilor adjuncți și inspectorilor școlari conform legislației în vigoare;
Elaborarea adreselor către unitățile de învățământ și centralizarea acestora în vederea soluționării cerințelor MEN;
Stabilirea responsabililor de cerc pedagogic și a membrilor consiliului consultativ – domeniul management instituțional;
Organizarea cercurilor pedagogice pentru management instituțional aferente semestrului I și II din anul școlar 2017-2018;
Soluționarea promptă și eficientă a corespondenței primite (sesizări, reclamații, memorii);
Raportarea trimestrială, către instituția prefectului, a stadiului îndeplinirii planului de acțiune pe anul 2017-2018 și a informării privind realizarea acțiunilor prevăzute în Programul de Guvernare;
Analiza dosarelor depuse în vederea participării la concursul de selecție a cadrelor didactice pentru Corpul Național al Experților în Management;
Întocmirea de rapoarte pentru MEN/DGMRȘ cu privire la diversele petiții ale cadrelor didactice;
Organizarea ședințelor cu directorii unităților de învățământ preuniversitar;
Redactarea procesului verbal de la ședințele cu directorii unităților de învățământ;
Consilierea directorilor unităților de învățământ preuniversitar în vederea asigurării unui management școlar de calitate;

Participarea în diferite comisii la nivelul inspectoratului școlar:

- persoană responsabilă cu implementarea prevederilor legale privind declarațiile de avere și de interese din cadrul ISJ Mehedinți;
- persoană responsabilă cu actualizarea registrului de riscuri al ISJ Mehedinți ;
- membru Comisia județeană de înscriere și evaluare a portofoliilor candidaților la concursul de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional;
- membru Comisia județeană de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat;
- membru comisia de soluționare a petițiilor;
- membru comisia privind liberul acces la informațiile de interes public;
- membru comisia de etică / Consiliul Național de Etică;
- membru comisia paritară ISJ Mehedinți – Sindicate;
- membru comisia județeană de management și monitorizare a activităților derulate prin SIIIR;
- membru comisia anticorupție în educație;
- vicepreședinte comisia cu atribuții de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a SCMI la nivelul ISJ Mehedinți;
- membru subcomisia de evaluare a activității manageriale anuale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Mehedinți;
- secretar comisia de admitere județeană privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat și pentru învățământul profesional și învățământul dual de stat cu durată de 3 ani;
- secretar comisia județeană de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2017-2018;
- vicepreședinte comisia de organizare și evaluare pentru etapa județeană a olimpiadelor – discipline tehnice;

Alte activități:

- participarea la organizarea și desfășurarea Campaniei Internaționale "19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri";



-
- Participare la ședințele cu directorii la întâlnirile de lucru ale inspectorilor, la ședințele I.Ș.J.
 - Participarea activă la desfășurarea cercurilor cu directorii;
 - participarea la Conferința franco-română privind educația și formarea profesională;
 - participarea la simpozionul internațional "Învățământul românesc din perspectivă europeană";
 - coordonator județean la Studiul Internațional OECD privind procesul de predare – învățare TALIS 2018;
 - participare la simpozionul național "Strategii educaționale privind combaterea abandonului școlar";
 - participare la simpozionul județean "Copilăria, o lume de povești";
 - organizarea simpozionului național "Strategii educaționale privind combaterea abandonului școlar";
 - organizarea simpozionului internațional "Învățământul românesc din perspectivă europeană";
 - organizarea și coordonarea Concertului de Crăciun de la Biserica Romano-catolică, Drobeta Turnu Severin;
 - participare la simpozionul județean "Clasa de elevi – generatoare de schimbări";
 - participarea la simpozionul național "Consilierea în carieră – evoluția elevilor de la liceu către universitate și/sau către piața muncii";



MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

În vederea desfășurării în condiții optime a procesului educațional în noul an școlar 2017-2018, conceperea și proiectarea activității la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și a unităților școlare subordonate/conexe, a avut în vedere următoarele aspecte cu caracter de orientare și fundamentare a managementului resurselor umane și financiare, a politicilor și programelor proprii:

aplicarea corectă a legislației școlare la toate nivelurile;

reconsiderarea managementului școlar din perspectiva descentralizării impuse de Legea educației (Legea 1/2011), a creșterii autonomiei Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și a unităților școlare, în contextul implementării în viitor a noului sistem descentralizare / de finanțare a învățământului preuniversitar de stat;

asigurarea unui învățământ incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu nevoi speciale;

implementarea corectă a Curriculumul național și a sistemului național de evaluare, asigurând respectarea acestora;

creșterea calității în educație, inclusiv în mediul rural, pentru pregătirea în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților;

stimularea elevilor capabili de performanță;

asigurarea, potrivit legii, a personalului didactic adecvat prin numirea, transferarea, eliberarea și evidența personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control;

fundamentarea planului de școlarizare și redimensionarea rețelei de învățământ; stabilirea cifrelor de școlarizare pe baza studiilor de prognoză cu consultarea unităților de învățământ, a autorităților locale și a agenților economici interesați;

încurajarea și sprijinirea inițiativei în dezvoltarea unităților de învățământ, inclusiv prin proiecte de cooperare cu finanțare nerambursabilă;

eficientizarea procesului educațional, din perspectiva importanței investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;

asigurarea calității și a caracterului stimulativ-motivațional al inspecției școlare;

eficientizarea procesului educațional printr-o monitorizare atentă a activității desfășurate în unitățile școlare și intervenția la timp și de calitate, pe baza diagnozei și a evaluării;

Situația încadrării cu personal la nivelul județului MH, în anul școlar 2017 – 2018, se prezintă astfel:

Personal din învățământul preuniversitar	2017-2018
Personal didactic	3005

Acoperirea cu personal didactic a diferitelor discipline:

Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat

- 1 Limba germană
- 2 Chimie
- 3 Fizică
- 4 Educatoare – în zone greu accesibile

Discipline/domenii cu excedent de personal

- 1 Limba și literatura română
- 2 Limba franceză
- 3 Istorie
- 4 Geografie



DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

ACTIVITĂȚI DESFAȘURATE

I. PERFEȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE

În anul școlar 2017-2018 s-au înscris pentru susținerea gradelor didactice un număr de 292 cadre didactice, astfel:

- 118 cadre didactice înscrise la examenul de acordare a definitivării în învățământ, seria 2017-2018
- 55 cadre didactice înscrise la examenul de acordare a gradului didactic II, seria 2017-2019
- 87 cadre didactice înscrise la examenul de acordare a gradului didactic I, seria 2018-2020
- 137 cadre didactice au solicitat pentru acest an școlar inspecții de înscriere la gradele didactice II și I.

a) DEFINITIVAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

S-au înscris 118 cadre didactice pentru obținerea definitivării în învățământ. Dintre aceștia, 10 au făcut cerere de retragere înainte de desfășurarea examenului. Sau efectuat 200 inspecții de specialitate și s-au verificat peste 100 de portofolii ale candidaților înscriși.

Au fost validate 108 fișe ale candidaților participanți la examenul scris. Examenul scris s-a desfășurat în data de 18 iulie 2018. Au fost 20 discipline de examen și 79 lucrări scrise. 29 de candidați s-au retras din examen ori au fost absenți.

b) GRADUL DIDACTIC II

S-au înscris 55 cadre didactice pentru susținerea gradului didactic II, seria 2017-2019. Pentru seria 2016-2018 au fost înscriși 70 candidați. În acest an școlar s-au efectuat inspecțiile curente, respectiv speciale pentru cei 125 candidați. Dosarele, complete, ale candidaților din seria 2016-2018 au fost transmise centrelor de perfecționare în termenele stabilite de metodologie: Universitatea din București, Universitatea Națională de Muzică București, Universitatea din Craiova, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea de Vest "Vasile Goldiș" Arad, Universitatea "Al. Ioan Cuza" din Iași, Școala Postliceală Sanitară "Fundeni".

c) GRADUL DIDACTIC I

S-au înscris 87 cadre didactice pentru examenul de acordare a gradului didactic I, seria 2018-2020. În februarie 2018, 86 candidați au fost admiși la colocviul de admitere, unul din candidați fiind absent din motive medicale.

În acest an au finalizat demersurile pentru acordarea gradului didactic I 75 candidați din seria 2016-2018. Pentru aceștia s-au efectuat inspecțiile speciale.

De asemenea s-au efectuat inspecțiile curente II pentru cei 96 candidați înscriși la gradul didactic I, seria 2017-2019

II. PERFEȚIONAREA PRIN CERURILE PEDAGOGICE

S-a emis decizia inspectorului școlar general nr. 917/05.10.2017 privind numirea responsabililor de cerc pedagogic pentru anul școlar 2017/2018.

Pe semestrul I cercurile pedagogice s-au desfășurat în perioada 4 - 8 decembrie 2017, iar pe semestrul al II-lea în perioada 2 - 7 mai 2018.

Cercurile s-au desfășurat pe discipline și domenii, fiecare din acestea având tematica și obiectivele specifice.

Pentru anul școlar 2017-2018 planificarea activității în cadrul cercurilor pedagogice s-a realizat ținând cont de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice.

Au fost propuse forme variate și eficiente de activitate: dezbateri, referate, activități demonstrative, analize de



conținut, ateliere de lucru, activități interactive în grup, de dezvoltare a experiențelor valoroase și crearea de noi modele teoretice și practice, cercetări constatativ - ameliorative etc, ce vor constitui modalități prioritare de creștere a calității activității cadrelor didactice, în scopul obținerii unor performanțe observabile și măsurabile în activitățile cu elevii.

Cercurile pedagogice ale responsabililor cu perfecționarea au avut ca tematică:

- Semestrul I – Proceduri desfășurare grade didactice, susținut la CCD Mehedinți;
- Senestrul II – Definitivarea în învățământ – inspecții de specialitate, C.T. Auto;

III. SELECȚIA PROFESORILOR METODIȘTI

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți, ținând cont de Precizările transmise prin Adresa MEN nr. 39014/21.09.2017, în legătură cu selecția profesorilor metodiști pentru anul școlar 2017/2018, a întreprins următoarele acțiuni:

- Pentru asigurarea cadrului de legalitate, obiectivitate și transparență la nivelul I.S.J. Mehedinți s-a realizat o procedură de selecție, și un calendar aprobate în Consiliul de Administrație din data de 27.09.2017.
- În consiliile consultative, pe discipline, după depunerea dosarelor de către candidați, s-a realizat selecția, în conformitate cu procedura.
- În Ședința Consiliului de Administrație din data de 13.10.2017 a fost validată lista cadrelor didactice metodiste.
- S-a emis Decizia inspectorului școlar general nr. 925 din 13.10.2017 privind numirea cadrelor didactice metodiste pentru anul școlar 2017/2018
- În data de 15.10.2017, s-a afișat rezultatul selecției la sediul I.S.J. Mehedinți, la Casa Corpului Didactic Mehedinți și pe site-ul oficial al I.S.J. Mehedinți.
- A fost transmisă către directorul C.C.D. Mehedinți decizia de numire a profesorilor metodiști.

Prin Decizia inspectorului școlar general nr. 925/13.10.2017 au fost numiți 243 de metodiști pentru anul școlar 2017/2018, repartizați astfel:

NR CRT	DISCIPLINA	NR. METODIȘTI
1.	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	20
2.	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	26
3.	LIMBA ROMÂNĂ	25
4.	LIMBA ENGLEZĂ	20
5.	LIMBA FRANCEZĂ	10
6.	LIMBA GERMANĂ	1
7.	LIMBA SPANIOLĂ	1
8.	MATEMATICĂ	21
9.	FIZICĂ	6
10.	CHIMIE	3
11.	BIOLOGIE	5
12.	PEDAGOGIE	1
13.	ISTORIE	8
14.	ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	3



15.	GEOGRAFIE	8
16.	RELIGIE	8
17.	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC	22
18.	INFORMATICĂ	5
19.	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	4
20.	EDUCAȚIE PLASTICĂ	4
21.	EDUCAȚIE FIZICĂ	15
22.	EDUCAȚIE MUZICALĂ	6
23.	ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	7
24.	ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE	2
25.	ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE	5
26.	EDUCAȚIE PERMANENTĂ	7

IV. CONSILIILE CONSULTATIVE

La nivelul fiecărei discipline de învățământ s-au constituit Consiliile Consultative ale inspectorilor școlari.

În urma propunerilor făcute de fiecare inspector școlar, prin șefii de compartimente, în Consiliul de Administrație din data de 05.10.2017 s-a hotărât componența consiliilor consultative, hotărâre materializată prin Decizia 918/05.10.2017. Astfel, 238 de cadre didactice fac parte din consiliile consultative ale inspectorilor de specialitate, astfel:

NR. CRT	DISCIPLINA	NR. METODIȘTI
1.	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	11
2.	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	32
3.	LIMBA ROMÂNĂ	11
4.	LIMBA ENGLEZĂ	13
5.	LIMBA FRANCEZĂ	11
6.	LIMBA GERMANĂ	3
7.	LIMBA SPANIOLĂ	3
8.	LIMBA RROMANI	3
9.	MATEMATICĂ	11
10.	FIZICĂ	9
11.	CHIMIE	5
12.	BIOLOGIE	7
13.	ISTORIE	7
14.	ȘTIINȚE SOCIO-UMANE	5
15.	GEOGRAFIE	7
16.	RELIGIE	11
17.	ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC	11
18.	INFORMATICĂ	4
19.	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	2
20.	EDUCAȚIE PLASTICĂ	5
21.	EDUCAȚIE FIZICĂ	8
22.	EDUCAȚIE MUZICALĂ	7



23.	ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL	11
24.	ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE	7
25.	EDUCAȚIE PERMANENTĂ	5
26.	DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE	9
27.	ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR	5
28.	MONITORIZAREA PROGRAMELOR PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE	5
29.	PROIECTE EDUCAȚIONALE	7
30.	MANAGEMENT INSTITUȚIONAL	9

V. ACTIVITATEA DE MENTORAT

Având în vedere solicitarea Universității din Craiova, în baza protocolului de colaborare între această instituție de învățământ superior și ISJ Mehedinți, am transmis propuneri de cadre didactice pentru a fi nominalizate ca mentori de practică pedagogică pentru anul școlar 2017/2018.

Astfel, prin contractul nr. 7902/06.11.2017 s-au nominalizat 42 cadrele didactice – mentori pentru efectuarea practicii pedagogice a studenților Universității din Craiova.

Disciplinele pentru care s-au stabilit mentori sunt :

NR. CRT	DISCIPLINA	NR. MENTORI
1.	LIMBA ROMÂNĂ	2
2.	LIMBA FRANCEZĂ	1
3.	LIMBA ENGLEZĂ	2
4.	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	2
5.	EDUCAȚIE SOCIALĂ	1
6.	DISCIPLINE ECONOMICE	2
7.	KINETOTERAPIE	1
8.	DISCIPLINE TEHNOLOGICE	1
9.	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	15
10.	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	15

ISJ Mehedinți îndrumă și sprijină unitățile de învățământ în care se desfășoară practica pedagogică a studenților, în vederea realizării acestora conform Planului de învățământ și la standardele cerute.

VI. ECHIVALĂRI DE STUDII ECTS/SECT

În conformitate cu Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurta durată, realizat prin colegiul cu durată de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, cuprinsă în Ordinul 5553/2011, modificată prin 4111/2012, publicat în M. Of. 357/2012 și CALENDARUL activităților prevăzute în Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT, aprobat prin OMEN 3344/16.03.2018, în acest an școlar au depus dosarele de echivalare 4 cadre didactice. Dintre acestea, doar unul a îndeplinit condițiile de studii menționate în metodologie. Prin Adresa nr. 5303 din 02.05.2018 a fost înaintat dosarul respectiv la Universitatea de Vest din Timișoara pentru finalizarea procedurilor de echivalare.

VII. ACTIVITATEA DE INSPECȚIE

În semestrul I al anului școlar 2017-2018 s-au efectuat peste 150 de inspecții curente, de specialitate și speciale în vederea perfecționării prin grade didactice sau definitivat, iar în semestrul al II – lea s-au efectuat peste 300 inspecții.

În plus, pe lângă inspecțiile curente, de specialitate sau speciale s-au mai efectuat inspecții generale și inspecții tematice :

Inspecții tematice. Pe parcursul anului școlar 2017-2018 am realizat câte 11 inspecții tematice la fiecare din cele 6 unități de învățământ din sector : Colegiul Tehnic "Lorin Sălăgean", Colegiul Tehnic de



Transporturi Auto, Școala Gimnazială Bîlvănești, Școala Gimnazială Șovarna, Școala Gimnazială Isverna, Școala Gimnazială "Petru Dumitriu", Orșova. Concluziile acestora se regăsesc în rapoartele întocmite cu ocazia vizitelor la unitățile școlare și în rapoartele centralizatoare.

Inspecții generale. Am participat la inspecțiile generale planificate și efectuate la Școala Gimnazială Șovarna, Școala Gimnazială Florești, Școala Gimnazială Pristol, la Liceul Teoretic Cujmir, la Grădinița Orșova și la Liceul Teoretic "Gh. I. Șișești", comuna Șișești. La Școala Gimnazială Șovarna am fost inspector coordonator. În această calitate am întocmit toată documentația de proiectare, control, analiză și am realizat raportul final. La celelalte unități am avut sarcini privind verificarea documentelor specifice managementului școlar. Rapoartele rezultate au fost incluse în rapoartele finale întocmite de inspectorul coordonator al inspecției generale.

VIII. ALTE ACTIVITĂȚI

Sunt responsabil cu activitatea de prevenire și stingere a incendiilor. În acest context am realizat planul managerial, grafice de instruire, proceduri, rapoarte, documentație specifică acestor domenii. Am colaborat cu ISU Drobeta, cu Instituția Prefectului și cu autoritățile locale pentru obținerea autorizației de securitate la incendiu necesară unităților de învățământ din județul Mehedinți

CONTRIBUTII PERSONALE ALE INSPECTORULUI IN ANUL ȘCOLAR 2017 - 2018

asigurarea perfecționării profesorilor metodiști de la diferite discipline;
centralizarea și coordonarea constituirii corpului de metodiști și consiliilor consultative;
planificarea, împreună cu inspectorii de specialitate și monitorizarea pentru gradele didactice;
președinte al comisiei județene pentru Evaluarea Națională EN 0246;
Vicepreședinte al comisiei județene DEFINITIVAT 2018;
îndrumarea, asistarea, monitorizarea și evaluarea procesului de predare-învățare-evaluare din unitățile de învățământ preuniversitar arondate inspectorului de sector, în vederea asigurării calității actului educațional;
participarea la ședințele cu directorii unităților de învățământ din județ;
participarea la deschiderea anului școlar 2017 – 2018 la C.T. Lorin Sălăgean, Dr. Tr. Severin;
întocmirea procedurii de selecție a metodiștilor pentru anul școlar 2017 – 2018;
Întocmirea procedurilor necesare desfășurării în bune condiții a examenului de definitivat național 2018.
Întocmire Procedura formalizată privind depozitarea materialelor nepermise în cadrul examenului de definitivare în învățământ, 2018
întocmirea graficului cu activitățile cercului pedagogic în anul școlar 2017 – 2018 – întrunirea responsabililor de cerc pedagogic;
întocmirea bazei de date a responsabililor cu perfecționarea din școlile județului;
întocmirea fișei de atribuții și a listei cu documentele necesare responsabilului cu dezvoltarea resursei umane din unitatea de învățământ;
elaborarea unui ghid pentru realizarea portofoliului responsabilului cu dezvoltarea resursei umane la nivelul școlii;
întocmirea bazei de date a cadrelor didactice înscrise pentru obținerea gradelor didactice.



ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EDUCAȚIE PERMANENTĂ

Activitatea s-a derulat pe parcursul anului școlar 2017-2018 în concordanță cu planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, al Inspectorului Școlar General Adjunct, al inspectorului școlar pentru activități extrașcolare și educație permanentă și cu tematicile elaborate de compartimentul management vizând acțiuni care să asigure monitorizarea activităților extrașcolare în unitățile de învățământ, monitorizarea activităților din Palatul Copiilor Dr. Tr. Severin, monitorizarea consilierii și orientării școlare în unitățile de învățământ, dezvoltarea de parteneriate educaționale și eficientizarea educației nonformale în vederea îmbunătățirii calității educației.

În acest sens, activitatea inspectorului școlar pentru activități extrașcolare și educație permanentă a subsumat următoarele obiective generale:

Înfăptuirea politicilor educaționale ale M.E.N. cu scopul asigurării cadrului adecvat pentru o educație de calitate în învățământul mehedindean;

Asigurarea unui management flexibil la nivelul unităților de învățământ în perspectiva procesului de descentralizare;

Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare prin modernizarea abordării învățării, a sistemului de evaluare a calității în învățământ și prin îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluările/examenele naționale;

Reducerea absenteismului școlar și a riscului de abandon școlar;

Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ;

Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală în toate unitățile de învățământ;

Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, ONG-uri;

Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente.

În vederea îndeplinirii acestor obiective generale, a fost întocmit planul operațional pe anul școlar 2017-2018 pentru activitatea extrașcolară și de ed. permanentă la nivelul I.S.J. Mehedinți.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

1. **Organizarea și desfășurarea consfăturilor județene, atât pentru disciplina Consiliere și Orientare, cât și pentru activitatea educativă extrașcolară desfășurată în Palatul Copiilor;**

În conformitate cu adresa M.E.N., am participat la Consfăturile naționale ale inspectorilor educativi ce au avut loc la Sinaia, în zilele de 4-5 septembrie 2017.

Consfăturile județene pentru cadrele didactice ce își desfășoară activitatea în cadrul Palatului Copiilor Dr. Tr. Severin și în filialele din Baia de Aramă, Strehaia, Vânju Mare și Orșova s-au desfășurat în data de 13.09.2017, începând cu ora 12:00.

Tematica generală a consfăturilor pentru activitatea educativă extrașcolară la nivelul județului Mehedinți, pentru anul școlar 2017-2018 a cuprins:

Diagnoza procesului educațional desfășurată la Palatul Copiilor și filialele sale;

A fost analizată calitatea educației, din perspectiva monitorizării externe realizată prin inspecția școlară (inspecții tematice desfășurate de inspectorul școlar pentru ed. permanentă și activități extrașcolare, conform graficului unic de monitorizare și control al ISJ Mehedinți).

Au fost prezentate rapoartele privind organizarea și desfășurarea proiectelor educative cu/fără finanțare, incluse în calendarele M.E.N. de către coordonatorii de proiecte.

Priorități la nivel național și județean pentru activitatea extrașcolară;

S-a accentuat necesitatea aplicării legislației în vigoare, dezvoltarea parteneriatelor în domeniul activităților



educative extrașcolare, diversificarea ofertei educaționale a Palatului Copiilor astfel încât să contribuie la creșterea motivației și performanței școlare a elevilor, sprijinirea și consilierea celor care depun proiecte pentru a fi incluse în CAEN, CAERI, CAEJ

Prezentarea cadrului normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2017-2018.

Au fost prezentate următoarele acte normative: OMEN nr. 3382/24.02.2017 privind structura anului școlar 2017-2018; OMECȘ nr. 4624/27.07.2015 pentru modificarea anexei 1 la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, OMECTS nr. 3035/10.01.2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, modificat prin OMEN nr. 3768/20.04.2017; OMENCȘ nr. 5079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; OMECTS nr. 5547/06.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar; OMENCȘ nr. 5034/29.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național "Școala altfel"; OMENCȘ nr. 3637/12.04.2016 pentru modificarea anexei OMEN nr. 3060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar.

Stabilirea tematicii pentru cercurile pedagogice de pe sem. I și sem. II, an școlar 2017-2018.

S-a hotărât ca cercul pedagogic din sem. I să se desfășoare la Palatul Copiilor Dr. Tr. Severin (cu tema: Mileniul III în contextul activităților extrașcolare) iar cel de pe sem. al II-lea să se desfășoare la filiala Baia de Aramă.

Consfăturile județene pentru cadrele didactice ce își desfășoară activitatea în calitate de dirigenți au avut loc la Palatul Copiilor Dr. Tr. Severin, în data de 13.09.2017, începând cu ora 14:00. Alături de cadrele didactice a fost participat voluntarii Crucii Roșii Române filiala Mehedinți, alături de doamna director Coardă Elena, care au făcut un exercițiu demonstrativ de acordare de prim ajutor.

Tematica generală a consfăturilor pentru activitatea educativă extrașcolară la nivelul județului Mehedinți, pentru anul școlar 2017-2018 a cuprins:

Diagnoza procesului educațional pentru disciplina Consiliere și Orientare/Dirigenție și activități educative școlare și extrașcolare

A fost analizată calitatea educației, din perspectiva monitorizării externe realizată prin inspecția școlară (inspecții tematice desfășurate de inspectorul școlar pentru ed. permanentă și activități extrașcolare/metodiști ISJ, conform graficului unic de monitorizare și control al ISJ Mehedinți la Școala Gimnazială "Th. Costescu" și Colegiul Național Economic "Th. Costescu").

Au fost prezentate rapoartele privind organizarea și desfășurarea etapelor județene a concursurilor educative incluse în calendarele M.E.N.: Concurs național pe teme de protecția consumatorilor "Alege ! Este dreptul tău!", Concurs european "Tineri în Pădurile Europei", Concurs național de creație literară "Tinere condeie", Concurs național de reviste școlare și jurnalistică, Concurs național "Europa mai aproape de noi", Concurs național "Europa de mâine", Concurs național "Creează-ți mediul", Concurs național "Un condei numit fair-play", Concurs național "Jocurile Olimpice în imaginația copiilor", Concurs național "Prietenii pompierilor", Concurs național "Cu viața mea apăr viața", Concurs național "Mesajul meu antidrog", Concurs național de educație rutieră "Cupa DHS", Concurs național de proiecte de mediu, Concurs național de proiecte antidrog "Împreună", Competiția națională "Școala altfel".

Totodată, au fost apreciate rezultatele deosebite obținute de către elevii din jud. Mehedinți la concursurile educative: premiul I, etapa națională, concurs național "Europa de mâine" – Școala Profesională Corlățel; premiul IV, etapa națională, concurs național "Europa mai aproape de noi" – Palatul Copiilor Dr. Tr. Severin.

Priorități la nivel național și județean pentru disciplina Consiliere și Orientare/Dirigenție și activități educative școlare și extrașcolare

S-a accentuat necesitatea aplicării legislației în vigoare, realizarea activității de Consiliere și orientare/Dirigenție în conformitate cu legislația în vigoare; realizarea de activități de monitorizare/ consiliere/ inspecții cu precădere la cls. a V-a pentru a verifica aplicarea programei școlare, dezvoltarea parteneriatelor în domeniul activităților educative extrașcolare, dezvoltarea ofertei educaționale în domeniul educației pentru sănătate, ed. rutieră, ed. globală pentru dezvoltare, ed. pentru cetățenie democratică, ed. juridică etc., sprijinirea și consilierea celor care depun proiecte pentru a fi incluse în CAEN, CAERI, CAEJ



De asemenea, au fost menționate precizările M.E.N cu privire la activitățile de sprijin pentru elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate, săptămâna educației globale și activitățile educative ce vor fi incluse în cadrul Programului pentru școli al României în perioada 2017-2023.

Prezentarea cadrului normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2017-2018.

Au fost prezentate următoarele acte normative: OMEN nr. 3382/24.02.2017 privind structura anului școlar 2017-2018; OMECȘ nr. 4624/27.07.2015 pentru modificarea anexei 1 la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, OMECTS nr. 3035/10.01.2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare; OMENCȘ nr. 5079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; OMECTS nr. 5547/06.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar; OMENCȘ nr. 5034/29.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național "Școala altfel"; OMENCȘ nr. 3637/12.04.2016 pentru modificarea anexei OMEN nr. 3060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar; OMECI nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte; OMENCȘ nr. 4742/10.08.2016 pentru aprobarea Statutului elevului;

2. Constituirea și organizarea activității Consiliului Consultativ pentru activități extrașcolare și a celui pentru activitatea de Consiliere și orientare

În vederea eficientizării activității educative din cadrul ISJ Mehedinți a fost constituit Consiliul Consultativ pentru activități extrașcolare (7 persoane) și Consiliul consultativ pentru activitatea de Consiliere și orientare (5 persoane), componență aprobată prin decizia ISJ nr. 918/05.10.2017.

În conformitate cu procedura ISJ Mehedinți, membrii Consiliilor Consultative și inspectorul pentru activități extrașcolare și ed. permanentă au organizat selecția și nominalizarea profesorilor metodiști pentru activitățile extrașcolare (6 persoane) și ed. permanentă/Consiliere și orientare (7 persoane), listă aprobată prin decizia ISJ nr. 925/13.10.2017.

Activitatea Consiliilor Consultative, atât pentru activități extrașcolare, cât și pentru Consiliere și orientare s-a desfășurat conform graficului, tematicii și regulamentului propriu (nr. înregistrare 14206 / 10.10.2017) și a cuprins aspecte precum: analiza propunerilor pentru platforma RED, desemnarea responsabililor pentru concursurile educative 2017-2018, discuții pe tema celor trei variante de plan-cadru pentru ciclul inferior și superior al liceului, filiera teoretică, aflate în dezbatere publică.

3. Coordonarea activităților metodice organizate în unitățile de învățământ preuniversitar în cadrul cercurilor pedagogice

Cercurile pedagogice pentru activitățile extrașcolare din cadrul Palatului Copiilor Dr. Tr. Severin și pentru activitățile de Educație permanentă/Consiliere și Orientare s-au desfășurat conform graficului ISJ Mehedinți și au constituit o importantă formă de perfecționare și de generalizare a experienței pozitive a cadrelor didactice implicate.

Coordonarea activităților s-a realizat printr-o eficientă colaborare între inspectorul educativ, responsabili de cerc pedagogic și cadrele didactice din unitățile de învățământ Palatul Copiilor Dr. Tr. Severin, Școala Gimnazială Malovăț, Școala Gimnazială Pătulele și Școala Gimnazială "C-tin Negreanu" Dr. Tr. Severin.

Planificarea acestor activități specifice a ținut cont, în primul rând, de nevoile de perfecționare ale cadrelor didactice din județul nostru prin propunerea unei forme variate și eficiente de activități precum: lecții demonstrative, work shop-uri, activități de diseminare a unor proiecte, dezbateri, referate ș.a.

Astfel, continuând o veche tradiție a învățământului românesc, cercurile pedagogice pe specialități, prin activitățile planificate au oferit prilejul atât pentru cadrele didactice cu experiență, cât și pentru cele aflate la debutul carierei să participe la un schimb real de idei, la dezbateri și la promovarea unor exemple de bune practici didactice, obiectivul principal fiind acela de creștere a calității actului educațional.



Puncte tari: Temele complexe, generoase și incitante; Mobilizare a cadrelor didactice de la școlile organizatoare de cerc, lucrul în echipă; Aplicarea concretă a noilor rigori impuse de reforma în învățământ; Diversificarea activităților și a metodelor: seminarul interactiv, atelierul de lucru, dramatizarea/ jocul de rol etc.	Puncte slabe: Discreta implicare în dezbateri a celor mai mulți profesori participanți; Slaba prezență a cadrelor didactice – unele școli nu au avut la cercuri niciun reprezentant;
Oportunități: Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității; Valorificarea parteneriatului educațional; Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea și derularea de proiecte; Recunoașterea statutului educației non-formale de componență esențială a învățării permanente;	Amenințări: Implicarea inegală a cadrelor didactice în activitățile educative; Redusa participare a cadrelor didactice la cercurile de Consiliere și orientare întrucât activitatea se suprapune cu cercurile de specialitate ale fiecărui cadru didactic.
Sugestii: Alegerea, în continuare, a unor teme de interes general; Implicarea, în organizarea cercurilor pedagogice de pe semestrul al II-lea a școlilor care au avut reprezentare slabă la activitățile educative din anul anterior sau pe semestrul I, an școlar 2017-2018.	

4. Evaluarea propunerilor de proiecte pentru înscrierea în CAEN 2018, CAERI 2018 și CAEJ 2018 pe baza criteriilor înscrise în fișa individuală de evaluare a proiectelor educative extrașcolare.

În conformitate cu adresa M.E.N. nr. 40.407/19.10.2017, la nivelul I.S.J. Mehedinți, s-a constituit Comisia județeană de evaluare a proiectelor educative pentru anul școlar 2017-2018 (decizia ISJ nr. 973/08.11.2017), alcătuită din inspectori școlari, profesori metodiști, membri ai consiliului consultativ pentru activități extrașcolare și ai consiliului consultativ pentru ed. permanentă.

Activitatea Comisiei județene coordonată de inspectorul școlar pentru ed. permanentă și activități extrașcolare a constatat în următoarele acțiuni:

- validarea rapoartelor edițiilor 2017 ale proiectelor educative din județul Mehedinți, cuprinse în CAEN 2017;
- preselecția propunerilor de proiecte pentru 2018, din punct de vedere al criteriilor eliminatorii;
- transmiterea tuturor proiectelor propuse a face parte din CAEN, grupate pe domenii, la Palatul Copiilor Sf. Gheorghe, într-un singur pachet sigilat, până la data de 20 noiembrie 2017, data poștei;
- evaluarea proiectelor regionale propuse pentru a face parte din calendarul competițiilor regionale 2018;
- întocmirea listei cu proiectele regionale propuse și transmiterea către M.E.N. până în data de 30.11.2017;
- evaluarea proiectelor propuse a face parte din CAEJ 2018

Astfel, în urma preselecția propunerilor de proiecte pentru 2018, din punct de vedere al criteriilor eliminatorii, au fost propuse pentru CAEN un număr de 10 proiecte (5 dintre acestea au fost incluse în calendarul MEN), 26 proiecte pentru CAERI (26 incluse în calendarul MEN).

În ceea ce privește CAEJ 2018, acesta a fost aprobat în ședința C.A. al I.S.J. Mehedinți în data de 02.02.2018 și cuprinde Concursuri/Festivaluri/Activități Educative Naționale cu etapă județeană organizată de către Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți, evenimente județene organizate de către Casa Corpului Didactic Mehedinți



și proiecte ale unităților de învățământ în domeniile:

- cultural-artistic: arte vizuale (7 proiecte);
- cultural-artistic: culturi și civilizații (1 proiect);
- cultural-artistic: muzică (1 proiect);
- cultural-artistic: folclor, tradiții, obiceiuri (4 proiecte);
- cultural-artistic: literatură (5 proiecte);
- ecologie și protecția mediului (4 proiecte);
- educație civică, voluntariat, proiecte caritabile (4 proiecte);
- sportiv-turistic (3 proiecte);
- tehnic (5 proiecte);
- științific (5 proiecte)

5. Organizarea/sprijinirea unor acțiuni de formare, în colaborare cu CCD Mehedinți și cu alți parteneri, având ca scop îmbunătățirea activității calității procesului instructiv-educativ.

În data de 15.09.2017 am participat la colocviul interactiv "Drobeta – patrimoniul natural și cultural", cu prilejul Zilelor Europene ale Patrimoniului, ed. XXV, organizat de către Muzeul Regiunii "Porților de Fier" Dr. Tr. Severin;

În data de 05.10.2017 am participat la simpozionul organizat de către Palatul Copiilor Dr. Tr. Severin, cu prilejul Zilei mondiale a Educației;

În data de 23.11.2017 am participat la sesiunea de formare în cadrul proiectului "Let's Get Green!", desfășurat la CCD Mehedinți

6. Sprijinirea desfășurării întâlnirilor Consiliului Județean al Elevilor.

Activitatea Consiliului Județean al Elevilor a fost sprijinită prin transmiterea informațiilor cu privire la Metodologia de organizare a alegerilor din cadrul CȘE, a convocatoarelor CJE către unitățile de învățământ, a convocărilor transmise de MEN pentru Biroul Executiv al CJE cu privire la organizarea Adunării generale, desfășurate la Galați și participarea la ședințele CJE din perioada octombrie 2017 – ianuarie 2018 ce au vizat alegeri în cadrul CJE pentru funcțiile de vicepreședinți, secretar și responsabili departamente.

7. Eficientizarea educației nonformale în vederea îmbunătățirii calității educației, a diminuării abandonului și absenteismului, a creșterii motivației școlare, precum și a promovării învățării pe tot parcursul vieții.

În conformitate cu graficul unic de monitorizare și control al ISJ Mehedinți, precum și cu graficul propriu al inspectorului școlar pentru activități extrașcolare și ed. permanentă, au fost realizate inspecții tematice la unitățile de învățământ Colegiul Național "Gh. Țițeica", Colegiul Tehnic "Decebal" și Școala Gimnazială "Dumitru Crașoveanu" Izvoru Bârzii.

8. Asistența la orele de consiliere și orientare/ dirigenție și la alte activități educative.

Cu ocazia desfășurării inspecției școlare generale, a activității de verificare a unor aspecte semnalate în petiții și sesizări, au fost efectuate asistențe la orele de Consiliere și orientare la unitățile de învățământ: Colegiul Teoretic Cujmir și Colegiul Național "Traian" Dr. Tr. Severin.

La unitatea de învățământ Colegiul Teoretic Cujmir, disciplina "Consiliere și orientare" inspecția s-a realizat la 1 oră, cls. a V-a, cadru didactic: Opreșoreanu Tatiana-Maria, fiind constatate următoarele: planificarea calendaristică a fost întocmită în conformitate cu programa școlară, proiectul didactic a fost bine structurat, prin corelarea, într-o manieră creativă, a elementelor componente (obiective operaționale, metode și mijloace de învățământ, forme de evaluare), lecția "Emoțiile în viața noastră" a îmbinat într-o strategie didactică foarte bună: metode (exp. conversația, jocul de rol), forme de organizare (exp. pe grupe, individual), mijloace (fișe, zar de carton), ritmul de lucru a fost unul potrivit, prin accesibilizarea informațiilor și respectarea particularităților de vârstă ale elevilor, elementele de evaluare au fost integrate corect. Evaluarea s-a realizat prin exprimarea opiniilor,



dezvoltarea/ exersarea competențelor, elevii sunt motivați, încurajați, existând o comunicare foarte bună între colectivul de elevi și cadru didactic, elevii au dat dovadă de receptivitate, participând activ la activități și sarcinile de lucru, relațiile între elevi sunt foarte bune, fiind dezvoltate abilități de interrelaționare, atmosfera generală a fost una foarte bună.

La unitatea de învățământ Colegiul Național "Traian", în vederea clarificării aspectelor sesizate în petiția înregistrată la I.S.J. Mehedinți cu nr. 16714/07.12.2017 s-au constatat următoarele: ora de dirigiență (prof. Toma Nineta) se realizează conform planificării calendaristice; inspecția de specialitate la ora de Consiliere și orientare, efectuată în data de 18.12.2017 confirmând interesul doamnei diriginte pentru dezvoltarea personală a elevilor cu accent pe îmbunătățirea relațiilor intercolegiale, activitatea de consiliere și orientare școlară– dirigiență se desfășoară și în colaborare cu doamna consilier școlar în vederea gestionării situațiilor apărute la nivelul clasei fiind necesară întărirea colaborării și coeziunii în cadrul colectivului de elevi, s-a recomandat doamnei diriginte și doamnei consilier școlar o monitorizare permanentă a clasei, conform OMECI nr. 5132/2009, art. 4, alin. (2) și (4).

Având în vedere protocolul încheiat între Ministerul Educației Naționale, Ministerul Justiției, Consiliul Superior al Magistraturii, Înalta Curte de Casație și Justiție și Ministerul Public, privind educația juridică în școli, în **săptămâna 13-17 noiembrie 2017** au fost planificate și s-au desfășurat **activități de educație juridică** în unitățile școlare din județul Mehedinți.

Din partea Tribunalului Mehedinți au răspuns invitației doamnele judecătore Mudava Narcisa Mihaela și Bordea Magdalena Lucia iar din partea Parchetului de pe lângă Tribunalul Mehedinți au participat doamnele procuror șef secție judiciară Herciu Carmen și procuror Șișman Lavinia.

Activitățile s-au desfășurat la unitățile de învățământ Colegiul Național "Gh. Țițeica" (cls. VIII B, X A, X E, XI A, XI D, XII A), Colegiul Național "Traian" (cls. VI A, VII A), Colegiul Național Pedagogic "Șt. Odobleja" (cls. IV A, IV B, VII A, VIII B, XI A, XI C, XI G), Colegiul Național Economic "Th. Costescu" (cls. IX A, X B, XII A), Școala Gimnazială "Alice Voinescu" (cls. IV A), Școala Gimnazială nr. 14 (IV C, VII A, VIII A), Liceul de Arte "I. St. Paulian" (cls. VIII A, cls. VIII B, X, XI), Colegiul Tehnic "Decebal" (cls. XII A), Școala Gimnazială nr. 6 (cls. VIII A, VIII B), fiind implicați în total un număr de 812 elevi.

Tematica abordată în domenii de interes atât general, precum: violența, violența în familie, riscurile utilizării internetului, noțiunile elementare privind drepturile omului și libertățile fundamentale, cât și specific, precum: responsabilități dobândite odată cu majoratul, libertatea de expresie, prevenirea consumului de droguri sau a corupției, au corespuns necesității promovării statului de drept, a democrației în rândul tinerelor generații prin comunicarea de noțiuni de educație juridică adaptate la nivelurile de învățământ primar, secundar și liceal, într-o manieră atractivă care să conțină informații relevante pentru elevi și profesori.

9. Verificarea activității unităților de învățământ în cadrul inspecțiilor școlare generale și tematice / acordarea calificativelor în cadrul inspecțiilor generale /tematice.

Pe parcursul anului școlar 2017-2018 am participat la desfășurarea inspecțiilor școlare generale la Grădinița cu P.P. nr. 1 Orșova , Liceul Teoretic "Gh. Ionescu Șișești" Șișești, Școala Gimnazială Pristol, Școala Gimnazială Florești, Școala Gimnazială Șovarna.

În ceea ce privește desfășurarea **inspecțiilor tematice**, acestea s-au realizat potrivit graficului unic de monitorizare și control al ISJ Mehedinți, la unitățile de învățământ din sectorul de activitate repartizat (Palatul Copiilor Dr. Tr. Severin, Școala Primară Pădina Mare, Școala Primară Poroina Mare, Școala Gimnazială Pătulele, Școala Gimnazială Bălăcița și Școala Gimnazială Vlădaia).

Nu s-au înregistrat probleme sesizate de directorii unităților de învățământ verificate.

10. Asigurarea circulației informației către unitățile de învățământ și MEN; Redactarea și transmiterea informației prin adrese, scrisori metodice, apel telefonic, e-mail, contact nemijlocit.

Pentru asigurarea circulației informației către unitățile de învățământ și MEN au fost redactate adrese scrise cu privire la activitățile educative și administrative din cadrul ISJ Mehedinți, atât prin corespondență internă, cât și prin cea externă (instituția Prefectului jud. Mehedinți, Consiliul local Dr. Tr. Severin, ISU "Drobeta", Muzeul Regiunii



”Porților de Fire” Dr. Tr. Severin, IPJ Mehedinți, Inspectoratul de Jandarmi Județean Mehedinți, Baroul Mehedinți, Judecătoria Dr. Tr. Severin, Tribunalul Mehedinți, Parchetul de pe lângă Tribunalul Mehedinți, Petrom România etc.)

Totodată, au fost transmise către MEN situații centralizate, rapoarte privind organizarea activităților de educație juridică, activități desfășurate cu ocazia săptămânii educației globale, a raportului privind implementarea inițiativei World Largest Lesson în județul Mehedinți etc.

11. Realizarea colaborării prin dezvoltarea de parteneriate educaționale cu organizații guvernamentale, neguvernamentale, private, instituții similare din țară și străinătate, cu respectarea legislației în vigoare.

Pe parcursul anului școlar 2017-2018 am contribuit la realizarea unei bune colaborări și dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu IPJ Mehedinți în cadrul activităților de prevenire a absenteismului școlar și a campaniilor de informare, cu BNR prin planificarea și participarea la activitățile educative din cadrul proiectului ”Să vorbim despre bani și bănci”, în cadrul întâlnirilor Echipei Intersectoriale Locale privind prevenirea violenței în familie, participarea la sediul DGASPC MH la întâlnirea echipei județene antitrafic în domeniul prevenirii, combaterii și al asistenței și protecției victimelor traficului de persoane, participare la tombola ”Concurs desene Carrefour” ediția Crăciun 2017, participare la ședința CPECA Mehedinți etc.

12. Analizarea și soluționarea promptă și corectă a sesizărilor și reclamațiilor referitoare la unitățile școlare de care răspunde prin fișa postului și la specialitate.

În calitate de membru în cadrul Comisiei de soluționare a petițiilor și sesizărilor la ISJ Mehedinți am desfășurat activități de verificare a aspectelor semnalate în petițiile repartizate prin ordin de serviciu și am întocmit raportul centralizator privind activitatea desfășurată în anul școlar 2017-2018.

Cele nouă petiții repartizate au fost soluționate în termenele și condițiile stabilite prin Ordonanța Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 233/2002.

13. Promovarea în mass-media a unei imagini pozitive a activităților educative coordonate.

Cu ocazia deschiderii festive a activităților de la Palatul Copiilor Dr. Tr. Severin, a Zilei Mondiale a Educației, a desfășurării cercurilor pedagogice am promovat o imagine pozitivă a activității desfășurate prin acordarea unor scurte interviuri și emiterea unor comunicate de presă cu aprobarea Inspectorului Școlar General.

14. Activitate desfășurată în cadrul comisiilor ISJ Mehedinți

Membru în subcomisia nr. 4 din cadrul Comisiei de evaluare a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar;

Membru în cadrul Comisiei Paritare ISJ Mehedinți-Sindicate pentru anul școlar 2017-2018;

Membru în cadrul Comisiei de soluționarea petițiilor și sesizărilor la ISJ Mehedinți pentru anul școlar 2017-2018;

Membru în cadrul Comisiei privind liberul acces la informațiile de interes public, la nivelul ISJ Mehedinți pentru anul școlar 2017-2018;

Membru în cadrul Comisiei privind relațiile publice, la nivelul ISJ Mehedinți pentru anul școlar 2017-2018;

Membru în cadrul Comisiei cu Atribuții de Gestionare a Managementului riscurilor în cadrul Sistemului de Control Intern/Managerial la ISJ Mehedinți;

Membru în cadrul Comisiei cu Atribuții de Monitorizare, Coordonare și Îndrumare Metodologică a Sistemului de Control Intern Managerial;

Membru în cadrul Comisiei de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar constituită la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți pentru anul școlar 2017-2018;

Secretar în cadrul Comisiei Județene Bacalaureat 2018.

Responsabil cu desfășurarea activităților de educație juridică la nivelul ISJ Mehedinți



15. Alte activități ce decurg din responsabilități înscrise în fișa postului

Participarea la ședințele Consiliului de Administrație al Palatului Copiilor Dr. Tr. Severin;
Participarea la concursurile de ocupare a posturilor/catedrelor ce se vacantează pe parcursul anului școlar din unitățile școlare din sectorul de activitate repartizat;
Actualizarea bazei de date cu profesorii coordonatori pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
Avizarea proiectelor și parteneriatelor educaționale;
Elaborarea procedurilor formalizate din domeniul de activitate și înaintarea spre avizare a acestora către Comisia SCIM și conducerea ISJ Mehedinți;
Participarea la ședințele cu directorii unităților de învățământ din județ;
Întocmirea listei elevilor care au obținut rezultate la etapele internațională/ națională/județene a olimpiadelor și concursurilor școlare;
Întocmire răspunsuri la solicitări de informații de interes public, în baza Legii nr. 544/2001;
Analiza cererilor de aprobare a excursiilor școlare organizate în conformitate cu OMEN 3637/2016;
Redactarea de comunicate de presă și desfășurarea activității de comunicare cu mass-media;



PROIECTE EDUCAȚIONALE

Anul școlar 2017 – 2018 a debutat cu activitățile de planificare și proiectare didactică, cu elaborarea materialelor și mijloacelor didactice necesare procesului instructiv – educativ, la unitățile școlare din județ. Au fost respectate reglementările în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare.

Diseminarea informațiilor de la Consfăturile pentru Programe educaționale și Proiecte Europene din 09.10.2017 - Dezvăluiri care demonstrează accesarea fondurilor europene nerambursabile cu zero cofinanțare - prof.ing. Dumitrof Doina.

Prezentarea proiectelor eTwinning profesorilor; Inițierea unui proiect eTwinning; de care s-a ocupat Prof. Rudisteanu Anamaria și prin care stabilește contacte cu diferite țări ce ar putea deveni parteneri în cadrul unor proiecte.

Din noiembrie, anul acesta școlar căutam parteneri- pentru Inițierea unor proiecte Erasmus+ în ideea de dezvoltare a școlii ca centru de resurse pentru elevi, părinți și pentru ceilalți membri ai comunității. Am transmis colegilor informații legate de ghid și cum se pot interesa de accesare, de aceea am transmis că a fost publicat Ghidul Programului Erasmus+ pentru anul 2017. Versiunea în limba engleză este disponibilă la http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/erasmus-plus-programme-guide_en.pdf Versiunea în limba română a fost publicată ulterior.

Dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației cu tematica europeană promovarea/participarea la ateliere/cursuri de formare, simpozioane/mese rotunde/conferințe cu tematică europeană :

Proiectul intitulat ”Să vorbim global despre educație pentru dezvoltare, migrație și cetățenie globală” finanțat de Comisia Europeană continuă cu etapa a doua, de extindere a proiectului către alte 7 școli din județ. Ca atare, au participat la seminarul regional din decembrie, profesorii care vor derula acest proiect. Ca responsabil al comisiei de proiecte europene, am publicat pe pagina site-ului comunicatul transmis de către echipa proiectului, cât și pe adresa personală de facebook, așa cum s-a precizat că activitate în cadrul proiectului.

Noi puncte de acțiune:

Crearea unor grupuri de lucru pentru aplicarea de proiecte europene, grupuri formate din profesori ai școlilor dispusi să lucreze multe ore în plus, cu creativitate și dedicați telului propus

Contactarea parteneri din străinătate care să corespundă nevoilor noastre din cererile de finanțare europeană

Puncte tari:

Proiectul cu finanțare europeană VET – Instalatori în Europa, aduce o îmbunătățire a imaginii școlii, o atracție a populației școlare din nivelul gimnazial către liceul nostru și către meseria de Tehnician instalator pentru construcții

Înscrierea școlii în proiecte europene de parteneriat

Atragerea cadrelor didactice către accesarea fondurilor europene prin scrierea aplicațiilor

Puncte slabe:

Documentație stufoasă în derularea proiectelor

Timp de elaborare și concepție a documentelor foarte îndelungat

Utilizarea unei bogate baze materiale : hartie, xerox, posta, posta electronică, xerox color, aparat foto,

Pregătirea foarte bună a cadrelor didactice în domeniul TIC

Neimplicarea cadrelor didactice în scrierea de proiecte

Oportunități:

Apelurile în diferite proiecte prezente pe platforma Agenției Naționale

Experiența noastră în astfel de proiecte

Sprijinul Agenției Naționale în derularea proiectelor



Amenințări:

În proiectele care au ca grup țintă elevii, va apărea imposibilitatea de a avea un grup țintă selectat dintr-un număr mare de elevi, deoarece populația școlară este mult diminuată, mai ales dacă se vorbește și de strictă specialitate, sau domeniu de calificare.

Semestrul I al anului școlar 2017 – 2018 a debutat cu activitățile de planificare și proiectare didactică, cu elaborarea materialelor și mijloacelor didactice necesare procesului instructiv – educativ, la clasele din încadrare. Au fost respectate reglementările în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare.

I. OBIECTIVUL GENERAL: Asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate în cadrul proiectelor și programelor

Domeniul 1: Proiectare

Obiective specifice:

Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale.

Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale la toate nivelurile.

Creșterea calității activității.

- constituirea Consiliului Consultativ al compartimentului: 20 septembrie 2017
- elaborarea și avizarea planului managerial pentru anul școlar 2017 - 2018 și a planului operațional pentru semestrul I: 19 septembrie 2017
- elaborarea planului de activități semestrial: 29 septembrie 2017
- elaborarea procedurilor specifice: gestionarea proiectelor europene, eliberarea documentelor de mobilitate Europass, organizarea și desfășurarea activităților din planul de acțiune al compartimentului proiecte educaționale, depunerea aplicațiilor pentru obținerea granturilor de formare continuă E+: 1 octombrie 2017
- elaborarea graficului semestrial de inspecție de monitorizare și evaluare a proiectelor școlare aflate în derulare în vederea prevenirii, identificării și eliminării disfuncțiilor de implementare: octombrie 2017

Domeniul 2: Conducere operațională

Obiective specifice :

Operaționalizarea activității.

Eficientizarea demersului managerial.

Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților.

- Stabilirea atribuțiilor metodiștilor în concordanță cu planul de acțiune semestrial, cu competențele și experiența acestora: 3 octombrie 2017
- Elaborarea procedurii de organizarea și desfășurarea activităților din planul de acțiune: 3 octombrie 2017
- Supervizarea desfășurării activității responsabililor cu gestionarea activităților și proiectelor europene din școli: permanent

II. OBIECTIV GENERAL: Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale

Domeniul 3: Organizare

Obiective specifice:

Eficientizarea demersului managerial.

Organizare în vederea atingerii standardelor și a finalităților.

Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare-înv.-evaluare.

Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional.

- Organizarea Consfătuirilor județene ale responsabililor cu gestionarea activităților și proiectelor europene din școli: 6 decembrie 2017, CCD Mehedinți
- Constituirea de echipe de lucru pentru derularea proiectelor prin E+ și alte tipuri de proiecte de parteneriat, în care ISJ Mehedinți este partener „Carieră de succes în învățământul preuniversitar prin implementarea



de programe de formare inovative, „Consilierea elevilor pentru o tranziție facilă de la școală la viața activă”: octombrie, decembrie 2017

- Repartizarea activităților propuse în planul de acțiune județean, metodiștilor și membrilor Consiliului Consultativ-CC: 29 septembrie 2017

- Stabilirea responsabililor metodiști și membri CC pentru fiecare tematică a forumului de discuții dedicat proiectelor europene: 3 octombrie 2017

- Organizarea activităților de perfecționare a cadrelor didactice în domeniul proiectelor europene: cercuri pedagogice, ateliere de lucru, sesiuni de informare – conform planului de acțiune semestrial în vederea creșterii numărului de proiecte europene inițiate și implementate: 7 de proiecte de parteneriat european E+ aflate în derulare, 3 proiecte Leonardo da Vinci – aprobate

- Implementarea proiectelor privind diminuarea absenteismului și eradicarea abandonului școlar: promovarea proiectelor „Școală după școală” - POSDRU, Rose, proiectul organizației Salvați Copiii România finanțat, „Diminuarea impactului negativ al migrației economice a părinților în strainătate, asupra copiilor rămași singuri acasă, în România” – la solicitarea partenerilor educaționali, Proiectul POSDRU „Centre de orientare și Resurse pentru Educația Incluzivă – Servicii educaționale complexe pentru prevenirea și corectarea abandonului școlar”

- Inițierea și aplicarea programelor de consiliere și orientare în carieră 1.07.2017 – 01.01. 2018, Job Shadow Day 2017.

- Relaționarea cu mediul social, cultural și economic specific comunității locale

- Inițierea și derularea unor proiecte ce au ca scop creșterea gradului de cooperare: școală - comunitate locală:

* Junior Achievement România: Proiectul „Job Shadow Day”;

* Salvați Copiii România, World Vision România – Biroul Zonal;

* Societatea România Muzical Proiectul „Ascultă 5 minute de muzică clasică”;

* Primăria Municipiului Dr-Tr-Severin și ATRECO: Campania de donație de carte pentru cetățenii din comunitățile românești de pe Valea Timocului „Carti românești pentru suflete românești”,

* Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Direcția Servicii și Incluziune Socială: „O piață incluzivă a muncii în mediul rural” etc.

* Concursul național "Tinerii Dezbate" – MEN;

* Concursul Național „Made for Europe” 2018;

* Concursul Național „Scoli ambasador ale Parlamentului european” 2017;

* Competiția Națională pentru obținerea Certificatului „Școală Europeană” 2018.

* Festivalul Național al Șanselor Tale – Săptămâna Educației Permanente;

- Repartizarea bugetului primit în cadrul proiectelor cofinanțate din FSE prin POSDRU, conform legislației în vigoare; proiecte cu cofinanțare asigurată de MEN

- Acordarea de consultanță privind parteneriatul educațional local, național și internațional: întâlniri de consiliere a cadrelor didactice care urmează să depună aplicații pentru proiecte E+ înainte de rundele de aplicație: 23 de candidaturi pentru granturi pentru formare continuă E+, runda 15 septembrie 2017, 71 candidaturi – runda 1 februarie 2018; 27 candidaturi – runda 29 aprilie 2017; 15 candidaturi burse – runda 15 septembrie 2017, 10 de proiecte de parteneriat – runda 1 februarie 2018.

Domeniul 4: Formarea grupurilor. Dezvoltarea echipelor

Dezvoltarea spiritului de echipă

- Restructurarea rețelilor de comunicare în scopul eficientizării acestora și al accesibilizării informației: realizarea forumului de discuții, rețeaua de e-mail-uri ale celor 100 unități școlare din județul Mehedinți, rețeaua de e-mail-uri ale responsabililor cu gestionarea proiectelor și activităților europene din 30 de unități școlare

- Reorganizarea rețelei de multiplicare a informației la nivelul județului: constituirea Consiliului Consultativ – 8 membri, a echipei de metodiști : 11 membri și a responsabililor cu activitățile și proiectele



europene în școli : 50 de responsabili numiți prin decizie internă

- Constituirea unor echipe de metodiști pentru organizarea activităților de informare și de consiliere a cadrelor didactice din județul Mehedinți pentru inițierea de proiecte europene: 10 echipe de metodiști
- Implicarea metodiștilor și colegilor inspectori în scrierea unor aplicații
- Organizarea unei rețele de informare prin intermediul Internetului
- membru al Comisiei județene pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar

Domeniul 5: Parteneriat

Extinderea și eficientizarea parteneriatului

- Colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă în scopul derulării unor proiecte educaționale: inițierea și implicarea în proiecte ce au ca scop creșterea gradului de cooperare școală - comunitate locală: AIESEC, Junior Achievement România, Salvați Copiii România, Casa Noastră Europa, Direcția de Sănătate Publică, Școala 14, Organizația Romilor, Agenția de Consiliere și Sprijin pentru Minorități și Persoane Defavorizate din România, Societatea Română de Radiodifuziune – Radio România Muzical,

- Inițierea de proiecte de parteneriat internațional: consilierea și consultanța în contactarea de parteneri pentru inițierea și derularea proiectelor de parteneriat european de către unitățile școlare din județul Mehedinți: depunerea a 30 de aplicații pentru proiectele de parteneriat european prin programele LLP

III. OBIECTIV GENERAL: Obiectivizarea analizei prin folosirea de instrumente de monitorizare și evaluare adresate beneficiarilor directi și indirecti ai proiectelor și programelor desfasurate în școli

Domeniul 6: Monitorizare. Evaluare. Control

Obiective specifice:

Eficientizarea activității.

Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate.

Monitorizarea proiectelor europene E+, Rose, Casa noastră Europa, Școli ambasador ale Parlamentului european, aflate în derulare în unitățile școlare conform graficului semestrial:

- * monitorizarea stadiilor de implementare a planului de diseminare propus de beneficiarii de burse,
- * evaluarea calitativa a activitatilor desfasurate de cadrele didactice beneficiare de burse de formare:

5 proiecte de parteneriat E+; 12 beneficiari de granturi pentru formare continuă E+

Întocmirea rapoartelor semestriale asupra activității proprii;

Centralizarea tuturor proiectelor finanțate din fonduri ale Uniunii Europene inițiate, aprobate, aflate în faza de implementare sau finalizate de unitățile de învățământ din județul Mehedinți . Transmiterea situațiilor solicitate privind proiectele din județul Mehedinți către Instituția Prefectului Județul Mehedinți - Serviciul Strategii, Programe și Afaceri Europene (lunar), MEN – UMPFFS (la solicitare)

Membru în Comisia Națională de evaluare a Concursului Național „Made for Europe” 2017;

Membru în Comisia Națională de evaluare a candidaturilor pentru acordarea Certificatului „Școală Europeană” 2017.

Situația proiectelor cu finanțare europeană derulate/aprobate în anul școlar 2017 – 2018, în județul Mehedinți

1. Programul european Erasmus plus E+:

Derulate: Aprobate pentru 2017-2018:

- Parteneriate multilaterale: 3
- Parteneriate bilaterale: 6
- Mobilități pentru formare continuă: 9

2. Programul Transversal - Vizite de studiu: Derulate: 5 Aprobate pentru 2017-2018: 3

Domeniul 7: Negocierea și rezolvarea conflictelor

Obiective specifice :

Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității.

- Depistarea și pozitivarea rapidă și eficientă a conflictelor - Stabilirea relațiilor de colaborare contabile



- IV. OBIECTIV GENERAL: Exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul

Domeniul 8: Comunicare și informare

Obiective specifice:

Asigurarea fluxului informațional.

Eficiențizarea comunicării.

Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare.

- Transmiterea de mesaje prin intermediul site-ului departamentului, al ISJ Mehedinți, în rețeaua de e-mail-uri ale reponsabililor de proiecte, ale școlilor și prin intermediul forumului
- Diseminarea bunelor practici din domeniul proiectelor europene și pe forum
- Reactualizarea cu noutățile din domeniul proiectelor europene și al activităților organizate în acest sens de ISJ Mehedinți, ANPCDEFP, MEN, UE,
- Promovarea activităților din domeniul proiectelor și activităților europene în presa locală: stabilirea rețelei de e-mailuri ale reprezentanților presei, transmiterea comunicatelor de presă
- Transmiterea mesajelor partenerilor educaționali în unitățile școlare în scopul derulării proiectelor educaționale
- Transmiterea către forurile ierarhice superioare, a materialelor solicitate: elaborarea și transmiterea situațiilor centralizatoare solicitate de parteneri educaționali, MEN, ANPCDEFP (semestrial), Instituția Prefectului Mehedinți, Parlamentul european, Centrele culturale, CCD, univ
- Organizarea activității județene “Gala proiectelor europene – eveniment de valorizare a bunelor practici în educația de-a lungul întregii vieți”;
- Promovarea proiectelor U4Energy, Campania Globală pentru Educație, E- Twinning

Domeniul 9: Motivare

Obiective specifice:

Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor.

- Acordarea de consiliere și consultanță pe tipuri de proiecte și programe, cu ajutorul unor consultanți, cadre didactice – resursă, cu experiență în coordonarea de proiecte:
- Organizarea unor sesiuni de consiliere centrate pe tipuri de proiecte, coordonate de metodiștii compartimentului
- Informarea publicului țintă privind proiectele și programele la nivelul județului Mehedinți - Actualizarea și promovarea periodică a bazei de date privind proiectele și programele desfășurate în unitățile școlare pe site-ul și forumul dedicat
- Publicarea pe site și pe forum a informațiilor, documentelor necesare
- Acordarea certificatelor de participare pentru toți actorii implicați în activitățile organizate de Compartimentului Proiecte Educaționale.

Domeniul 10: Implicare.Participare

Obiective specifice:

Creșterea gradului de implicare.

- Colaborarea cu metodiștii și colegii inspectori în elaborarea planului operațional și de acțiune
- Introducerea propunerilor metodiștilor, responsabililor din școli de activități județene în planul semestrial
- Încurajarea organizării independente a activităților din planul de acțiune județean de către metodiști și membrii CC
- Participare alături de unitățile de învățământ mehedintene și diferiți parteneri la:
 - * Conferința Județeană „Dimensiunea europeană a unităților de învățământ”;
 - * cercurile directorilor organizate la nivel județean în scopul promovării oportunităților de finanțare a unităților de învățământ prin intermediul fondurilor europene și conștientizarea acestora: 14, 15 decembrie 2017;
- Implicare în derularea unor proiecte educaționale cu diferiți parteneri:



- * „Youth Academy 2017”;
 - * Centrul de Informare Europe Direct al ISJ MH – proiectul „Micul cetățean european”
 - * Proiectul „European System of Urban Health Indicators Part Two”;
 - * Sesiune de informare CORPUL PACII Romania pentru initierea unor proiecte pentru primirea unor voluntari americani in toata lumea in programe de asistenta tehnica si schimb intercultural;
 - * Directia de Sănătate Publică, Școala 14, Organizația Romilor, Agenția de Consiliere și Sprijin pentru Minorități și Persoane Defavorizate din România: proiectul „Sănătatea – cea mai de preț comoară”;
 - * Agenția One Models: proiectul „Cultura face diferența”;
 - * Asociația Regională pentru Dezvoltare Rurală proiectul “Standarde de participare pentru cetățenie activă”;
 - * “Ziua Siguranței pe Internet 2017” / “Safer Internet Day 2017” derulată sub egida rețelei europene “INSAFE” – European Safer Internet Network, în cadrul programului Safer Internet Plus al Comisiei Europene.
 - * MEN - Competiția Internațională Food4U ;
 - * Junior Achievement România “Programul JA Compania - Entreprise without Borders Junior Achievement Company Day” - 25.01.2018 – Colegiul Economic
 - Formator național în cadrul proiectului al MEN;
 - Formator județean Programul „Formare pentru viitor – Euroteacher ”, cursul „Curriculum la decizia școlii –proiectare curriculară, implementare, evaluare”
- V. OBIECTIV GENERAL: Cresterea expertizei in management de proiect
- Domeniul 11: Formare și dezvoltare profesională și personală
- Obiective specifice:
- Optimizarea competențelor.
- Dezvoltarea competențelor.
- Elaborarea ofertei de perfecționare și formare continuă și monitorizarea acestei activități:
 - * includerea în planul de acțiune a activităților de formare privind proiectele europene
 - * stabilirea metodelor responsabili pentru derularea activităților
 - Participare la Consfăturile naționale ale inspectorilor școlari pentru pluralism educațional organizate la Cluj-Napoca de către MEN;
 - Participarea la Consfăturile Naționale ale inspectorilor pentru proiecte educaționale: 29 septembrie – 1 octombrie 2017 – Bucuresti - Snagov
 - Participare la Reuniunea anuală a inspectorilor pentru proiecte educaționale cu ANPCDEF
 - Organizarea a 3 ateliere de formare pentru inițierea proiectelor educaționale cu finanțare europeană – conform planului de acțiune:
 - * Atelierul de formare “eTwinning – o șansă în educația adulților”, DTS, 17 noiembrie 2017
 - * Reuniunea de informare privind Apelul pentru propuneri de proiecte 2017:
 - * Atelierul de formare “Programul Pestalozzi – oportunități de formare pentru cadrele didactice în spațiul european”;
 - * Atelierul de formare “Programul Transversal – vizite de studiu pentru factorii de decizie din domeniul educațional”;
 - Încurajarea și participarea la simpozioanele, conferințele de diseminare, valorizare și schimb de bune practici a proiectelor europene: Săptămâna Educației Permanente – Festivalul Național al Șanselor Tale, Expoziția itinerantă de produse finale realizate în cadrul proiectelor pentru adulți și a atelierelor de lucru – CCD Mehedinți, ISJ Mehedinți.
 - Cooptarea personalului unităților conexe la realizarea programelor de formare: formarea de persoane-resursa care să inițieze și să gestioneze proiecte prin intermediul cursurilor oferite de CCD Mehedinți: Cursul de formare “Managementul proiectelor europene” – CCD Mehedinți, Cursul “Proiecte europene – oportunități de dezvoltare instituțională”, Cursul “Europass – un portofoliu pentru viitor”.



MINORITĂȚI : insp. Iancu Delia

DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al ISJ, al inspectorului școlar și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competente științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

Activitatea de îndrumare și control la disciplinele limba și literatura română, limba și literatura cehă, limba și literatura sarbă s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinei.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspectați. De asemenea, s-a urmărit aplicarea strictă a programelor școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.

Analizând procesul **instructiv – educativ**, putem reliefa următoarele aspecte:

- activitatea de proiectare, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare activă;
- personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
- evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, a schimbărilor survenite în planul de învățământ, în programele școlare și manualele alternative, toate punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru învățământul primar și gimnazial a subsumat următoarele obiective:

cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;

analiza proiectării activităților;

desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;

realizarea sarcinilor predării – învățării, a obiectivelor generale și specifice ale învățământului primar și gimnazial ;

activitatea inspectorului.

ACTIVITATI :

Programate:

- a) Inspectii tematice - 2
- b) Inspectii speciale/ de specialitate
- c) Inspectii generale - 2
- d) Alte sarcini ce decurg din fisa postului

Realizate :

- a) Inspectii tematice – 24
- b) Inspectii speciale/ de specialitate -
- c) Inspectii generale - 6
- d) Alte sarcini ce decurg din fisa postului

INSPECTII REALIZATE :

Inspectii tematice

Nr.inspectii realizate - 24



a)Unitati scolare inspectate :

1. Scoala Gimnaziala „Regele Mihai I”
2. Scoala Gimnaziala Gruia
3. Scoala Gimnaziala Punghina
4. Scoala Gimnaziala Jiana

Inspectii generale

Nr.inspectii realizate - 6

a)Unitati scolare inspectate :

1. Liceul Teoretic Cujmir
- 2.Liceul Teoretic „Gheorghe Ionescu Șișești”

c) Perioada cand s-a realizat inspectia: 20.11.2017 -30.11.2017

3. Liceul Teoretic Florești
4. Școala Gimnazială Pristol
5. Școala Gimnazială Șovarna
6. Grădinița Nr.1 Orșova

Mod de finalizare: Raport scris cu recomandări și plan de măsuri ameliorative

c) Perioada cand s-a realizat inspectia: 18 – 27.04.2018

d)Documentul incheiat : Raport scris

Tematica inspectiei:

evaluarea și monitorizarea activității unităților de învățământ preuniversitar, concretizată prin furnizarea către cei în drept a rapoartelor de inspectie;

îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;

consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități.

Alte activitati :

Vizite în luna septembrie, anterioare începerii anului școlar, activitate de verificare a respectării prevederilor ordinului MENCS, privind neconstituirea de clase segregate, la clasele de început (I, a, V-a)

Verificarea, în luna septembrie, a respectării planurilor de desegregare la viitoarele clase a II-a, a III-a, a VI-a, a VII-a;

Verificarea bazei de date privind învățământul pentru rromi pe anul școlar anterior;

Elaborarea Raportului anual privind analiza activității anului școlar anterior și dezbateră acestuia, în cadrul consfătuirilor anuale județene, cu metodiștii și profesorii de limba și istoria rromilor, cu mediatorii școlari și metodiștii pentru școlarizarea rromilor, cu tutorii elevilor rromi din licee și cu directorii școlilor în care învață, preponderant, elevi rromi;

Verificarea preluării manualelor de limba, literatura, istoria și tradițiile rromilor de către școli / profesorii de rromani etc.;



Propunerea / Completarea listei cu mediatorii școlari și sprijin la încadrarea acestora;

Reactualizarea listei cu metodiștii pentru limba, istoria și școlarizarea rromilor.
Analiza cererilor și a portofoliului candidaților;

Întâlnirea semestrială cu elevii rromi de la licee ;

Definitivarea listelor de cursanți pentru ADS;

Participarea la consfătuirea /consfăturile naționale / județeană / pe specialități;

Proiectarea și planificarea activității de inspecție școlară (inspecții speciale la disciplina limba rromani);

Propuneri pentru cursuri de formare în domeniul rromanipenului educațional, al metodelor activ - participative etc., în cadrul CCD și la nivelul unităților școlare;

Prezentarea ofertei manageriale, după întâlnirile anuale desfășurate în septembrie.

Activități permanente, după caz: stimularea organizării de activități din Calendarul cultural rrom cu destinație școlară,

Actualizarea bazei de date (elevi, profesori etc.), Monitorizarea organizării de întâlniri de consiliere a părinților / elevilor / directorilor și cadrelor didactice, Monitorizarea abandonului școlar și a cuprinderii elevilor (re)veniți din alte țări,

Participări la întâlniri de lucru ale grupurilor mixte etc., Participarea la inspecțiile din graficul unic de control, Evaluarea programului „Grădinița estivală, monitorizarea înscrierii în clasa I a elevilor din grupul țintă;

Organizarea / Participarea la cercurile pedagogice / activitățile metodice;

Monitorizarea activității metodiștilor a mediatorilor școlari rromi;

Constituirea consiliului consultativ / planificarea;

Stimularea structurării de comitete locale de sprijinire a școlii (în fiecare localitate unde există populație semnificativă rromă);

Realizarea proiectului planului de școlarizare;

Monitorizarea activității de susținere educațională;

Analiza nevoilor de formare continuă;

. Întâlniri de lucru cu mediatorii școlari;

Întâlniri de lucru cu metodiștii școlari;

Întâlniri de lucru cu profesorii de limba și literatura rromani;

Întâlniri de lucru cu profesorii de istoria și tradițiile rromilor;

Întâlniri de lucru cu consilierii școlari din unitățile de învățământ cu număr semnificativ de rromi



Monitorizarea activităților din cadrul Cercurilor metodice la disciplina limba romani;

Solicitarea la unitățile școlare de identificare a preșcolarilor necuprinși în grădiniță și cuprinderea lor în grădinițe

Stimularea organizării de activități interculturale în unitățile de învățământ (ziua minorităților, sărbători tradiționale, sărbători din calendarul rrom)

Participarea la întâlniri de lucru cu inspectorii pentru problemele educaționale ale rromilor etc.;

Organizarea unor activități specifice Zilei minorităților, Anului interculturalității etc., obiceiurilor de iarnă . Monitorizarea comenzilor de manuale școlare pentru disciplinele rrome;

Pregătirea concursului școlar de istoria și tradițiile rromilor / a olimpiadei de limba rromani – faza locală

Monitorizarea situației școlare din semestrul I a elevilor rromi liceeni, a elevilor din calsa I, a elevilor din cl. a V-a, a tuturor elevilor rromi;

Informare privind bursele/ fondurile proiectelor aflate în derulare și cele care se vor derula;

Reorganizarea comisiilor metodice și întocmirea planurilor de activitate pentru sem. II;

Contacte cu liderii rromi în vederea informării acestora în legătură cu măsurile afirmative pentru rromi și solicitarea sprijinului în vederea mediatizării acestora.

Participare la sedinta cu directorii;

Correspondenta pe diverse teme cu reprezentantii MEN

Intocmire rapoarte de activitate;

Realizarea materialelor pentru portofoliul inspectorului școlar;

Consultanță de specialitate, centralizare date unități școlare;

Elaborarea planului de măsuri pentru reducerea abandonului școlar în rândul elevilor de etnie rromă.

Elaborarea planului județean de desegrare școlară pentru perioada 2015 – 2020.

Elaborea planului de masuri pentru aplicarea Strategiei de Incluziune a persoanelor de etnie rromă 2015 -2020.

Realizarea bazei de date privind învățământul în limbile minorităților naționale.
Correspondenta pe diverse teme cu reprezentantii MEN

Elaborarea bazei de date a profesorilor de limba rromani si a mediatorilor școlari si transmiterea la Biroul Județean pentru Rromi;

Elaborarea materialului privind situația unităților școlare din mediul rural, cu infrastructură inadecvata in care se inregistrează elevi de etnie rromă;



Participarea la ședința cu directorii la Colegiul Tehnic „Decebal”.

Organizarea Olimpiadei de Limba și literatura rromani – faza județeană;

Organizarea Olimpiadei de Limba Cehă – faza județeană;

Organizarea Olimpiadei de Limba neogreacă maternă – faza județeană;

Organizarea Concursului Național „Călătoria mea multiculturală” – faza județeană;

Participarea la înscrierea candidaților la Concursul național de ocupare a posturilor vacante;

Membru în comisia județeană la Evaluarea națională 2018;

Președinte la Centru de Examen de Bacalaureat –Liceul de Arte „I. Șt.Paulian”;

Președinte la Centru de Examenul de Titularizare 2018 – Colegiul Național Traian.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

Realizarea bazei de date și reactualizarea la începutul fiecărui an școlar;

Introducerea studiului limbii materne rromani începând din anul 2009 (5 catedre) ajungându-se la 9 catedre în anul școlar 2015-2016, iar pentru anul școlar 2018 - 2019 se preconizează înființarea a încă 3 catedre;

Ocuparea locurilor la licee rezervate rromilor prin măsuri afirmative ale M.E.N.

Ocuparea locurilor în învățământul superior rezervate elevilor rromi prin măsuri afirmative ale M.E.N. În fiecare an elevii din județul Mehedinți au obținut la Concursul Național de Limba Rromani premii, elevii participanți la fazele județene și respectiv naționale au beneficiat în fiecare an de tabere gratuite organizate de M.E.N. printre beneficiarii acestor tabere gratuite.

S-au încheiat parteneriate cu ONG-uri rrome și nerrome pentru realizarea dezideratelor educative ale populației rrome;

PUNCTE SLABE

Există în continuare școli care abordează educația elevilor rromi discriminatoriu, considerând ca principali vinovați pentru insuccesul școlar al acestora numai pe elevii și părinții rromi;

Există școli unde directorii nu acceptă introducerea studiului limbii rromani și nu recunosc existența în școli a elevilor rromi dând vina pe nondeclinarea apartenenței la etnie a elevilor și părinților rromi;

Există în continuare cadre didactice care izolează, marginalizează și ironizează elevii rromi producând acestora neparticiparea la cursuri;

parte dintre elevii de la licee renunță încă din primul an la școlarizare datorită inadaptabilității la noile cerințe (o mare problemă este diferența de pregătire a elevilor rromi, mai ales a celor proveniți din mediul rural);

Un număr considerabil de părinți rromi își folosesc copiii la diverse munci și astfel îi îndepărtează de școală, iar pe o perioadă de 2-3 luni pe an școlar migrează cu tot cu copii în alte locuri pentru castigarea existenței;



Existenta unor cadre didactice netolerante si care nu accepta diversitatea, ignora drepturile la educatie a elevilor romi.

OPORTUNITATI

Exista o legislatie buna pentru scolarizarea rromilor;
Exista comunitati unde autoritatea locala respecta legislatia in vigoare privind drepturile rromilor, privind participarea la educatie si in general la viata comunitatii;
Exista lideri formali si informali rromi care sprijina comunitatea rroma sa inteleaga ca educatia elevilor este foarte utila pentru schimbarea mentalitatii atat a rromilor cat si a nerromilor privind integrarea in societate.
Exista mediatori sanitari;;
Exista deja a unui numar de absolventi rromi care produc efecte pozitive asupra celorlalti membri ai comunitatii de rromi.

AMENINTARI

Starea socioeconomica deosebit de slaba a majoritatii rromilor, mai ales in mediul rural si in cartierele marginase ale oraselor;
Lipsa actelor de identitate la un numar insemnat de copii si adulti;
Lipsa unor calificari minime care ar putea sa permita populatiei rrome apta de munca sa fie angajata in productie;
Existenta unor autoritati locale care inca mai persista in tratarea discriminatorie a populatiei rrome;
Majoritatea populatiei rrome din mediul rural nu au in proprietate terenuri agricole;
Meseriile traditionale ale rromilor sunt pe cale de disparitie;



II. DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

ANALIZA ACTIVITĂȚII DIN PRISMA ACTIVITĂȚILOR ȘI INSPECȚIILOR EFECTUATE DE INSPECTORII ȘCOLARI LA DIFERITE DISCIPLINE ȘI ARII CURRICULARE

EDUCAȚIE TIMPURIE – insp. Drocan Gheorghita

În anul școlar 2017-2018 în județul Mehedinți au frecventat gradinita un număr de 5658 de prescolari. 2875 de prescolari au fost cuprinși în 190 de grupe cu program normal în mediul rural, iar 2783 de prescolari au fost cuprinși în 137 de grupe cu program normal și prelungit în mediul urban.

Intreaga activitate desfășurată în anul școlar 2017-2018 a fost focalizată pe următoarele
priorități stabilite de MEN pentru învățământul preșcolar :

I. LA NIVEL NAȚIONAL ȘI JUDEȚEAN

Prezentarea planului anual de implementare a *Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii* (HG nr.417/2015);

Diseminarea informațiilor privind stadiul revizuirii *Strategiei naționale în domeniul educației timpurii* (cu sprijin UNICEF) și perspectiva unor înnoiri curriculare, o compatibilizare cu demersurile înregistrate la nivel internațional, unde se vorbește de o „reformă continuă” sau de „permanentizarea” reformelor, ca urmare a schimbărilor sociale, economice, tehnologice;

Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la grupă, individualizarea învățării, educația incluzivă, joc și metodologia didactică;

Activități de monitorizare și consiliere, în scopul îmbunătățirii calității educației (la nivelul inspectoratului școlar județean și la nivel național). În acest sens, atenția inspectorilor școlari va trebui orientată spre monitorizarea tuturor demersurilor, activităților, proiectelor, programelor care se derulează în fiecare instituție preșcolară, astfel încât să fie în măsură să realizeze o bună diagnoză și o prognoză relevantă pentru segmentul educațional pe care îl coordonează.

II. LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Fiecare instituție preșcolară – cu personalitate juridică sau afiliată, de stat sau particulară, cu orar normal sau prelungit, cu mai multe sau cu mai puține grupe, din mediul rural sau din mediul urban – trebuie să adopte măsuri în scopul asigurării unei educații de calitate, vizând următoarele aspecte:

organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și curriculumul național în vigoare), precum și pe respectarea specificului dezvoltării copilului, prin joc, interacțiuni multiple și adecvate, într-un ambient prietenos, stimulativ în învățare, frumos și curat;

tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor antepreșcolari și preșcolari din grădinițe, fără a neglija rolul jocului în dezvoltarea lor armonioasă;

parcursul integral al programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale, prevăzute în Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului;



evaluarea continuă a copiilor cu scopul motivării lor, orientării și optimizării procesului de învățare; realizarea unui proces (al evaluării) firesc, prin metode standard și complementare și prin joc, fără a supune copiii unui stres inutil, fără excesul de fișe și de teste și fără a lua în considerare funcțiile generale ale procesului, în integralitatea lor (diagnostică, prognostică, de selecție, de cercetare, motivațională și de orientare).

reducerea absenteismului prin cooptarea membrilor comunității sau prin crearea, pe plan județean sau local, a unor echipe de sprijin (care să identifice problemele cu care se confruntă copiii la un moment dat, motivele acestor probleme etc. și care să fie determinați pentru a găsi soluții și pentru a le pune în practică);

promovarea de programe și proiecte educaționale, naționale și internaționale, care aduc beneficii pe termen mediu și lung celor implicați – copii, părinți, cadre didactice;

promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali, la inițiativa conducerii unităților și a cadrelor didactice.

De asemenea, s-a avut în vedere respectarea reglementărilor, a documentelor școlare și curriculare recomandate de M.E.N.:

Curriculumul pentru învățământul preșcolar (OM nr.5233/2008 și noul curriculum pentru educație timpurie, în măsura în care va fi aprobată pilotarea acestuia);

Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 7 ani (OM nr.3851 /2010);

Standarde de calitate pentru învățământul preșcolar (OM nr.4688/2012);

Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.1252/2012);

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

(OM nr.5079/2016);

Nota MEN nr.28.259/2000 privind documentele de evidență a activității educatoarelor din învățământul preuniversitar (ref. la Condica de prezență și evidență a activității educatoare întălnită și cu denumirea de Caietul educatoarei);

Adresa MEN nr. 40.377/2000 privind documentele de evidență a activității educatoarelor din învățământul preuniversitar care lucrează la grupele cu predare în limba minorităților naționale;

Adresa MECTS nr.46.267/2010 privind activitățile specifice funcției de diriginte în învățământul preșcolar;

Ordinul 4576/2017 privind adoptarea unor măsuri pentru elaborarea, evaluarea, avizarea, aprobarea și utilizarea auxiliarelor didactice, auxiliarelor curriculare și a mijloacelor de învățământ;

Setul de instrumente pentru stimularea, monitorizarea și aprecierea pregătirii pentru școală a copilului preșcolar;

Caietul de observații cu privire la dezvoltarea copiilor (caietul în care se notează aspecte care țin de dezvoltarea copilului, pe măsură ce acestea sunt observate de către educatoare, în diferite contexte).

Alte aspecte vizate:



Promovarea unor programe specifice în scopul creșterii gradului de cuprindere a copiilor în grădinițe;

Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de actualitate în învățământul prescolar;

Diversificarea și adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale copiilor;

Mediatizarea exemplelor de bună practică și promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și managerilor;

Identificarea persoanelor resursă și cooptarea acestora în corpul de metodisti;

Extinderea programului de educație timpurie astfel încât să răspundă tuturor solicitărilor părinților;

Monitorizarea activității în toate unitățile de învățământ a avut în vedere direcțiile de acțiune și obiectivele generale stabilite în Planul Managerial pentru anul școlar 2016-2017 și a urmărit implementarea politicilor privind asigurarea calității la toate nivelurile.

Pentru organizarea unei rețele educaționale cât mai eficiente, s-a ținut seama de următoarele elemente: analiza evoluției demografice a populației de vârstă preșcolară, analiza bazei materiale existente, a utilităților și a infrastructurii, analiza ocupării posturilor cu personal didactic calificat, analiza rezultatelor înregistrate.

Elaborarea de propuneri de includere în planul de inspecție frontală pentru anul școlar 2017-2018 a unităților preșcolare în care nu s-au efectuat astfel de inspecții de mai mult timp.

Elaborarea tematicii de specialitate a inspecțiilor în unitățile de învățământ preșcolar.

Elaborarea regulamentului, a tematicii și a graficului desfășurării ședințelor cu membrii consiliului consultativ, cu managerii școlari, cu metodiștii și cu membrii consiliului consultativ.

Realizarea și reactualizarea bazei de date cu documente legislative privind învățământul prescolar;

Realizarea bazei de date privind autorizațiile de funcționare ale unităților de învățământ ;

Realizarea rapoartelor privind activitatea din sectorul de responsabilitate;

Realizarea, pe baza strategiilor Inspectoratului Școlar Județean , a documentelor de planificare și organizare a activității la nivelul compartimentului.

Evaluarea personalului de conducere ai unităților de învățământ preșcolar.

Asigurarea unităților preșcolare cu personal didactic conform metodologiei și calendarului mișcării personalului didactic, asistarea acestora în încadrarea, salarizarea/ normarea personalului, în consolidarea calității și stabilității personalului didactic angajat în grădinițele din mediul rural prin antrenarea autorităților locale alături de conducerile unităților de învățământ.



Personalizarea traiectelor de evoluție în carieră a personalului didactic, avându-se în vedere următoarele priorități: identificarea nevoilor de formare a personalului didactic, monitorizarea realizării inspecțiilor pentru susținerea gradelor didactice în vederea asigurării ritmicității și continuității îndrumării metodice și de specialitate, identificarea ofertanților de formare și informarea cadrelor didactice privind oferta curentă de programe de formare acreditate, formarea cadrelor didactice și a managerilor pentru aplicarea noilor prevederi legislative ; Efectuarea inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice prin implementarea strategiilor de evaluare cu scop de orientare și optimizare a învățării. Organizarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor.

Organizarea evaluărilor finale și analiza comparativă a rezultatelor.

Orientarea inspecției școlare către parcurgerea adaptată a programei și evaluarea obiectivă a prescolarilor în raport cu progresul propriu.

Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică politicile privind managementul educațional, evaluarea și dezvoltarea instituțională, asigurarea calității.

Proiectarea inspecțiilor școlare în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare și consiliere.

Inspecții tematice:

Au fost efectuate 25 de inspecții tematice în 15 unități de învățământ preșcolar

Obiective vizate:

1. Calitatea activității educative și manageriale:

Verificarea întocmirii documentelor manageriale aferente anului școlar 2017-2018, de către directorii unităților de învățământ;

Verificarea încheierii contractelor de muncă la 01.09.2017;

Verificarea încadrărilor pentru anul școlar 2017- 2018 ;

Verificarea actualizării registrului electronic al salariaților;

Verificarea respectării termenelor SIIIR: înscrieri grădiniță, resurse materiale (avize sanitare, avize PSI), cereri transfer emise/primite, etc;

Verificarea existenței planului de siguranță al unității de învățământ preuniversitar;

Verificarea existenței graficului și realizării serviciului pe școală, existența unui registru de incidente/registru procese verbale;

Verificarea documentelor comisiilor metodice de la nivelul unității de învățământ;

Verificarea condițiilor igienico-sanitare a spațiilor școlare;

Verificarea stadiului asigurării cu combustibil pentru încălzire;



Monitorizarea activităților de aplicare a testelor cu privire la evaluarea inițială în învățământul preuniversitar;

Monitorizarea măsurilor luate de unitatea de învățământ pentru asigurarea condițiilor de siguranță fizică a preșcolarilor în spațiile școlare;

Verificarea legalității constituirii Consiliului de administrație din unitățile școlare;

Verificarea respectării legislației cu privire la transferul preșcolarilor;

Măsuri privind asigurarea confortului termic;

Verificarea prezentării în sedintele consiliului de administratie si sedintele consiliului profesoral a OMEN nr.5485/2017-Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din invatamantul preuniversitar in anul scolar 2018-2019;;

Verificarea modului de desfasurare a sedintelor cu parintii (ritmicitatea,modul de informare,tematica sedintelor,comunicarea educatoare-parinti,concluzii de pe urma acestor activitati;

Verificarea respectarii graficului de asistente la ore al directorului unitatii de invatamant;

Monitorizarea activitatii comisiei pentru implementarea programelor guvernamentale „Lapte si corn”si „Fructe in scoli”;

Verificarea activitatii de consiliere psiho-pedagogica/logopedie a prescolarilor la nivelul gradinitelor.

2.Probleme sesizate de directori;

Metode și procedee de documentare,control,indrumare și evaluare:

Vizitarea unității de învățământ și a structurilor sale;Observarea;Controlulul documentelor școlare relevante;Discuții cu directorii și cadrele didactice;Consilierea;Propuneri de măsuri ameliorative;

Mod de finalizare:note de control cu recomandări și plan de măsuri ameliorative;

Inspectii speciale/de specialitate:

Obiective vizate:

Calitatea prestației profesionale

Elaborarea/selectarea logisticii adecvate

Activitatea metodică-științifică

Au fost efectuate 30 de inspectii speciale/de specialitate în vederea acordării gradelor didactice I,II și definitivat

Inspectie generală-noiembrie 2017:

Liceul Teoretic Cujmir:

-Gradinita Cujmir;

-Gradinita Cujmirul Mic;

-Gradinita Aurora;

Liceul Teoretic”Gheorghe Ionescu Sisesti”Sisesti:



- Gradinita Sisesti;
- Gradinita Noaptesa;
- Gradinita cu P.P.nr.1Orsova

- Gradinita "H.Ch.Andersen"Orsova

Au fost in atentie urmatoarele aspecte:

- Mediul educațional;
- Procesul instructiv-educativ;
- Oferta educaționala;
- Portofoliile educatoarelor;

Drept urmare au fost verificate documentele de proiectare didactica si cele de evidenta scolara,iar fiecare cadru didactic a fost asistat la cate o activitate.

Constatări si aprecieri:

Mediul educațional este atent amenajat- centrele de interes sunt corect organizate,sunt etichetate și contin materiale relevante pentru proiectul tematic aflat în derulare
Gradinitile dețin programe de activități extracurriculare, acestea fiind particularizate conform specificului segmentului de învățământ, intereselor și nevoilor preșcolarilor. Activitatea extracurriculară este diversă, există preocupare pentru dezvoltarea si valorificarea potentialului copiilor în cadru nonformal.

Oferta de activități opționale este atractivă și stimulativă,răspunzând preocupărilor și aptitudinilor preșcolarilor.

Cadrele didactice inițiază și dezvoltă parteneriate reale cu alți factori educaționali- familie,școală,comunitate.

Proiectarea didactică respectă cerințele didactice moderne, în viziunea noului curriculum preșcolar, raportat la particularitățile de vârstă și individuale ale preșcolarilor din grupă. S-au utilizat strategii didactice moderne , adecvate conținuturilor activitatilor de invatare propuse.

Constatări generale:

Puncte tari:

Existența documentelor de proiectare și planificare a activității manageriale desfășurate în unitatea școlară;

Proiectare managerială realizată prin documente specifice: PDI și planuri manageriale anuale și semestriale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, cu definirea unor priorități manageriale pe termen mediu și lung;

Diagnoză realizată prin metode specifice,iar evaluarea și monitorizarea obiectivelor din planurile manageriale cuprinde indicatori de realizare măsurabili;

Elaborarea documentelor respectă o coerență logică, adecvate realității unitatii, existând corelație între documentele elaborate și măsura în care se asigură optimizarea activității;

Existenta PDI, planuri manageriale anuale și semestriale, alte planuri de activitate pe domenii specifice, rapoarte de activitate anuale și semestriale ale unității școlare și ale directorului, respectiv pe domenii de activitate, raportul de evaluare internă al CEAC sunt prezentate în CP în conformitate cu procesele verbale ale ședințelor; Rapoartele realizate cu prilejul inspecțiilor pentru grade didactice, inspecțiilor tematice, evaluarea anuală a activității manageriale, conțin aprecieri și recomandări cu privire la activitatea unității școlare și a echipei manageriale;

Există preocupări privind formarea cadrelor didactice, lucru dovedit prin participarea la cursuri de management educațional, dezvoltare profesională.



Existența dosarelor complete privind managementul resurselor umane: întocmirea fișelor de post și a fișelor de evaluare și a regulamentelor în vigoare privind încadrarea unității de învățământ cu personal, componența CA, CEAC a fost stabilită și reactualizată în CP în conformitate cu prevederile legale; Consiliile de sprijin, profesoral și de administrație funcționează pe baza unei tematici care se regăsește în mare parte în procesele verbale ale întâlnirilor (există și problematice identificate ad-hoc), pentru care există convocator semnat de angajați, care are caracter oficial, fiind document înregistrat; Documentele atestă o distribuție echilibrată a personalului și a sarcinilor în comisii; Activitatea serviciilor auxiliare (secretariat, contabilitate-administrativ) este coordonată permanent și corespunzător; Afișajul local (în cancelarie, pe holuri, în sălile de clasă) este personalizat și actualizat; Directorul și responsabilii comisiilor coordonează corespunzător domeniile de care răspund, stimulează lucrul în echipă și creează un climat eficient de muncă, de responsabilitate, de competiție;

Promovarea ofertelor educaționale prin metode moderne și multiple;

Părinții se implică în activitatea unităților școlare;

Există interes pentru activitățile de formare continuă și pentru participarea cadrelor didactice la conferințe/ mese rotunde pe teme de didactica disciplinei;

Salile de grupa dispun, în general, de mobilier funcțional, care ar permite organizarea copiilor în diferite formațiuni de lucru, în funcție de necesitățile activităților didactice.

Copiii sunt implicați în activități extracurriculare cu finalitate educațională și materială.

Documentele de proiectare didactică sunt în concordanță cu prevederile curriculumului național;

Puncte slabe:

Inerția și atitudinea conservatoare a unor cadre didactice, persistența unui formalism în tot ce înseamnă demersul didactic (proiectare, organizare, desfășurare, evaluare).

Insuficiența spațiilor de învățământ cu urmări asupra posibilităților de sectorizare corespunzătoare și asupra calității mediului educațional.

Necesitatea implicării copiilor în procesul de autoevaluare/ evaluare cu consecințe în stabilirea obiectivelor de învățare și în cunoașterea de către aceștia a propriilor puncte tari și slabe;

Implicarea insuficientă a copiilor/parinților în activitățile extracurriculare și în toate proiectele grădinițelor.

Insuficiența dotare cu materiale didactice .

Nu se asigură caracterul intra-, inter- și transdisciplinar al activității didactice în măsură corespunzătoare; Uneori, activitățile de învățare sunt proiectate și desfășurate frontal, centrate pe conținuturi, educatoarea deținând rolul central, fără a implica activ copiii în construirea propriilor cunoștințe .

Insuficiența aplicării a procedurilor de feed-back, respectiv insuficiența valorificării a feed-back-ului pentru reglarea demersului didactic.

Un procent al conflictelor și problemelor personale nu sunt rezolvate în mod eficient; soluțiile găsite nu sunt satisfăcătoare pentru toate părțile implicate și nu răspund nevoilor acestora.



Mobilitatea și fluctuația cadrelor didactice suplinitoare;

Fonduri insuficiente pentru reparații și dotări de la bugetul local.

Existența unui număr mic de programe de dezvoltare școlară în parteneriat cu alți factori educaționali.

Recomandări generale:

Conferirea caracterului oficial tuturor documentelor din unitatea de învățământ prin număr de înregistrare, ștampilă și semnături pentru întocmire, avizare și semnătura directorului;

Revizuirea Regulamentelor de ordine interioară în conformitate cu Codul Muncii.

Completarea cu rigurozitate maximă a registrelor matricole (fără modificări cu pastă corectoare, ștersături, spații libere, etc.);

Implementarea unui sistem de control managerial intern în conformitate cu legislația în vigoare;

Revizuirea procedurilor privind asigurarea calității;

Proiectarea și desfășurarea mai multor activități educative destinate copiilor, părinților și cadrelor didactice care se confruntă cu dificultăți privind integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă.

Eficiențizarea sistemului de formare continuă în vederea diminuării factorilor perturbatori sau chiar de prevenire a acestora;

Ameliorarea raporturilor dintre certitudine și aleatoriu - prefigurarea eficientă a demersurilor instructiv-educative întreprinse

Armonizarea demersurilor didactice cu inițiativele actuale;

Îmbunătățirea continuă a performanțelor cadrelor didactice în vederea realizării unei educații de calitate care să corespundă ritmului schimbărilor sociale;

Alte activități:

Organizarea și desfășurarea consfătuirilor anuale ale cadrelor didactice din învățământul preșcolar **“Ce putem învăța... învățându-l pe celălalt”**-C.Cucoș, 19 septembrie 2017

Monitorizarea aplicării Normelor metodologice prevăzute de Legea nr.248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor proveniți din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță.

Monitorizarea acțiunilor desfășurate în cadrul proiectului educațional național „De la joc la educație financiară”;

Coordonarea activităților de cerc pedagogic pe semestru I- *Strategii, metode și demersuri reușite în formarea părinților în spiritul colaborării și al parteneriatului;*

Rezolvarea de petiții/sesizări.



INVATAMANT PRIMAR: insp.Ghimes Daniela Emilia

Activitatea desfășurată la nivelul învățământului primar a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, punându-se accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru învățământul primar și-a propus următoarele obiective:
cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
analiza proiectării activităților;
desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
realizarea obiectivelor cadru și specifice ale învățământului primar;
activitatea inspectorului.

Activitatea din anul școlar 2017-2018 a încercat să răspundă cerințelor impuse de schimbările din sistem, prin crearea premiselor unui parcurs educațional flexibil, adaptat atât particularităților de vârstă, precum și intereselor și nevoilor individuale ale școlarilor mici. Activitatea din învățământul primar s-a desfășurat pe linia alcătuirii efectivelor pe clase, a formării cadrelor didactice care vor predă la clasa pregătitoare, a organizării programului zilnic, a mobilității personalului didactic, a reconsiderării statutului economic al dascălului, a drepturilor și îndatoririlor acestuia.

Se poate afirma că, rețeaua unităților școlare din județul nostru asigură necesitățile de școlarizare atât prin prisma posibilităților didactico – materiale, cât și prin calitatea oamenilor de la catedră.

S-a acționat cu consecvență pentru prevenirea frecvenței slabe la cursuri a elevilor, a abandonului școlar și a fenomenului neșcolarizării la clasele I-IV.

S-au derulat activități în cadrul proiectelor educaționale județene și interjudețene propuse de învățătorii din școlile din mediul urban în colaborare cu unități școlare din mediul rural, parteneriate între școlile din județ și din țară, simpozioane județene, naționale și **internaționale, concursuri școlare județene**.

Prioritățile în ceea ce privește învățământul primar în anul școlar 2017-2018 au fost următoarele:

respectarea metodologiei de înscriere a copiilor la clasa pregătitoare;
asigurarea la timp a mobilierului specific clasei pregătitoare;
școlarizarea elevilor de vârstă școlară mică;
combaterea abandonului școlar;
cunoașterea dinamicii populației școlare;
asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
sprijinirea persoanelor marginalizate;
realizarea unui număr important de activități de îndrumare și control în unitățile școlare din unitățile defavorizate ale județului;
asigurarea eficienței activității de formare continuă;
respectarea prevederilor legale privind mobilitatea elevilor;

OBIECTIVE STRATEGICE:

- reducerea absenteismului;
- evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- îmbunătățirea competențelor de lectură;
- creșterea calității prestației cadrelor didactice;
- implicarea activă a comunității locale în realizarea proiectelor educaționale;
- instalarea unui parteneriat autentic, eficient;



- abordarea unei strategii diferențiate care va urmări trecerea de la o învățare globală, pentru toți, la o învățare individuală, personalizată, în condițiile în care are loc trecerea de la “ centrarea pe conținuturi” la “ centrarea pe nevoile personale ale elevului ”;
- diferențierea curriculară pentru adaptarea procesului de predare – învățare la posibilitățile aptitudinale, la nivelul intereselor cognitive, la ritmul și stilul de învățare al elevului;
- predarea integrată, ca element fundamental al activității didactice la clasa pregătitoare;

OBIECTIVE SPECIFICE:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- evaluarea calității educației și sprijinirea dezvoltării unităților școlare în asigurarea calității serviciilor educaționale;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic din învățământul primar;
- dezvoltarea personalității elevului și dezvoltarea carierei prin activitatea educativă și extracurriculară;
-

Puncte tari:

existența unor medii ergonomice conforme cu nevoile școlarului mic;
cunoașterea și respectarea curriculum-ului de către învățători ;
egalizarea șanselor educaționale pentru toți copiii, în sala de clasă;
documente de planificare în concordanță cu obiectivele cadru și de referință din Curriculum-ul Național, bine structurate pe unități de învățare;
preocuparea pentru trecerea de la strategii didactice realizate empiric, la metode și procedee didactice proactive;
asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;
tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat;
creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;
demersuri didactice în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune,
acordarea libertății de gândire și decizie elevilor;
asigurarea feed-back-ului în procesul de învățare;
corectarea și valorificarea temelor de casă;
nivelul de pregătire al elevilor să corespundă obiectivelor cadru și de referință din Curriculum-ul Național;

Puncte slabe:

documente de planificare tipizate, nepersonalizate;
necunoașterea, în totalitate, a programelor școlare;
clase cu un nivel slab de pregătire;
dotare cu mijloace didactice necorespunzătoare;
caracterul preponderent informativ al activității de învățare;
preponderența activității frontale cu elevii, în dauna celei individuale și a celei pe grupe;
receptare auditivă a mesajelor, fără asigurarea unui material intuitiv variat;
preocuparea exagerată pentru formarea algoritmilor de lucru la matematică, în detrimentul asigurării caracterului aplicativ al noțiunilor și raționamentelor;



preocupări parțiale pentru asigurarea de corelații transdisciplinare și interdisciplinare;
neglijarea de către unele cadre didactice a disciplinelor așa-numite „dexterități” (educație muzicală, educație plastică, abilități practice);
temele de casa nu reflecta totdeauna transferul de cunoștințe, nu solicită efort din partea elevilor, iar caietele de teme nu sunt corectate sistematic;
corectarea superficială sau ineficientă a temelor de casa ale elevilor de către unii învățători;
preocupare necorespunzătoare pentru stimularea creativității elevilor;
utilizarea instrumentelor de evaluare tradiționaliste, în dauna tehnicilor alternative, moderne;

Măsuri ameliorative:

întocmirea corectă și completă a documentelor de planificare calendaristică și proiectare secvențială pe unități de învățare; adaptarea acestora la particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor;

pregătirea temeinica pentru lecție (proiecte didactice, schițe de lecție, fișe de lucru, material didactic, etc);

utilizarea unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare, în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile;

folosirea metodelor și procedeele didactice care facilitează implicarea activă a elevilor;

construirea probelor de evaluare, utilizând tehnici de evaluare obiectivă (descriptori de performanță);

valorificarea rezultatelor elevilor obținute în urma evaluărilor predictive, formative, sumative în scopul adaptării măsurilor de ameliorare a componentelor activității din învățământul primar;

dezvoltarea unor programe de remediere școlară care să conducă la reducerea drastică a analfabetismului;

utilizarea unui număr limitat de auxiliare didactice în activitatea de predare –învățare-evaluare;

accesibilitatea temelor pentru acasă (ca volum și conținut); nivelul de dificultate trebuie să fie corespunzător particularităților intelectuale și intereselor elevilor;

corectarea sistematică a caietelor de teme;

respectarea programului (8-14) la clasele cu predare simultană(dublu simultan).

RESURSE UMANE

- Asigurarea cu personal didactic calificat;
- Sprijinirea formării inițiale de cadre didactice, prin realizarea unei analize de nevoi concrete, în parteneriat cu universități; organizarea formării continue specializate pentru cei care lucrează în mediul rural;
- Aplicarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor cadrelor didactice prin inspecții școlare;
Pentru anul școlar 2017-2018, încadrarea cu personal didactic a fost realizată conform legilor în vigoare și Metodologiei de mișcare a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

Inspekția școlară:

Obiectivele inspecției școlare:

Obiectivul principal al inspecției școlare – *calitatea si eficienta actului educational* , avand ca obiective derivate:



- evaluarea calitatii educatiei si sprijinirea dezvoltarii unitatii scolare in asigurarea calitatii serviciilor educationale;
- identificarea de nevoi dar si disfunctii, din perspectiva aplicarii in practica la clasa ,a elementelor reformei educationale;
- controlul, indrumarea si monitorizarea procesului instruvtiv-educativ (valente formative);
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o noua abordare a predarii – invatarii - evaluarii, precum si a directorilor pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfectionare si formare continua pentru personalul didactic din învățământul primar;

Tipuri de inspecție practicate :

- tematice
- speciale
- de specialitate

Inspecțiile în specialitate au abordat tematici diverse, cum ar fi:

Documentele de planificare și proiectare didactică pentru anul școlar 2017-2018 la clasele I-IV;
Monitorizarea predarii integrate;
Lecția, între proiect și realizare;
Predarea- învățarea-evaluarea la învățământul primar;
Evaluarea și notarea ritmică;
Folosirea eficientă a auxiliarelor didactice în lecție și utilizarea calculatorului;
Asigurarea transferului de cunoștințe în lecții;
Valorificarea temei pentru acasă;

Evaluarea procesului de predare - învățare

a) Constatări:

Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare au fost partial personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la disciplinele limba română și matematică. Aceasta încorporează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Programele și planificările pentru disciplinele opționale au fost întocmite corect, primele fiind avizate de inspectorii de specialitate și membrii consiliului consultativ.

Cadrele didactice posedă și completează portofoliul invatatorului;

Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare lucru constatat în inspecțiile la clasa. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice de la învățământul primar fac dovada unei capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate (fișe, rebusuri, planșe, hărți mute, mulaje, albume cu imagini din țară etc.)

Metodele utilizate au fost cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, metoda fonetică analitico – sintetică, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația



euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.

Majoritatea cadrelor didactice de la învățământul primar desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

b) Recomandări:

- utilizarea frecventă a tuturor formelor de organizare a învățării, cu accent pe activitatea individuală;
- crearea de programe recuperatorii pentru elevii cu c.e.s. și de etnie rromă, punându-se accentul pe învățarea diferențiată;
- respectarea metodologiei de predare a sunetului și a literei corespunzătoare în perioada abecedară, prin consultarea publicațiilor de specialitate;
- folosirea exemplelor în desfășurarea lecțiilor;
- procurarea de material didactic de la edituri cu ajutorul sponsorilor;
- o comunicare mai bună cu C.C.D. pentru formarea continuă;
- informarea inspectorului școlar de specialitate cu toate activitățile extracurriculare desfășurate.

Constatări și aprecieri în urma efectuării inspecției curente:

Planificări întocmite pe unități de învățare și detalieri de conținut, cu respectarea Curriculumului Național;
Portofolii funcționale, organizate pe structura recomandată de inspectorii de specialitate;
Respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale;
Existența multor spații bine amenajate și întreținute;
Egalizarea șanselor educaționale pentru toți copiii în sala de clasă;
Creșterea preocupării pentru trecerea de la strategii didactice realizate empiric, la metode și procedee didactice care antrenează elevii într-o învățare activă, eficientă;
Asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;
Sensibilizarea multor învățători pentru tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat;
Creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;
Lecții, în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune, acordându-se elevilor libertatea de gândire și decizie;
asigurarea feed-back-ului în procesul de învățare;
corectarea și valorificarea temelor efectuate acasă;
nivelul de pregătire al elevilor corespunde obiectivelor cadru și de referință din Curriculum-ul Național, au bune deprinderi pentru toate disciplinele.

Constatări și aprecieri:

1. Existența „Foaii de parcurs pentru anul școlar 2017-2018”.

Aspectele identificate în urma aplicării acesteia sunt:

- fiecare învățător și-a întocmit *Caietul privind monitorizarea absențelor*;
- ora de lectură este cuprinsă în planificarea calendaristică și în proiectarea unităților de învățare;

Prevederile acesteia sunt respectate de către învățători:

- fiecare învățător are inclusă în schema orară, ora de consiliere și orientare;
- există planificări orientative și proiectarea unităților de învățare pentru ora respectivă;



- există planificarea activităților de suport educațional pentru părinți și consemnarea lor în condica de prezență;
 - fiecare învățator a avut planificarea activităților extracurriculare;
3. S-au verificat documentele școlare, fiind sesizate unele disfuncționalități;
 4. Orarul școlilor a fost definitivat și afișat la loc vizibil;
 5. Încadrarea personalului didactic a respectat legislația în vigoare;
 6. Numărul de manuale școlare a fost asigurat în toate unitățile școlare vizitate;
 7. Lucrările de igienizare a localurilor de școală au fost finalizate la timp;
 8. Toate unitățile școlare au beneficiat de combustibil pentru sezonul rece;
 9. Documentele școlare verificate: cataloagele claselor I-IV, condica de prezență.
 10. În școlile vizitate au existat manuale școlare pentru toți elevii de la învățământul primar, iar starea lor a fost satisfăcătoare. De fiecare dată au fost atenționați învățătorii asupra păstrării manualelor școlare în cele mai bune condiții pentru a putea fi transferabile.

B) Activitatea desfășurată în cadrul comisiilor întrunite la nivelul I.S.J. Mehedinți:

Membru în Consiliul de Administrație al I.S.J. Mehedinți;
Membru în Comisia de monitorizare a inspecției școlare;
Președintele Consiliului consultativ la nivelul învățământului primar;
Membru în cadrul Comisiei județene de mobilitate a personalului didactic pentru anul școlar 2012 -2013;
Președinte în cadrul Comisiei pentru testarea cadrelor didactice care au reluat activitatea după încetarea concediului de creștere și îngrijire a copilului;

C) ACTIVITĂȚI METODICE / DE PERFECTIONARE

Participarea la Consfătuirea națională a inspectorilor școlari pentru învățământul primar –
Desfășurarea activității cercului pedagogic Semestrul I și Semestrul al II-lea - conform calendarului transmis în unitățile școlare;
Organizarea Evaluării Naționale la clasele a II-a și a IV-a
Organizarea procesului de cuprindere a copiilor în clasa pregătitoare și în clasa I pentru anul școlar 2017 – 2018;
Ședințe cu metodiștii pentru: repartizarea inspecțiilor curente și speciale în vederea obținerii gradelor didactice în anul școlar 2017/2018, dezbaterile legislației secundare în vigoare;

- o Anunțarea colectivului de metodiști pentru anul școlar 2017 – 2018;
- o Instruirea metodiștilor cu privire la întocmirea rapoartelor scrise privind inspecția școlară pentru anul școlar 2017 – 2018;
- o Prezentarea obiectivelor generale și specifice ale inspecției școlare potrivit OM 5720/2009;
- o Repartizarea inspecțiilor curente pentru înscrierea la gradele didactice I și II în învățământ.



LIMBA SI LITERATURA ROMANA, LIMBI CLASICE SI NEOGREACA: insp. Sbrenta Simona Mihaela

ACTIVITĂȚI

Programate

Inspecții tematice
Inspecții generale
Inspecții grade didactice
Inspecții de specialitate(monitorizarea implementării noii programe pentru clasa a V-a, a pregătirii elevilor pentru examenele naționale)
Formarea metodiștilor I.Ș.J.(25 metodiști)
Cercuri metodice (2 cercuri metodice, 10 unități școlare organizatoare)
Sarcini ce decurg din fișa postului

Realizate

Inspecțiile tematice au fost efectuate la următoarele unități de învățământ :

Colegiul Tehnic „Decebal”, localitatea Dr.Tr.Severin;
Școala Gimnazială Breznița-Ocol, localitatea Breznița-Ocol;
Școala Gimnazială Greci, localitatea Greci;
Școala Gimnazială Voloiac, localitatea Voloiac;
Școala Gimnazială „Gheorghe Enescu”, localitatea Tâmba;
Școala Gimnazială „D.Crașoveanu”, Izvorul Bîrzi.

În urma efectuării inspecțiilor tematice lunare, am elaborat rapoartele scrise, unde au fost evidențiate aspectele constatate, cu recomandări/termene, precum și problemele sesizate de directori.

În urma efectuării inspecțiilor generale am elaborat rapoartele scrise pentru aria tematică/ domeniul stabilit în cadrul unităților respective. În cadrul inspecțiilor generale de la Liceul Teoretic Cujmir (Școala Gimnazială Aurora) și Liceul Teoretic „Ghe.Ionescu Șișești”, au fost realizate asistențe la disciplina limba și literatura română (7 cadre didactice asistate la activitățile didactice), unde calificativele acordate profesorilor asistați au fost „foarte bine” .

Din activitățile desfășurate în anul școlar 2017 -2018, menționez:

participarea la Consfăturile Naționale, de la București, din septembrie 2017 ;
diseminarea informațiilor de la Consfăturile Naționale la nivelul județului Mehedinți, prin organizarea Consfăturilor județene, în perioada 3-5 septembrie 2017 (în special a noutăților referitoare la implementarea noii programe pentru clasa a V-a);
monitorizarea implementării noii programe pentru clasa a V-a, prin inspecțiile și asistențele la ore;
soluționarea cu responsabilitate a tuturor adreselor repartizate de inspectorul școlar general/instructorul școlar general adjunct;
actualizarea bazei de date cu profesorii de limba și literatura română, limbi clasice și a încadrărilor aferente anului școlar 2017-2018;
corespondența pe diverse teme cu reprezentanții M.E.N.;
analiza noilor regulamente pentru olimpiadele și concursurile școlare la limba și literatura română, limba latină, limba neogreacă;
selectarea metodiștilor I.Ș.J. și a membrilor Consiliului consultativ pentru limba și literatura română, an școlar 2017-2018;
elaborarea rapoartelor lunare privind inspecțiile tematice efectuate;
organizarea, participarea și consilierea în cadrul cercurilor pedagogice pentru limba și literatura română aferente semestrului I an școlar 2017-2018 (7-8 decembrie 2017), cu următoarele teme: „CLASA DE ELEVI-GENERATOARE DE SCHIMBARE”,



„IMPLEMENTAREA NOULUI CURRICULUM LA CLASA a V-a(diagnoză și prognoză)”, „ARTELE CA INSTRUMENTE ALE DIDACTICII-CONFLUENȚE NECESARE ÎN STUDIUL LITERATURII”, „NOILE MODELE DE SUBIECTE PENTRU EXAMENELE NAȚIONALE 2017-2018”, pe zone de cerc pedagogic: școli impare, școli pare, licee, zona de cerc pedagogic Strehaia , Vânju Mare, Baia de Aramă;

participarea la ședințele săptămânale cu directorii de la Colegiul Tehnic „Decebal”;
coordonarea Simpozionului județean *Actualizarea și îmbunătățirea portofoliului personal al cadrului didactic*, desfășurat în cadrul cercului pedagogic de la Liceul Teoretic „Dr.V.Gomoiu”, Vânju Mare;

coordonare proiecte educaționale județene: **Alternative** – proiect județean pentru prevenirea și diminuarea violenței și segregării școlare (nr. 15760/13.11.2017);
Sărbătoare și tradiție - proiect județean pentru promovarea tradițiilor și obiceiurilor (nr. 1571/13.11.2017);

Prin inteligența ta, dă valoare timpului - proiect educațional interjudețean (nr. 15957/13.11.2017) – aprobat în CAERI nr. 24986 / 2 / 22.01. 2018, domeniul cultural artistic, literatură, poziția 794; **Danubius și danubienii** - concurs interjudețean de creație literară (2021/13.11.2017) – aprobat în CAERI nr. 24986 / 2 / 22.01. 2018, domeniul cultural artistic, literatură, poziția 793;

soluționarea promptă și eficientă a corespondenței primite și a petițiilor repartizate (sesizări, reclamații, memorii);

participarea la inspecțiile pentru examenele de grade didactice și întocmirea rapoartelor aferente;

organizarea consultărilor/dezbaterilor cu profesorii de limba și literatura română, limbi clasice, pe tema proiectelor de programe pentru liceu;

organizarea și monitorizarea olimpiadelor de specialitate



LIMBI MODERNE: insp. Croitoru Florin

A) Inspectia școlară:

Obiectivele inspecției școlare:

Obiectivul principal al inspecției școlare – *calitatea și eficiența actului educațional*, având ca obiective derivate:

- evaluarea calității educației;
- identificarea de nevoi și a disfuncțiilor, din perspectiva aplicării în practica la clasă a elementelor reformei educaționale;
- controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ;
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor unităților școlare pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic.

Tipuri de inspecție practicate :

- Generale
- Tematice
- De specialitate
- Curente și speciale pentru înscrierea/obținerea gradelor didactice

Inspecții generale

Liceul Teoretic Cujmir, Liceul Teoretic „Gh. Ionescu Șișești”, Școala Gimnazială Șovarna, Școala Gimnazială Pristol, Școala Gimnazială Florești

Inspecții tematice

- Școala Gimnazială Hinova – 6
- Colegiul Național Economic Theodor Costescu Drobeta Turnu Severin – 6
- Colegiul Național „Traian” Drobeta Turnu-Severin – 6
- Școala Gimnazială Rogova – 6
- Școala Gimnazială Vânjuleț - 6
- Școala Gimnazială Pristol - 6

Inspecții de specialitate

Școala Gimnazială „Theodor Costescu” Drobeta Turnu Severin, Liceul Tehnologic Halânga, Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”, Școala Gimnazială Vânjuleț, Colegiul Național Pedagogic „Șt. Odobleja” Drobeta Turnu Severin, Școala Gimnazială Cerneți, Colegiul Național „Gh. Țițeica”, Colegiul Național „Traian”

Inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice definitiv, I și II în învățământ:

Limba engleză

- inspecții pentru obținerea gradului definitiv- 28
- inspecții curente pentru înscrierea la gradul didactic II - 3
- inspecții curente pentru obținerea gradului didactic II - 10
- inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic II- 3
- inspecții curente pentru înscrierea la gradului didactic I -5



- inspecții curente pentru obținerea gradului didactic I - 5
- inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic I – 2

Total: 56

Limba franceză

- inspecții pentru obținerea gradului definitiv- 8
- inspecții curente pentru înscrierea la gradul didactic II - 2
- inspecții curente pentru obținerea gradului didactic II -4
- inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic II- 2
- inspecții curente pentru înscrierea la gradului didactic I - 3
- inspecții curente pentru obținerea gradului didactic I - 4
- inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic I – 5

Total: 28

Aspecte pozitive:

În general în unitățile școlare inspectate sunt respectate metodologiile în vigoare, iar cadrele didactice și-au întocmit documentele de planificare și proiectare didactică.

Consiliile de Administrație au fost constituite în conformitate cu prevederile legale. Există documentele manageriale ale conducerii unităților școlare: plan managerial anual și semestrial, graficul de control al directorului, graficul și tematica consiliilor profesionale și ale consiliilor de administrație.

Au fost asigurate condițiile optime în vederea bunei desfășurări a activității în perioada sezonului rece.

Au fost realizate programe de pregătire suplimentară a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor acestora la examenele naționale.

Aspecte de îmbunătățit:

- Realizarea planurilor remediale de recuperare a decalajelor constatate în urma rezultatelor obținute la evaluările naționale
- Sporirea numărului de asistențe la ore ale directorilor unităților școlare

B) Activitatea desfășurată în cadrul comisiilor întrunite la nivelul I.S.J. Mehedinți:

Președinte executiv al Comisiei Județene de Organizare și Evaluare pentru Olimpiada județeană de limba germană, în anul școlar 2017-2018;

Președinte executiv al Comisiei Județene de Organizare și Evaluare pentru Olimpiada județeană de limbi românești, în anul școlar 2017-2018;

Președinte executiv al Comisiei Județene de Organizare și Evaluare pentru Olimpiada județeană de limba engleză, nivel gimnazial, în anul școlar 2017-2018;

Președintele Comisiei de examinare pentru obținerea atestatului de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al limbii engleze;

Președinte al Comisiei Județene de Bacalaureat;

Secretar al Comisiei Județene de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a;

Secretar al Comisiei Județene de organizare și desfășurare a examenului de definitivat;

Membru în Comisia de admitere județeană privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional și pentru învățământul dual de stat cu durată de 3 ani pentru anul școlar 2018-2019;

Membru al Comisiei de echivalare a studiilor în străinătate;

Membru al Grupului județean pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar din județul Mehedinți;



Membru în Comisia de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar constituită la nivelul I.S.J. Mehedinți;

Membru în Comisia județeană de organizare și desfășurare a concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2018

Membru în Colegiul de disciplină de pe lângă I.S.J. Mehedinți;

Membru Consiliul Consultativ I.S.J. Mehedinți;

Membru în Comisia de selecționare arhivă la nivelul I.S.J. Mehedinți;

Membru în comisia pentru prevenirea actelor de corupție în educație.

C) MIȘCAREA PERSONALULUI DIDACTIC

participarea la concursurile de ocupare a posturilor vacante organizate la nivelul unităților de învățământ ;

planificarea și participarea la inspecțiile de specialitate din cadrul concursului de ocupare a posturilor vacante 2018;

D) ACTIVITĂȚI METODICE / DE PERFECTIONARE

Consiliul consultativ al inspectorului școlar:

- Înaintarea propunerilor pentru constituirea Consiliului consultativ și analiza dosarelor depuse de către candidați;
- Analiza și selecția candidaților pentru corpul de metodiști al Inspectoratului Școlar Județean;
- Stabilirea responsabililor de cerc pedagogic;
- Elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare și examenul național de bacalaureat în conformitate cu precizările M.E.N.;
- Monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale;
- Stabilirea tematicii cercurilor pedagogice;
- Organizarea activităților cercului pedagogic în centrele zonale: Drobeta Turnu Severin, Orșova, Baia de Aramă, Vânju Mare, Strehaia, Cujmir;
- Analiza rezultatelor obținute la olimpiadele școlare – etapa națională;
- Analiza programelor pentru discipline opționale, anul școlar 2018-2019;
- Analiza subiectelor de bacalaureat pentru Proba C

Cercurile pedagogice

Cercurile pedagogice s-au desfășurat conform graficului și au constituit o importantă formă de perfecționare și de generalizare a experienței pozitive a cadrelor didactice implicate.

De remarcat a fost varietatea tematicilor și calitatea discuțiilor.

Ca o reușită a acestor activități, se cuvine menționată implicarea tuturor cadrelor didactice din școlile organizatoare. S-a pus accent pe implicarea elevilor în actul didactic, aceștia devenind actorii principali, iar profesorul fiind numai un ghid care îndrumă și sprijină activitatea de învățare.

Cercurile pedagogice s-au desfășurat după următorul program:

Semestrul I

DISCIPLINA/TEMELE SEMESTRIALE	ZONA/CERCUL/RESPONSABIL	LOCUL ȘI DATA DE DESFĂȘURARE
LIMBI MODERNE INSPECTOR ȘCOLAR: FLORIN CROITORU	DROBETA TURNU SEVERIN + ORȘOVA CERCUL 1 TELEGUȚĂ RODICA-LIMBA ENGLEZA ALEXANDRU CLARISA-LIMBA FRANCEZA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ nr. 15 DROBETA TURNU SEVERIN 7 DECEMBRIE 2017, ORA 9
	CUJMIR CERCUL 2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ OBÎRȘIA



NIVELUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL TEMA: <i>Utilizarea metodelor activ-participative pentru creșterea eficienței activităților didactice din cadrul orelor de limbi moderne</i>	BĂLĂȘOIU ADRIANA-LIMBA ENGLEZĂ POENARU CLAUDIA-LIMBA FRANCEZĂ	DE CÂMP 6 DECEMBRIE 2017, ORA 9
	VÂNJU-MARE CERCUL 3 TRAȘCĂ MINODORA-LIMBA ENGLEZĂ GANȚOLEA NARCISA MIRABELA-LIMBA FRANCEZĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN TRUȘCĂ” PĂTULELE 6 DECEMBRIE 2017, ORA 9
	STREHAIA CERCUL 4 NICOLA ANA-LIMBA ENGLEZĂ DRAGOTOIU CRISTINA-LIMBA FRANCEZĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZU” STREHAIA 5 DECEMBRIE 2017, ORA 9
	BAIA DE ARAMĂ CERCUL 5 TRAICU ADINA-LIMBA ENGLEZĂ PLOSCARU NICOLETA-LIMBA FRANCEZĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BALA 5 DECEMBRIE 2017, ORA 9
	CERCUL 6 NIVELUL LICEAL NICOLAESCU AURELIA-LIMBA ENGLEZĂ COTOROIANU AURELIA-LIMBA FRANCEZĂ	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA” DROBETA TURNU SEVERIN 8 DECEMBRIE 2017, ORA 9

Semestrul al II-lea

DISCIPLINA/TEMELE SEMESTRIALE	ZONA/CERCUL/RESPONSABIL	LOCUL ȘI DATA DE DESFĂȘURARE
LIMBI MODERNE INSPECTOR ȘCOLAR: FLORIN CROITORU NIVELUL GIMNAZIAL ȘI LICEAL TEMA: Finalitățile predării-învățării-evaluării limbilor moderne	DROBETA TURNU SEVERIN + ORȘOVA CERCUL 1 TELEGUȚĂ RODICA-LIMBA ENGLEZA ALEXANDRU CLARISA-LIMBA FRANCEZA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”REGELE MIHAI I” DROBETA TURNU SEVERIN 3 MAI 2018, ORA 9
	CUJMIR CERCUL 2 BĂLĂȘOIU ADRIANA-LIMBA ENGLEZĂ POENARU CLAUDIA-LIMBA FRANCEZĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GÂRLA MARE 2 MAI 2018, ORA 9
	VÂNJU-MARE CERCUL 3 TRAȘCĂ MINODORA-LIMBA ENGLEZĂ GANȚOLEA NARCISA MIRABELA-LIMBA FRANCEZĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ JIANA 2 MAI 2018, ORA 9
	STREHAIA CERCUL 4 NICOLA ANA-LIMBA ENGLEZĂ DRAGOTOIU CRISTINA-LIMBA FRANCEZĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GH. ENESCU” TÂMNA 2 MAI 2018, ORA 9
	BAIA DE ARAMĂ CERCUL 5 TRAICU ADINA-LIMBA ENGLEZĂ PLOSCARU NICOLETA-LIMBA FRANCEZĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FLOREȘTI 2 MAI 2018, ORA 9
	CERCUL 6 NIVELUL LICEAL NICOLAESCU AURELIA-LIMBA ENGLEZĂ COTOROIANU AURELIA-LIMBA FRANCEZĂ	LICEUL TEORETIC CUJMIR 4 MAI 2018, ORA 9

Programul activităților de cerc la disciplinele limba engleză, franceză, germană și spaniolă a cuprins următoarele acțiuni și teme:

1. Experiențe educaționale non-formale în predarea-învățarea limbilor moderne;
2. Olimpiade școlare (date și locații de desfășurare);
3. Activitatea de pregătire pentru concursurile naționale;
4. Mijloacele didactice audio-video;
5. Evaluarea școlară; modele de teste;
6. Dezbateri pe marginea probei de Competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională din cadrul examenului de bacalaureat național;
7. Metode de stimulare a creativității;
8. Prezentarea revistelor școlare;
9. Lecții demonstrative cu elevii;
10. Discuții pe marginea documentelor prezentate.

Constatări :

Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au fost apreciate de cei prezenți, gradul de interes pentru temele alese fiind ridicat.

Lecțiile deschise susținute au fost interesante, au folosit mijloace moderne de predare, dovedind creativitate din partea propunătorilor și au contribuit la realizarea unui schimb de experiență.



Demersul pedagogic a constat în secvențe demonstrative, momente artistice, ateliere de lucru. Acestor activități li s-a adăugat prezentarea unei mape tematice, precum și a unor secvențe teoretice în power-point. În conținutul activităților desfășurate, s-a îmbinat modernul cu tradiționalul, s-au experimentat câteva secvențe noi, generate de temele cercului. Activitățile propuse au vizat câteva situații de comunicare, dar și câteva tehnici, accentuându-se aspectul ludic al acestora, atât de modern și de eficient. Realizarea mapei tematice și a suportului teoretic s-a dovedit extrem de eficientă, în consonanță cu aspectele informatizate ale demersului didactic.

Activitățile susținute în mediul rural de tineri debutanți s-au limitat uneori la prezentare de referate și lecții demonstrative tradiționale datorită lipsei de mijloace moderne de învățământ sau lipsei de creativitate a propunătorilor.

a. Formarea cadrelor didactice

În parteneriat cu CCD Mehedinți au fost organizate următoarele cursuri:
Managementul carierei didactice prin inspecțiile școlare specifice ariei curriculare „Limbă și comunicare”

Instrumente T.I.C. în procesul de predare/învățare/evaluare a limbilor moderne

b. Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice

Informarea cadrelor didactice a fost realizată permanent, prin postarea informațiilor pe site-ul ISJ Mehedinți, prin transmiterea prin intermediul poștei electronice sau prin adrese oficiale către unitățile de învățământ.

A existat o permanentă consiliere a cadrelor didactice cu privire la activitățile educative desfășurate, la oportunitățile de formare, precum și la desfășurarea concursurilor naționale pentru cadrele didactice.

Un rol aparte în consilierea cadrelor didactice a revenit și celor 10 responsabili de cerc pedagogic, arondați zonelor geografice ale județului Mehedinți.

Monitorizarea a fost realizată prin intermediul inspecțiilor de specialitate, efectuate atât de către inspectorul școlar cât și de către echipa de metodiști din cadrul ISJ Mehedinți, cu un efectiv de 20 profesori metodiști pentru limba engleză, 10 metodiști pentru limba franceză, 1 metodist pentru limba germană, 1 metodist pentru limba spaniolă.

E) OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Pe parcursul lunii decembrie 2017 și lunii ianuarie 2018 s-au derulat fazele pe școală ale olimpiadelor pentru limba engleză, limba franceză, limba germană, limba spaniolă și limba italiană.

A fost realizată calibrarea evaluatorilor neutri din cadrul olimpiadei de limba germană modernă.

Au fost constituite grupuri de lucru pentru realizarea subiectelor în vederea fazelor județene.

Am organizat Olimpiada de limba germană modernă, etapa județeană, în data de 24.02.2018, la Colegiul Național Traian Drobeta Turnu Severin.

Am organizat Olimpiada de limbi romanice, etapa județeană, în data de 03.03.2018 și 10.03.2018, la Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” din Drobeta-Turnu-Severin.

Am organizat Olimpiada de limba engleză, nivel liceal, etapa județeană, în data de 03.03.2018 și 10.03.2018, la Colegiul Național „Gh. Țițeica” Drobeta Turnu Severin.

Am organizat Olimpiada de limba engleză, nivel gimnazial, etapa județeană, în data de 05.05.2018, la Școala Gimnazială „Theodor Costescu” din Drobeta-Turnu-Severin.



Participanți la faza națională a olimpiadelor școlare

Nr crt	Disciplina	Nume si prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator
1.	Limba franceză	Meca Tamara	VII	Școala Gimnazială „Th. Costescu”	Ciocoi Marcela
2.	Limba franceză	Văcaru Denisa	X	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	Neacșu Cristian
3.	Limba franceză	Păunescu Narcisa	XI	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	Nănuți Adriana
4.	Limba franceză	Bebec Maria	XII	Colegiul Național "Traian"	Bălu Mihaela
5.	Limba italiană	Muscalu Raisa	IX	Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Odobleja"	Mușat Alina
6.	Limba spaniolă	Ica E. A. Iulia Raluca	X	Liceul Teoretic "Dr. V. Gomoiu"	Toader Mihaela
7.	Limba spaniolă	Ionică Mădălina	XI	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	Manafu Florentina
8.	Limba spaniolă	Atănăsoaiei-Balaci Ana-Maria-Roxana	XII	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	Manafu Florentina
9.	Limba spaniolă	Jieanu Enola	XII	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	Manafu Florentina
10.	Limba engleză	Stoichină Oana Adela	IX	Liceul de Arte "I. Șt. Paulian"	Butnariu Laura
11.	Limba engleză	Popescu Tudor Cristian	IX	Colegiul Național "Traian"	Popescu Cătălina
12.	Limba engleză	Ilici David Gabriel	X	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	Gherban Corina
13.	Limba engleză	Șuță Claudia Elena	XII	Colegiul Național "Traian"	Iordache Mihaela/Wisket Ileana
14.	Limba germană	Micșoniu Darius Alexandru	IX	Colegiul Național "Traian"	Mihăilescu Wolfgang
15.	Limba germană	Coandă Melisa Georgiana	IX	Colegiul Național "Traian"	Mihăilescu Wolfgang
16.	Limba germană	Manolea Astrid	X	Colegiul Național "Traian"	Mihăilescu Wolfgang
17.	Limba germană	Tudor Bogdan	X	Colegiul Național "Traian"	Mihăilescu Wolfgang

La etapa națională a olimpiadelor școlare au fost obținute următoarele premii:

Ilici David – premiul I – limba engleză

Tudor Bogdan – premiul I- limba germană

Bebec Maria – premiul al II-lea – limba franceză

Ionică Mădălina – premiul al II-lea – limba spaniolă

De asemenea, eleva Bebec Maria a obținut premiul I la Olimpiada Internațională de limba franceză desfășurată în Armenia în luna septembrie 2017.

F) REZULTATE EXAMENE NAȚIONALE

rezultate bacalaureat, proba C; atestate de competențe lingvistice (nr. participanți și procent de promovare);



Rezultate bacalaureat:

Limba franceză: 275 elevi înscriși, 249 prezenți

Limba spaniolă: 4 candidați, 4 prezenți

Limba engleză: 1520 elevi înscriși, 1426 prezenți

Înțelegerea textului audiat

Nivel de competență	-	A1	A2	B1	B2
Limba					
Limba franceză	4	61	116	44	24
Limba spaniolă	0	0	0	3	1
Limba engleză	25	246	619	350	186

Înțelegerea textului scris

Nivel de competență	-	A1	A2	B1	B2
Limba					
Limba franceză	1	35	120	59	34
Limba spaniolă	0	0	0	2	2
Limba engleză	11	131	480	401	403

Producerea textului scris

Nivel de competență	-	A1	A2	B1	B2
Limba					
Limba franceză	139	42	25	13	30
Limba spaniolă	0	0	0	1	3
Limba engleză	514	165	207	180	360

Producerea mesajului oral

Nivel de competență	-	A1	A2	B1	B2
Limba					
Limba franceză	0	66	77	55	51
Limba spaniolă	0	0	0	0	4
Limba engleză	30	328	290	220	558

Interacțiune orală

Nivel de competență	-	A1	A2	B1	B2
Limba					
Limba franceză	0	78	68	47	56
Limba spaniolă	0	0	0	0	4
Limba engleză	63	306	280	219	558

Atestate de competențe lingvistice:

Limba engleză: 217 participanți, 216 promovați, promovabilitate 99,53 %



număr profesori care au promovat examenul de titularizare (peste nota 7)/definitivat (peste nota 8) din numărul celor înscriși);

Un număr de 8 candidați au obținut peste nota 7 la examenul de titularizare din cei 21 de participanți la disciplina limba engleză.

La disciplina limba franceză niciun candidat participant nu a obținut peste nota 7.

În cadrul examenului național de definitivat, au obținut peste nota 8:

Limba engleză: 5 candidați din cei 7 prezenți

Limba franceză: 0 candidați din cei 2 prezenți

G) ALTE ACTIVITĂȚI CARE DECURG DIN RESPONSABILITĂȚILE SPECIALE

- participarea la Consfăturile Naționale ale inspectorilor școlari pentru limbi moderne, desfășurate la Slatina în luna septembrie 2017;
- organizarea și desfășurarea Consfăturii Județene a profesorilor de limbi moderne la Colegiul Tehnic „Decebal” din Drobeta Turnu Severin, în luna septembrie 2017;
- organizarea activităților dedicate Zilei Europene a Limbilor Moderne, în luna septembrie 2017;
- actualizarea bazei de date cu profesorii care predau limbi moderne în județul Mehedinți;
- elaborarea și transmiterea situațiilor solicitate de către Ministerul Educației Naționale;
- constituirea Consiliului Consultativ al inspectorului școlar, selecția și nominalizarea profesorilor metodiști;
- întâlniri de lucru cu membrii Consiliului Consultativ al inspectorului școlar și cu metodiștii pentru repartizarea inspecțiilor curente și a inspecțiilor de specialitate din cadrul inspecției generale;
- realizarea graficului de inspecții de specialitate;
- întocmirea planului general remedial vizând calitatea învățării reflectate în rezultatele obținute la examenele naționale;
- participarea la ședințele cu directorii unităților de învățământ din județ;
- elaborarea de propuneri de subiecte pentru etapa județeană a Olimpiadei de limba engleză/ limba franceză;
- întocmirea planului de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat;
- întocmirea Raportului privind starea învățământului mehedintean;
- avizarea auxiliarelor didactice în calitate de membru al Comisiei MEN/CNEE;
- organizarea activităților dedicate Zilei Internaționale a Francofoniei, în luna martie 2018.



MATEMATICĂ: insp.Nănuți Dan

I. STATISTICA PRIVIND INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Total inspecții	Tipuri de inspecții					
	Inspecții de specialitate		Inspecții tematice		Inspecția școlară generală	
	Inspecții de specialitate (curentă)	Inspecții speciale	Inspecții tematice ISJ	Inspecții tematice în specialitate	Inspecții generale	Inspecții de revenire
	17	7	21	15	5	0

În anul școlar 2017-2018 au avut loc următoarele tipuri de inspecții:

- inspecții la clasa pentru obținerea definitivatului – 6;
- inspecții curente pentru obținerea gradului didactic II – 6 ;
- inspecții curente pentru obținerea gradului didactic I -5
- inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic II – 5;
- inspecții speciale pentru acordarea gradului didactic I – 2;
- inspecții pentru concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar-7;
- inspecții de specialitate-15;
- inspecții generale-5.

A.1 Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive

-Inspecțiile de specialitate realizate în prima parte a semestrului I al anului școlar 2017-2018 au vizat cu preponderență monitorizarea, îndrumarea și controlul cadrelor didactice cu privire la întocmirea corectă a planificărilor calendaristice și a proiectelor unităților de învățare, astfel încât să se asigure acoperirea programei, în vederea atingerii nivelurilor de competențe prevăzute, . Planificările au cuprins, totodată și detalieri privind resursele procedurale eficiente, precum și materialul didactic adecvat.

-Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, fiind avizate de inspectorul de specialitate, în urma aprobării acestora de consiliul consultativ de specialitate;

-Desfășurarea procesului didactic la disciplina matematică – clasa a V-a s-a făcut conform programei în vigoare și cu respectarea criteriilor de notare.

-Proiectarea activităților s-a realizat în concordanță cu prevederile curriculumului național pentru clasa a V-a, folosind resurse bibliografice oficiale, pedagogice, metodic – didactice.

-Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate;

-Metodele utilizate au fost în special cele activ – participative care solicită în egală măsură pe toți elevii clasei, ca parteneri ai demersului didactic, alături de profesori;

-Lucrările scrise semestriale au urmărit capacitățile, abilitățile și deprinderile formate la elevi de-a lungul anilor de studiu.

Aspecte care necesită îmbunătățire:



-Planificările sunt puternic dependente de manualul după care se lucrează, cu precădere în școlile din mediul rural;

-Elevii nu se simt motivați în a participa diferențiat la etapele lecției, în raport cu propriile cunoștințe, întrucât profesorul nu aplică strategiile adecvate;

-De cele mai multe ori se lucrează numai frontal cu elevii, neglijându-se lucrul în echipe, în perechi sau individual;

-Documentele din cadrul comisiei metodice sunt elaborate uneori, în mod formal și superficial;

-Există discrepanțe între nivelul real al elevilor, consemnat prin notele în catalogul clasei și notele obținute la examene;

- Tendințe de cosmetizare a progresului școlar;

Cauze identificate:

-Tema pentru acasă nu-și atinge scopul decât parțial; aceasta este fie prea complexă, fie nediferențiată, elevul nu are posibilitatea de a-și alege un anumit tip de exerciții, conform cu datele personalității sale, adesea verificarea este formală sau absentă;

- Adaptarea demersului didactic la nivelul de înțelegere al grupului de elevi. Este un fenomen ușor de observat (în caietele elevilor) că lecțiile urmează programa școlară, sunt bine documentate, dar inaccesibile înțelegerii elevilor. Numărul de exerciții rezolvate în clasă se dovedește insuficient;

-Slaba participare a elevilor, în anumite școli la pregătirile suplimentare pentru evaluarea națională și bacalaureat;

A.2 Impactul inspecției școlare - respectarea recomandărilor formulate:

Aspecte pozitive:

În anul școlar 2017-2018, la matematică, au funcționat 192 cadre didactice. Este îmbucurător faptul că 153 profesori au gradul I și șase profesori au doctorat.

Întocmirea documentelor de proiectare didactică se face în conformitate cu prevederile curriculumului național, aplicat personalizat, ținând cont de specificul colectivului de elevi.

Se utilizează adecvat cunoștințele de matematică, de didactică generală, de psihologie și pedagogie în proiectarea și desfășurarea activităților cu elevii.

Se folosesc strategii didactice alternative care mențin atenția elevilor pe tot parcursul desfășurării activității.

Există o preocupare pentru formare continuă, aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute în cadrul cursurilor de formare, a întâlnirilor metodice sau prin studiul individual.

Manifestarea unui interes constant pentru activitățile care duc la propria formare, a unui număr mare de cadre didactice.

Aplicarea în activitatea didactică a informațiilor obținute la cursurile de formare continuă.

Existența multor posibilități de informare și de formare continuă a cadrelor didactice.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

Aplicarea unor metode alternative moderne, în proiectarea unor forme de organizare corespunzătoare procesului instructiv-educativ din școală este redusă.

Manifestarea slabă a interesului cadrelor didactice pentru nou, pentru propria perfecționare.

Colaborare deficitară a părinților cu școala, în unele comunități, mai ales din mediul rural.

Aplicarea informațiilor obținute la diferite forme de perfecționare în activitatea la clasă, nu doar cu ocazia inspecțiilor școlare.

Lipsa unei baze material adecvate, a mijloacelor didactice moderne în unele școli, mai ales din mediul rural.



Autoevaluarea cadrelor didactice inspectate s-a redus de cele mai multe ori, la enumerarea obiectivelor operaționale urmărite în cadrul lecției și la măsura în care aceste obiective au fost atinse. Nu au fost prezentate condițiile/cauzele care au condus la abordarea strategiilor didactice utilizate;

Formarea la profesori a algoritmilor de autoevaluare a lecțiilor la care sunt asistați.

Cauze identificate:

Printre metodele didactice vizate în cazul proiectării activităților predomină: expunerea, descrierea, explicația, conversația euristică, forma de activitate frontală și individuală.

În cadrul proiectării didactice au fost incluse în mică măsură elemente de tratare diferențiată a elevilor.

Abordarea preponderent frontală a activităților și folosirea în mică măsură a metodelor didactice menite să evidențieze caracterul formativ al acestei discipline nu stimulează participarea activă a elevilor la lecție.

Atractivitatea unor discipline opționale este redusă. Sunt puține, mai ales din zona celor cu aplicații practice, cu abordare interdisciplinară.

Există elevi cu lacune în pregătire și acestora trebuie să li se acorde o atenție specială.

Există mulți elevi, care au ajuns în clase terminale dar nu au competențele și abilitățile necesare.

Evaluarea internă (cu scop de orientare și optimizare a învățării) și externă (examene naționale): aprecieri referitoare la progresul școlar realizat de elevi pe parcursul anului școlar, la calitatea și obiectivitatea notării (așa cum rezultă din inspecția la clasă) însoțite de o comparație între rezultatele evaluării interne cu evaluarea externă (simulare, examene naționale, examene competențe profesionale, evaluările naționale II, IV, VI, alte evaluări MENCS)

Evaluarea internă:

Aspecte pozitive:

Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de foarte mare.

Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, prin constituirea de comisii pe probleme specifice.

Monitorizarea progresului elevilor, implicarea activă a acestora în procesul instructiv-educativ.

În general nu există discrepanțe majore între notarea de la clasă și rezultatele de la simulările și examenele naționale.

Aspecte care necesită îmbunătățire:

Valorificarea, la nivelul tuturor elevilor și cadrelor didactice a experienței acumulate în urma participării la concursurile școlare și la activitățile de excelență nu este pe măsura așteptărilor. Media rezultatelor obținute la disciplina matematică la examenele naționale, chiar dacă se apropie de mediile naționale, este scăzută.

Cauze identificate:

Reducerea populației școlare.

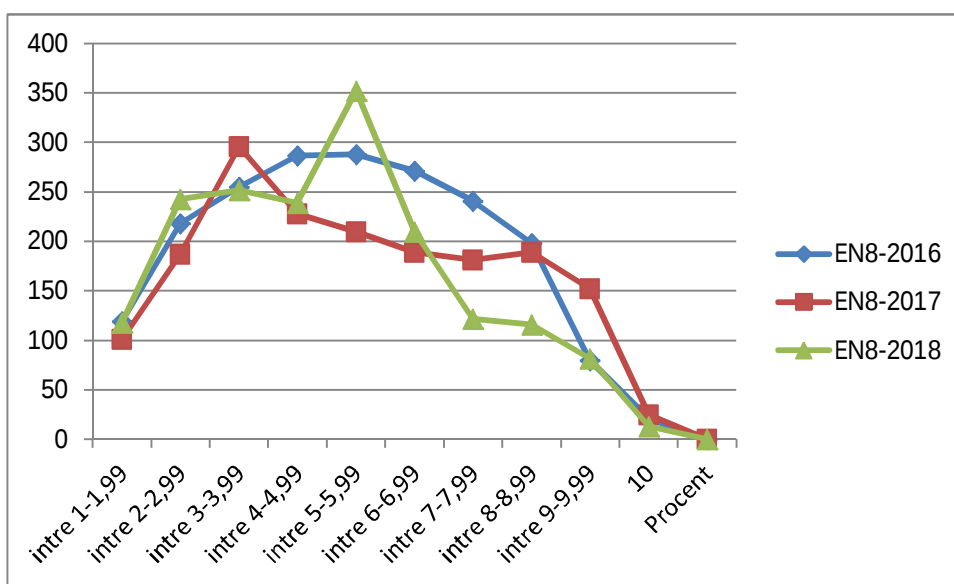
Scăderea interesului părinților privind viața școlară.

Monitorizarea deficitară a aplicării planurilor de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor elevilor în unitățile școlare care au obținut rezultate slabe la examenele naționale.



Evaluare Națională-2018

Nota examen	între 1-1,99	între 2-2,99	între 3-3,99	între 4-4,99	între 5-5,99	între 6-6,99	între 7-7,99	între 8-8,99	între 9-9,99	10	Procent
EN8-2016	119	218	255	287	288	271	241	198	80	21	55,53%
EN8-2017	101	187	296	228	210	189	181	189	152	25	53,81%
EN8-2018	118	243	252	239	352	210	122	116	82	13	51,23%

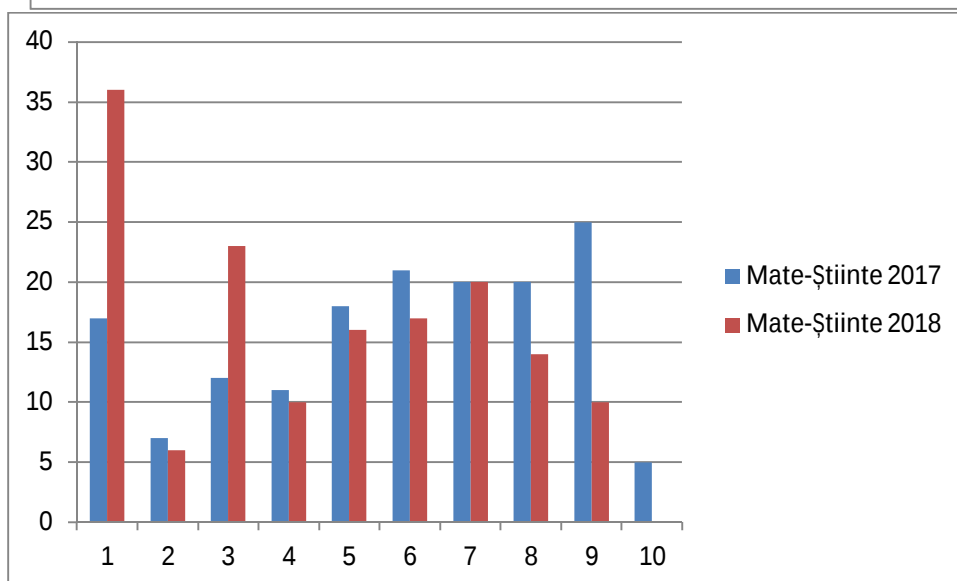
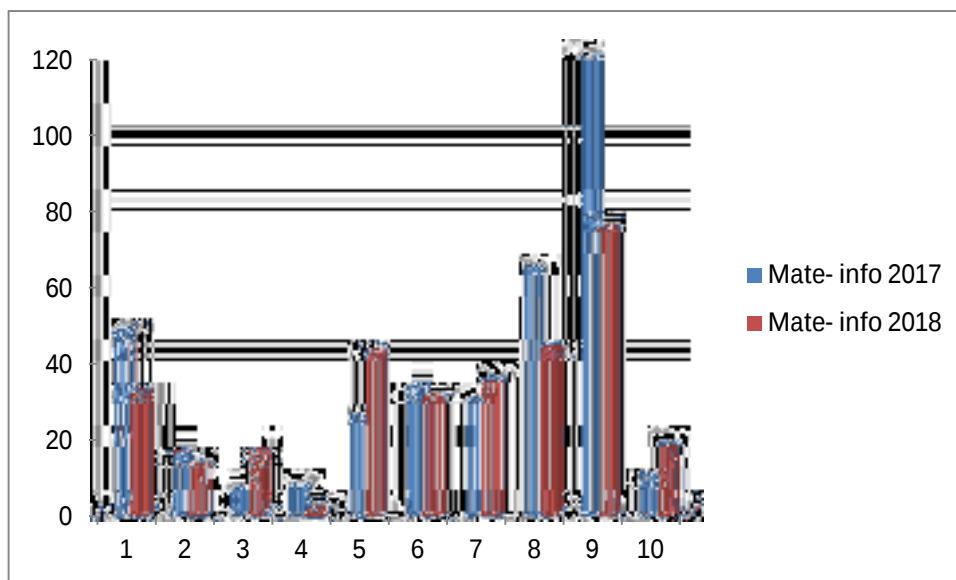


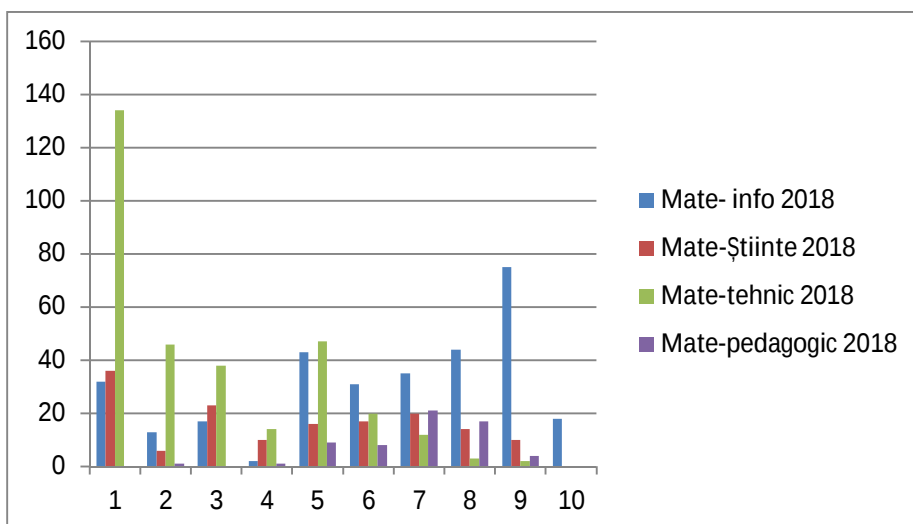
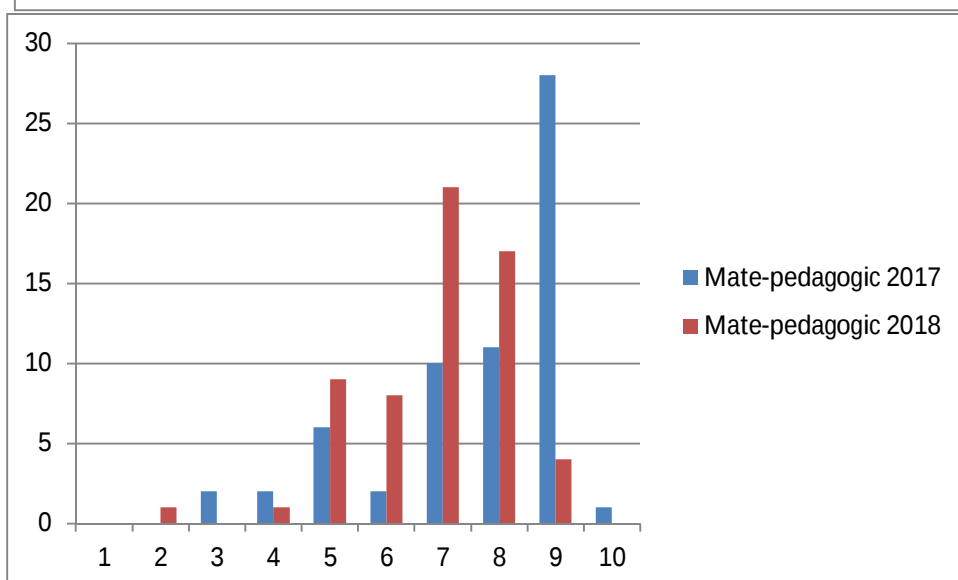
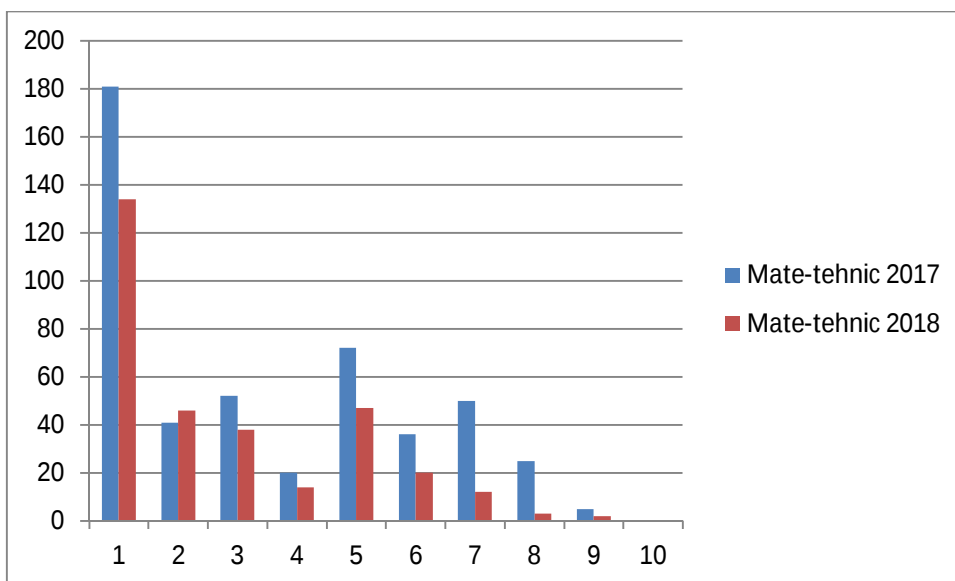
Bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2018

Nota examen	între 1-1,99	între 2-2,99	între 3-3,99	între 4-4,99	între 5-5,99	între 6-6,99	între 7-7,99	între 8-8,99	între 9-9,99	10
Mate- info-2017	49	17	7	8	26	34	30	65	120	11
Mate- info-2018	32	13	17	2	43	31	35	44	75	18
Mate-Științe-2017	17	7	12	11	18	21	20	20	25	5
Mate-Științe-2018	36	6	23	10	16	17	20	14	10	0
Mate-tehnic-2017	181	41	52	20	72	36	50	25	5	0
Mate-tehnic-2018	134	46	38	14	47	20	12	3	2	0
Mate-pedagogic-2017	0	0	2	2	6	2	10	11	28	1



Mate- pedagogic- 2018	0	1	0	1	9	8	21	17	4	0
-----------------------------	---	---	---	---	---	---	----	----	---	---







Rezultatele elevilor la olimpiadele și la concursurile școlare naționale și internaționale

REZULTATE OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE MATEMATICĂ 2018

Nr.crt.	Nume și prenume	Clasa	Unitatea școlară	Profesor	Premiul
1	Lupuleți Vlad Călin	6	Colegiul Național Traian	Paponiu Dana	Medalie de Bronz
2	Mîjină Bianca Alina	7	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	Draga Tătucu Mariana	Medalie de Bronz
3	Mihăescu Răzvan Andrei	8	Colegiul Național "Gheorghe Țițeica"	Stretcu Daniel	Medalie de Bronz
4	Vasile Marian Daniel	9	Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Odobleja"	Bondoc Gabriela	Mențiune, Medalie de Argint
5	Grecu Bogdan Octavian	10	Colegiul Național Traian	Căiniceanu Gheorghe	Medalie de Bronz

Concursul de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"

N r c r t	Nume si prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Premii	Profesor coordonator
1	Popa Laura Denisa	9	C.N.P. "Ștefan Odobleja"	Mențiune Medalie de Bronz	Bondoc Gabriela
2	Firoi Florin	10	Colegiul Tehnic Dierna	Mențiune	Fallon Florica
3	Cioplea Daniela Mădălina	12	C.N.P. "Ștefan Odobleja"	Mențiune Medalie de Bronz	Ticuși Ovidiu

II. ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

Enumerarea activităților de succes

Constituirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate;
 Selecția și nominalizarea profesorilor metodiști pentru anul școlar 2017-2018;
 Nominalizarea responsabililor de cerc pedagogic pentru anul școlar 2017-2018;
 Elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare și examenul național de bacalaureat în conformitate cu precizările M.E.N;
 Monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale;
 Întâlnirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate pentru acordarea gradațiilor de merit;



Stabilirea tematicii cercurilor pedagogice;
Analiza rezultatelor obținute la olimpiadele școlare ;
Analiza Programelor pentru Discipline opționale, anul școlar 2018-2019;
Organizarea și desfășurarea Consfăturilor Județene ale profesorilor de matematică la Colegiul Tehnic Decebal – septembrie 2017;
Organizarea activităților cercului pedagogic în centrele zonale: Dr. Tr. Severin, Baia de Aramă, Vânu Mare, Strehaia, Cujmir.

Impactul activităților desfășurate

Cercurile pedagogice s-au desfășurat conform graficului și au constituit o importantă formă de perfecționare și de generalizare a experienței pozitive a cadrelor didactice implicate.

Cercurile pedagogice pe semestrul I s-au desfășurat în decembrie 2017 la Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”, Școala Gimnazială ”Theodor Costescu”- Drobeta Turnu Severin, Școala Gimnazială Florești, Școala Gimnazială Dănceu, Școala Gimnazială Breznița Motru, Școala Gimnazială Dârvari.

În semestrul al II-lea, cercurile pedagogice au avut loc în luna mai 2018 la Școala Gimnazială Eșelnița, Colegiul Tehnic de Transporturi Auto, Școala Gimnazială Bala, Școala Gimnazială Jiana, Școala Gimnazială Comanda, Școala Gimnazială Gemeni(Dârvari).

Programul activităților de cerc a cuprins următoarele acțiuni și teme:

11. Experiențe educaționale non-formale în predarea-învățarea matematicii;
12. Dezbatere pe tema programei școlare pentru clasa a V-a;
13. Olimpiade școlare (date și locații de desfășurare);
14. Activitatea de pregătire pentru concursurile naționale;
15. Evaluarea școlară; modele de teste;
16. Dezbatere pe marginea examenelor naționale;
17. Metode de stimulare a creativității
18. Lecții demonstrative cu elevii;
19. Discuții pe marginea documentelor prezentate.

Constatări :

Activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice au fost apreciate de cei prezenți, gradul de interes pentru temele alese fiind ridicat.

Lecțiile deschise susținute au fost interesante, au folosit mijloace moderne de predare, dovedind creativitate din partea propunătorilor și au contribuit la realizarea unui schimb de experiență.

Strategiile, metodele și tehnicile utilizate în activitățile didactice susținute au promovat învățarea prin cooperare și colaborare. Învățând să colaboreze unii cu alții, elevii constată că scopurile personale ale fiecăruia pot fi realizate prin munca în echipă și că succesul grupului depinde de contribuția fiecărui membru al său. Profesorii au aplicat metode care să potențeze funcționalitatea minții, să stimuleze capacitatea ei de explorare și descoperire, analiză și sinteză, raționare și evaluare: Brainstormingul, tehnica ciorchinului, metoda mozaic, cubul, metoda piramidei, metoda cadranelor.

Acestor activități li s-a adăugat prezentarea unei mape tematice, precum și a unor secvențe teoretice în power-point. În conținutul activităților desfășurate, s-a îmbinat modernul cu tradiționalul, s-au experimentat câteva secvențe noi, generate de temele cercului. Activitățile propuse au vizat câteva situații de comunicare, dar și câteva tehnici, accentuându-se aspectul ludic al acestora, atât de modern și de eficient. Realizarea mapei tematice și a suportului teoretic s-a dovedit extrem de eficientă, în consonanță cu aspectele informatizate ale demersului didactic.

PUNCTE TARI:

- Temele complexe, generoase și incitante;
- Gradare și nuanțare a intereselor de formare continuă;
- Mobilizare a cadrelor didactice de la școlile organizatoare de cerc, lucrul în echipă;



Aplicarea concretă a noilor rigori impuse de reforma în învățământ;
Diversificarea activităților și a metodelor.

PUNCTE SLABE:

Discreta implicare în dezbateri a celor mai mulți profesori participanți;
Slaba prezență a cadrelor didactice – unele școli nu au avut la cercuri niciun reprezentant;
Realizarea formală, pe alocuri, a demersului didactic

SUGESTII:

Alegerea unor teme de interes general, adaptate necesităților învățământului modern;
Implicarea, în organizarea cercurilor, mai ales a școlilor care au avut reprezentare slabă la activitățile din anul anterior;

În concluzie, profesorii s-au dovedit foarte preocupați de promovarea noilor rigori metodologice și pedagogice în demersul educațional, fapt demonstrat și prin activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice. Există, de asemenea, școli care n-au avut nici un reprezentant la activitățile de cerc, motiv pentru care am propus ca în viitor acestea să fie implicate în desfășurarea activităților de cerc pedagogic și chiar să vină în întâmpinarea acestora cu propuneri de activități metodice, având în vedere faptul că activitatea metodică a cercurilor pedagogice nu este facultativă, ci constituie o necesitate care impune o proiectare și planificare riguroasă.

PROIECTE, PROGRAME, CONFERINȚE, OLIMPIADE (proapse, organizate și desfășurate la nivel local/județean/regional/național (trecute în calendarele ISJ (cele locale și județene)/MEN (cele regionale și naționale))

Enumerarea activităților de succes

O foarte mare parte a cadrelor didactice de la disciplina matematică au fost implicate în proiectele:

-„Politehnica Timișoara – Un pas spre viitorul tău”

-Olimpiada Națională de Matematică-etapa locală și etapa județeană;

-Concursul de Matematică Aplicată ”Adolf Haimovici” –etapele locală și județeană;

-Revista de Matematică Mehedinți;



FIZICA-CHIMIE-BIOLOGIE: insp. Ungureanu Gabriela

La disciplinele chimie, fizica si biologie inspectorul școlar a asigurat, impreuna cu directorii unitatilor de invatamant, baza logistica pentru *fazele judetene* ale urmatoarelor olimpiade si concursuri școlare:

1. Olimpiada de Fizica (24.02.2018);
2. Olimpiada de Chimie (12.03.2018);
3. Olimpiada de Biologie (03 martie 2018)
4. Concursul National de Comunicari stiintifice pentru elevii din clasele liceale, la disciplina Chimie (12 martie 2018)
5. Sesiunea de comunicari stiintifice ale elevilor de liceu la Biologie (15 martie 2018)
6. Olimpiada „Științele Pământului”(10.03.2018)
7. Concursul National de Chimie „Petru Poni” (17 martie 2018)
8. Olimpiada Nationala de Științe pentru Juniori (19 mai 2018)
9. Concursul National de Chimie „Raluca Ripan” (21 mai 2018)
10. Concursul Școlar National de Biologie „George Emil Palade” (05 mai 2018)
11. Concursul Școlar national de fizica si chimie pentru elevii din mediul rural „Impuls Perpetuum” (26 mai 2018)
12. Concursul interjudetean „Noi si chimia”-martie-iulie 2018
13. S-a organizat *faza nationala* a Concursului Școlar National de Biologie „George Emil Palade” (12 mai 2018), la Colegiul Tehnic „Lorin Salagean”.

Rezultatele elevilor la olimpiadele si concursurile școlare desfasurate in anul școlar 2017-2018 sunt prezentate in tabelele de mai jos:

TABEL NOMINAL CU ELEVII CALIFICATI LA FAZA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE FIZICA,
BREAZA, JUD. PRAHOVA, 01-06.04.2018

nr.	Nume	prenume	unitatea școlară	clasa	total	stare: calificat/necali ficat
1	LUPULEȚI	VLAD	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	6	15,5	calificat
2	URZICEANU	VLAD	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	7	15,5	calificat
3	CIOCHINĂ	CĂTĂLINA ANDREEA	COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ȚIȚEICA”	9	15	calificat
4	ISPAS	ANDREI	COLEGIUL NAȚIONAL TRAIAN	9	15	calificat
5	CHEREȘDI	DORU	COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ȚIȚEICA”	10	22,75	calificat



Tabel cu rezultatele etapei județene a concursului de chimie „Petru Poni”, 2018

Nr. crt.	Numele, inițiala tatălui și prenumele elevului	Profil/ calificare	Punctajul obținut la etapa județeană	Clasa	Școala de proveniență	Profesorul care a pregătit elevul
1.	GÎSCAN A. LIDIA-ALEXIA	Protecția mediului/laborant	90,00	X	Colegiul Tehnic „Decebal”	Breazu Doina
2.	VĂDUVA S.C. CRISTINA-GEORGIANA	Protecția mediului/laborant	50,00	X	Colegiul Tehnic „Decebal”	Breazu Doina
3.	MASGRAS D.L. CRISTIANA AIDA	Protecția mediului/laborant	62,00	XII	Colegiul Tehnic „Decebal”	Breazu Doina

TABEL NOMINAL CU ELEVII CALIFICAȚI LA ETAPA NAȚIONALĂ
A CONCURSULUI ȘCOLAR NAȚIONAL DE BIOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE”

Nr.crt.	Numele și prenumele elevului	Punctajul obținut la faza jud.	Anul de studii	Unitatea de învăț./ localitatea	Prof. preg titor
1.	VINTILESCU T.F.ANA-MARIA	83 p	a V-a	Școala Gimnazială nr.3, Dr.Tr. Severin	Neagu Eleonora-Lidia
2.	DOANDEȘ C.COSMIN CRISTIAN	90 p	a VI-a	Colegiul Național „Gh. Țițeica”, Dr.Tr. Severin	Giucă Adriana

Tabel nominal cu elevii calificați la etapa națională a concursului de chimie Raluca Rîpan
BUCUREȘTI, 8-10 iunie 2018

Nr. crt.	Numele, inițiala tatălui și prenumele elevilor	Punctaj	Clasa	Școala de proveniență	Profesor preg titor
1.	MAZILU L. OANA MARIA	56,20	VII	Colegiul Național „Traian”	Ungureanu Gabriela
2.	BADEA S.G. MARIA KALLYOPI	52,80	VII	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Grecu Monica Cornelia



INFORMATICA SI EDUCATIE TEHNOLOGICA: insp. Jozsa Violeta

Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și ale inspectorului de specialitate vizează, prin planul managerial: creșterea calității actului educațional la fiecare formațiune de lucru/clasă/formă de școlarizare specializare etc., dezvoltarea personală a elevilor, din perspectiva învățării permanente, asigurarea pregătirii resurselor umane, prin formele specifice învățământului preuniversitar; crearea oportunităților și cadrului pentru învățarea permanentă, precum și accentuarea acelor dimensiuni ale învățării și educației favorabile participării cetățeanului la programele de dezvoltare economică și socială la viața comunității.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspectați. S-a evaluat calitatea actului de predare-învățare-evaluare și eficiența acestuia, precum și competențele profesionale și pedagogice ale cadrului didactic inspectat.

Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, al inspectorului de specialitate și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare, vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competențe științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

Inspecția școlară nu-și poate atinge scopul propus dacă nu dă răspuns unor asemenea probleme, dacă nu participă la dezbaterile și soluționarea lor, în școală și dincolo de zidurile ei, determinând un adevărat curent de interes din partea educatorilor și colectivității umane față de procesul complex și dinamic al formării personalității tinerelor generații. Putem sublinia faptul că o inspecție bine organizată și desfășurată nu se poate încheia fără ca inspectorul să se asigure de capacitatea consiliului profesoral, a consiliului de administrație și de cea a directorului de a duce la îndeplinire sarcinile stabilite cu prilejul controlului. În această ordine de idei, inspectorul (sau colectivul de inspectori) trebuie să evalueze realist competența cadrelor de conducere, să le ajute pe cele care nu au pregătirea și aptitudinile cerute de exercitarea unei astfel de funcții, să concretizeze programele de acțiune, să repartizeze judicios forțele de care dispun etc., propunând înlocuirea celor care nu oferă suficiente garanții că pot produce schimbările pozitive preconizate.

Pentru a-și atinge scopul - și, în ultimă instanță, pentru a se justifica - inspecția școlară e datoră, în primul rând, să întrunească anumite calități, între care amintim:

- menținerea în actualitatea științifică, pedagogică și culturală a personalului didactic de conducere și predare;
- promovarea noului în domeniul formării profesionale a noilor generații de specialiști și cetățeni, în general;
- facilitarea schimbului de idei, de opinii și mai ales de experiență între școlile de același tip, în vederea omogenizării calitative a procesului de formare civică, profesională și culturală la nivelul cerut de epoca contemporană;
- declanșarea unui curent de interes în favoarea modernizării școlilor, dotării laboratoarelor și atelierelor, asigurării accesului elevilor la domeniile de vârf ale științei, la mașinile, utilajele și instalațiile moderne, la noile tehnologii ale informației și comunicării (cu deosebire la internet și la materialele didactice pe suport electronic);
- promovarea pe scară mai largă a interdisciplinarității în activitatea de pregătire a tinerilor pentru viața activă, pentru formarea lor morală, profesională și culturală;
- schimbarea opticii în aprecierea personalului didactic și a unităților de învățământ, în sensul creșterii ponderii factorilor de conținut, calitativi și de eficiență formativă care influențează decisiv rezultatele activității instructiv-educative.

Analizând procesul instructiv – educativ, putem constata următoarele aspecte:

- activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare;



- personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
- evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru învățământul gimnazial și liceal a însumat în mod implicit următoarele obiective:

- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- analiza proiectării activităților;
- desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
- realizarea sarcinilor predării-învățării-evaluării, a obiectivelor generale și specifice ale învățământului gimnazial și liceal;

Anul școlar 2017-2018 a încercat să răspundă cerințelor impuse de schimbările din sistem prin crearea premiselor unui parcurs educațional flexibil, adaptat atât particularităților de vârstă, precum și intereselor și nevoilor individuale ale elevilor.

Se poate afirma că rețeaua unităților școlare din județul nostru asigură necesitățile de școlarizare atât prin prisma posibilităților didactico – materiale, cât și prin calitatea resursei umane de la catedră.

S-au derulat activități în cadrul proiectelor educaționale județene și interjudețene, parteneriate între școlile din județ și din țară, concursuri școlare județene și naționale.

I. Încadrarea cu personal

În septembrie 2017, în urma susținerii concursului de titularizare, obiectivul prioritar a fost încadrarea cu personal didactic calificat.

Astfel, la **informatică** sunt 89 de norme în județ din care:

- 50 profesori titulari ocupă 55 de norme
- 38 suplینitori calificați ocupă 13 norme
- 54 sunt profesori titulari în specialitate ca matematică, fizică, chimie, discipline tehnice care au în completare 21 norme

La **Educație tehnologică** sunt 26 de norme în județ din care:

- 12 profesori titulari ocupă 14 de norme
- 47 suplینitori calificați ocupă 13,6 norme
- 32 profesori titulari în specialitate ca matematică, fizică, chimie, biologie s.a. și au în completare 8 norme

II. Școlarizarea

Privind procesul de cuprindere a elevilor în clase de **matematică-informatică** în anul școlar 2016-2017 funcționează 68 de clase cu 1208 de elevi la liceele din județ astfel:

- 16 clase a IX-a
- 17 clase a X-a
- 17 clase a XI-a din care 2 clase cu profil de matematica-informatica, intensiv
- 17 clase a XII-a din care 1 clasă cu profil de matematica-informatica, intensiv

Situația cu privire la disciplinele opționale din domeniul Informatică/IT la nivel gimnazial este următoarea:

Nr. total scoli cu clase de nivel gimnazial	Nr. total scoli cu clase de nivel gimnazial - rural	Nr. total scoli cu clase de nivel gimnazial - urban	Nr. total clase de nivel gimnazial, cu opțional în domeniul-rural	Nr. total clase de nivel gimnazial, cu opțional în domeniul-urban	Nr. total clase de nivel gimnazial, cu opțional în domeniul (rural+urban)
97	62	35	146	92	238



III. Inspectia școlară

Obiectivele inspecției școlare:

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost *calitatea și eficiența actului educațional*, având ca obiective derivate:

- evaluarea calității educației;
- identificarea de nevoi și disfuncții, din perspectiva aplicării în practica la clasă a elementelor reformei educaționale;
- controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ;
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic.

Tipuri de inspecție efectuate:

- Inspecții generale
- Inspecții tematice
- Inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice
- Inspecții speciale pentru participarea la concursul de ocuparea posturilor vacante din învățământ

Inspecții generale

Conform Graficului unic de monitorizare și control al ISJ Mehedinți au fost realizate inspecțiile generale:

1. noiembrie 2017:

- Liceul Teoretic „Gheorghe Ionescu Șișești” Șișești
- Liceul Teoretic Cujmir

2. 18-27 aprilie 2018:

- Școala Gimnazială Șovarna
- Școala Gimnazială Pristol
- Școala Gimnazială Florești

Inspecții tematice

În anul școlar 2017-2018 au fost efectuate 30 inspecții tematice la unitățile de învățământ de sector: Școala Gimnazială ”Petre Sergescu” Drobeta Turnu Severin, Școala Gimnazială Cerneți, Școala Gimnazială Șimian, Școala Gimnazială ”Mihai Viteazu” Strehăia, Liceul Tehnologic ”Matei Basarab” Strehăia și Școala Profesională Corlățel.

Inspecții speciale și de specialitate pentru înscrierea și obținerea gradelor didactice I . II și obținerea definitivării în învățământ:

- > inspecții speciale pentru obținerea definitivatului - 2;
- > inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic II-1;

Inspecții speciale pentru participarea la concursul de ocuparea posturilor vacante din învățământ

În anul școlar 2017-2018 a fost organizată proba practică la Colegiul Tehnic ”Domnul Tudor” pentru 12 candidați care au participat la concursul de ocuparea posturilor vacante din învățământ 2018.

CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC

La școlile verificate au fost asistate toate cadrele care predau Informatică și/sau Tehnologia Informației și a Comunicațiilor, respectiv Informatică și Tehnologia



Informației și a Comunicațiilor la școlile gimnaziale. Toate cadrele didactice au obținut calificativul „Foarte bine”.

Constatări:

s-au respectat planurile-cadru, manualele școlare avizate pentru anul școlar 2017-2018, programele școlare avizate de către M.E.N. și s-au repartizat sarcinile de învățare pe unități de timp, urmărindu-se asigurarea feedbackului și evaluarea formativă;
documentele de proiectare didactică se bazează pe unitatea de învățare, cadrele didactice având documentele de proiectare întocmite corespunzător ;
au fost verificate caietele de notițe și de teme ale elevilor și s-a urmărit calitatea procesului de predare-învățare-evaluare ;
s-au utilizat diverse mijloace didactice (fișe de lucru, manualele școlare, auxiliare, platforme e-learning gestinate la nivel de unitate de învățământ);
elevii au manifestat în general o atitudine pozitivă față de ore ;
activitatea didactică s-a caracterizat prin creativitate, originalitate, prin formarea deprinderilor de muncă independentă;
demersul didactic a fost centrat pe elev;
s-au utilizat metode activ-participative adaptate obiectivelor și conținutul lecțiilor ;
s-au format, prin strategii didactice corect aplicate, deprinderi de muncă independentă și s-a urmărit realizarea unui progres al elevilor pe parcursul lecțiilor.

Ca puncte forte amintim: claritatea și corectitudinea explicațiilor, ținuta didactică, tactul pedagogic, buna pregătire metodică și de specialitate, rigoarea științifică, buna relaționare cu elevii, iar ca recomandări: menținerea unui interes constant pentru perfecționarea profesională, folosirea mijloacelor moderne de învățământ în activitățile didactice.

Se recomandă, de asemenea, participarea profesorilor la cursuri de pregătire metodică pentru a-și diversifica metodele de predare și strategiile moderne, în vederea eficientizării demersului didactic.

Evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare

PUNCTE TARI

Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate la majoritatea cadrelor didactice, după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la limbi moderne, ceea ce demonstrează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, fiind avizate de inspectorul de specialitate, în urma aprobării acestora de consiliul consultativ de specialitate.

Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate.

Metodele utilizate au fost în special cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.

Majoritatea cadrelor didactice de informatică desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă



la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

PUNCTE SLABE:

- sunt elevi care nu se simt motivați în a participa diferențiat la etapele lecției, în raport cu propriile cunoștințe, întrucât profesorul nu aplică strategiile adecvate;
- tema pentru acasă nu-și atinge scopul decât parțial; aceasta este fie prea complexă, fie nediferențiată, elevul nu are posibilitatea de a-și alege un anumit tip de exerciții, conform cu datele personalității sale, adesea verificarea este formală sau absentă;
- de cele mai multe ori se lucrează numai frontal cu elevii, neglijându-se lucrul în echipe, în perechi sau individual;
- documentele din cadrul comisiei metodice sunt elaborate uneori, în mod formal și superficial;
- există discrepanțe între nivelul real al elevilor, consemnat prin notele în catalogul clasei și notele obținute la examene;
- există unități școlare în mediul rural care nu pot asigura o învățare de calitate din cauza slabei dotări cu mijloace IT

RECOMANDĂRI:

- utilizarea frecventă a tuturor formelor de organizare a învățării, cu accent pe activitatea în perechi și în echipă;
- folosirea aparaturii moderne din dotarea unităților școlare în activitatea didactică

B. Activitatea desfășurată în cadrul comisiilor întrunite la nivelul I.S.J. Mehedinți:

Comisia județeană pentru organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2017-2018;
Membru în Comisia Județeană de Admitere învățământ liceal și profesional, an școlar 2017- 2018;
Membru în Comisia de organizare și evaluare CNEME seria 13, iunie-iulie 2018
Vicepreședinte Olimpiada de informatică, etapa județeană, martie 2018;
Vicepreședinte Olimpiada de TIC, etapa județeană 2018;
Vicepreședinte Olimpiada de AcadNet, etapa județeană și interjudețeană, 2018;
Vicepreședinte Olimpiada de Educație tehnologică, etapa județeană 2018;

C.ACTIVITĂȚI METODICE / DE PERFECTIONARE

Consiliul consultativ al inspectorului de specialitate:

- elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare și examenul național de bacalaureat în conformitate cu precizările M.E.C.N.S.;
- monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale;
- întâlnirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate și delegarea responsabilului pentru acordarea gradărilor de merit, sesiunea 2018;
- stabilirea tematicii cercurilor pedagogice;
- analiza rezultatelor obținute la olimpiadele școlare – etapa națională;
- analiza Programelor pentru discipline opționale, anul școlar 2017-2018;
- analiza Planurilor Cadru la disciplina Informatică și TIC pentru liceu;

Cercurile pedagogice

Cercurile pedagogice s-au desfășurat conform graficului și au constituit o importantă formă de perfecționare și de generalizare a experienței pozitive a cadrelor didactice implicate.

Cercurile pedagogice s-au desfășurat conform graficului

- în decembrie 2017- Colegiul Național Traian



Tema "MODALITĂȚI DE STIMULARE ȘI FORMARE A CAPACITĂȚII CREATOARE A ELEVILOR LA ORELE DE INFORMATICĂ ȘI TIC",

respectiv la Școala Gimnazială Șimian, pentru disciplina Educație Tehnologică

Tema " PRIN MUNCĂ ȘI CREAȚIE DESCOPERIM MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ".

- în luna mai 2018 – Colegiul Tehnic Dierna

Tema -, „COMUNICAREA ELEV-PROFESOR ȘI EVALUAREA
COMPLEMENTARĂ FOLOSIND PLATFORMELE EDUCAȚIONALE ONLINE “

E.OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

1.Olimpiade școlare:

Au fost organizate pentru etapa județeană și interjudețeană:

- olimpiada de informatică pentru gimnaziu
- olimpiada de informatică pentru liceu
- olimpiada de tehnologia informației
- olimpiada de educație tehnologică
- concursul AcadNet

Analiza SWOT a rezultatelor

Puncte tari:

* Tradiția instaurată în unele instituții școlare din municipiul Drobeta Turnu Severin și județul Mehedinți privind performanța școlară și creativitatea ca dimensiune esențială a personalității;

* Resursele umane de calitate existente în școlile mehedintene;

* Existența unor cadre didactice competente, dornice să coordoneze și să îndrume activitatea de performanță școlară;

* Responsabilitatea cadrelor didactice din școli manifestată în alcătuirea loturilor reprezentative prin respectarea criteriilor specifice disciplinei:

creativitate;

gândire logică;

selecția riguroasă, obiectivă a elevilor pentru participarea la faza județeană;

* Implicarea eficientă a Comisiei județene de specialitate în organizarea concursului, în desfășurarea probelor practice;

* Asigurarea unei supravegheri atente și corecte pentru a preîntâmpina tendințele de fraudă;

* Selecția efectuată de către inspectorii de specialitate a profesorilor evaluatori;

* Asigurarea logisticii necesare și a unui cadru favorabil bunei desfășurări a concursului;

* Repartizarea corectă a cadrelor didactice pentru evaluare în vederea asigurării obiectivității evitându-se ca un evaluator să corecteze lucrările propriilor elevi;

* Repartizarea riguroasă de către evaluatori și de către membrii comisiei județene a elevilor în ordinea punctajului acordat, în special a celor premiați;

* Selectarea obiectivă a elevilor participanți la faza națională.

Puncte slabe:

Instaurarea în unele școli, în special din mediul rural, a unui formalism în organizarea pregătirii pentru performanță prin:

- selecția subiectivă a participanților;

- limitarea la pregătirea la clasă și neefectuarea unei pregătiri suplimentare;

- neimplicarea cadrelor didactice în coordonarea pregătirii speciale a elevilor;

- desemnarea în mod aleatoriu a participanților la faza județeană;

Lipsa de motivație manifestată în unele unități școlare față de participarea la concurs atât din partea elevilor, cât și a cadrelor didactice;

Neasigurarea în unele școli a condițiilor optime pentru pregătire: program orar special și bibliografie de specialitate;



Nerespectarea de către unele unități a cifrelor de elevi participanți.

Evidențiem faptul că sunt însă și școli în care profesorii au acordat maximă atenție pregătirii elevilor pentru performanță, școli în care experiența cadrelor didactice și-a spus cuvântul.

G. ALTE ACTIVITĂȚI CARE DECURG DIN RESPONSABILITĂȚILE FIȘEI POSTULUI:

constituirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate, selecția și nominalizarea profesorilor metodiști de specialitate;
organizarea și desfășurarea Consfăturilor Județene ale profesorilor de informatică la Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” din Drobeta Turnu Severin;
întocmirea graficului inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;
întâlniri de lucru cu membrii Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate și cu metodiștii pentru repartizarea inspecțiilor curente și a inspecțiilor de specialitate din cadrul inspecției frontale;
organizarea desfășurării simulării Examenului de Evaluare Națională la clasa a VIII-a
organizarea desfășurării Examenului național de evaluare națională la clasa a VIII-a
avizarea programelor disciplinelor opționale, pentru anul școlar 2017 – 2018
monitorizarea desfășurării probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale din cadrul examenului național de Bacalaureat 2018 în centrele de examen
participarea la ședințele cu directorii unităților de învățământ din județ;
soluționarea petițiilor;
transmiterea în termen a situațiilor solicitate de către M.E.N. și I.Ș.J. Mehedinți.
evaluarea dosarelor depuse pentru concursul de selecție a cadrelor didactice pentru corpul național al experților în management educațional seria 13.



RELIGIE SI INVATAMANT SPECIAL SI SPECIAL INTEGRAT: insp. Saftoiu Daniela

În anul școlar 2017 - 2018 activitatea desfășurată la nivelul disciplinei religie a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, a schimbărilor survenite în planul de învățământ, în programele școlare și manualele alternative, toate punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru disciplina religie a subsumat următoarele obiective:
cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
analiza proiectării activităților;
desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;
realizarea sarcinilor predării – învățării, a obiectivelor generale și specificale religie;
activitatea inspectorului.

Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al ISJ, al inspectorului de specialitate și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competente științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

Activitatea de îndrumare și control la disciplina religie s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinei.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspectați. De asemenea s-a urmărit aplicarea strictă a programelor școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.

Pornind de la realitatea didactico - științifică impusă de reorganizarea ideilor, a metodelor specifice, s-a urmărit implementarea mai rapidă a reformei învățământului prin evaluarea corectă a resurselor umane și materiale în condițiile actuale.

Analizând procesul instructiv – educativ, putem reliefa următoarele aspecte:

Activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare.

Personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării.

Evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

ANALIZA PROIECTĂRII ACTIVITĂȚILOR

a) Proiectarea de perspectivă a activității didactice

În cadrul controalelor efectuate – inspecții frontale, inspecții de specialitate sau inspecții speciale în anul școlar 2017 – 2018 am constatat existența documentelor de proiectare a activității: planificări ale materiei, proiectarea unităților de învățare, proiecte didactice.

Planificările au fost, în general, realizate la termen, însă, și pe acest segment, există neajunsuri: neînregistrarea corectă sau completă a unităților de învățare.

Planificările semestriale sunt mult mai bine realizate în acest an, renunțându-se tot mai mult la modelele xeroxate, urmand modelele orientative de pe site-ul MEN. Se evidențiază o mai mare preocupare pentru proiectarea sistemelor de activități specifice perioadei de evaluare. Cu toate acestea, unele planificări semestriale conțin greșeli ce dovedesc tratarea cu superficialitate a programelor școlare. Programele și planificările cadrelor didactice necalificate sunt mult mai bine realizate în comparație cu anul precedent, datorită următorilor factori: controlul mai exigent al conducerii școlii, mai marea preocupare la nivelul comisiilor metodice, o mai bună informare în cadrul cercurilor pedagogice, fișă semnată și de inspectorul de specialitate, apariția unor materiale auxiliare: ghiduri, culegeri, suporturi de curs.



b) *Proiectarea imediată a activităților*

În foarte multe cazuri (solicitări de efectuare a inspecțiilor curente în specialitate necesare pentru înscrierea în vederea obținerii gradelor didactice, inspecții speciale, schimburi de experiență la nivelul comisiilor și cercurilor pedagogice etc.) proiectarea imediată, concretizată în proiecte de lecții a fost de bună calitate. Se remarcă faptul că cele mai multe cadre didactice ce dovedesc o sporită grijă pentru această latură a activității didactice sunt cadre care în ultimii ani au participat consecvent la diverse cursuri și activități de perfecționare organizate de I.S.J. Mehedinți și C.C.D.

Din analiza acestor documente reies următoarele aspecte:

corecta operaționalizare a obiectivelor cognitive, o bună derivare a acestora din competențele specifice;

selectarea adecvată a conținuturilor și o prelucrare corespunzătoare în vederea înțelegerii, esențializării acestora;

preocupare crescută pentru stabilirea unor strategii didactice în concordanță cu particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, cu specificul obiectului de învățământ predat, cu tipul de lecție abordat;

interesul vădit pentru diversificarea instrumentelor de evaluare.

ACTIVITATEA INSPECTORULUI:

Inspecții:

inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice:

inspecții tematice: (Școala gimnazială Husnicioara, Școala gimnazială nr. 14, Școala gimnazială nr. 6, Colegiul Național „Gh. Titeica”, CSEI Constantin Pufan, Liceul Tehnologic Drobeta, CJRAE Mehedinți).

-activitate în Comisia de orientare școlară și profesională –CJRAE Mehedinți.
Comisia de Orientare Școlară și Profesională (C.O.S.P.) este organ de specialitate, fără personalitate juridică al C.J.R.A.E. Mehedinți cu activitate decizională în valorificarea potențialului aptitudinal, a intereselor, aspirațiilor, cunoștințelor, abilităților, deprinderilor și a altor particularități psihocomportamentale, precum și consilierea asupra modului de integrare socioprofesională adecvată în vederea asigurării egalității de șanse.

-inspecții generale;

- inspecții tematice în specialitate religie/învățământ special și special integrat

-coordonarea corpului de metodisti pentru disciplina religie/ învățământ special și special integrat

Comisia de Orientare Școlară și Profesională (C.O.S.P.) este alcătuită din 7 persoane și are următoarea componență:

a) directorul Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE), președinte al comisiei;

b) inspectorul școlar pentru Învățământul Special și Special Integrat;

c) un reprezentant din partea Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului;

d) un reprezentant din partea Consiliului Județean

e) un reprezentant din partea fiecărei instituții de învățământ special cu personalitate juridică;

f) un asistent social din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP), cu rol de secretar al Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (C.O.S.P.).

Membrii Comisiei de Orientare Școlară și Profesională reprezintă instituțiile care i-au desemnat și manifestă cel mai înalt grad de integritate morală și profesională în toate relațiile lor.

-Activități extrașcolare

- Serbări școlare cu program religios;

-Festivalul de datini și tradiții românești „Crăciunul de ieri, Crăciunul de azi” Manifestarea, organizată



de Episcopia Severinului și Strehaiei în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți, a avut loc în perioada 11-14 decembrie 2017. Un număr de peste 500 de elevi și prescolari de la peste 30 de unități de învățământ din județul Mehedinți, însoțiți de profesorii de religie, s-au întrecut în interpretarea de colinde și cântece de stea având ca subiect sărbătoarea Nașterii Domnului și tradiția populară românească.

Colindătorii au fost primiți de Preasfințitul Părinte Episcop Nicodim în Catedrala Episcopală din Drobeta Turnu Severin. Copiii, însoțiți de părinți și de cadrele didactice au interpretat colinde românești, unele din vechime, culese de la rapsozi populari.

-Serbare cu ocazia Nașterii Domnului- Școala "Dimitrie Grecescu" – Prof Dudașu George, Școala "Constantin Negreanu" – Prof. Necșoiu Simona, etc; dezbateri și concert de colinde;

-schimburi de experiență ale cadrelor didactice.

- realizarea rubricii radiofonice cu specific religios, „Ucenicii credinței”, la Radio Lumina.

-încheierea de parteneriate cu diferite școli în vederea colaborării pe diverse proiecte.

-parteneriate

Desfasurarea de de actiuni sociale in colaborare cu Sectorul Social al Episcopiei Severinului si Strehaiei și diferite institutii:

- “Micul Samarinean milostiv”
- “Valori morale și sociale ale creștinismului”- in colaborare cu scolile generale din Drobeta Turnu Sevrin, concretizat prin oferirea de ajutoare copiilor nevoiași si vizite la diferite azile și case de copii.
- “Desteaptă-te romane ” -in colaborare cu clubul Impact Art(Actiuni cultural si sociale);

Activități specifice organizate la nivel județean, național. (formări, simpozioane, grupuri de lucru, vizite, conferințe, seminarii etc.).

S-a menținut o permanentă colaborare cu Centrul Episcopal, cu reprezentanții altor culte religioase din județ, cu autoritățile locale și cu ONG uri, în cadrul unor proiecte culturale, educaționale, sociale. De asemenea, s-au desfășurat, în regim de voluntariat, în cadrul unor ONG uri sau din fonduri proprii, foarte multe activități caritative și de ajutorare a unor categorii defavorizate (persoane cu dizabilități, bătrâni, orfani etc). Profesorii au colaborat cu preoții de la parohiile apropiate școlilor sau cu ONG.uri, pentru a ajuta elevii defavorizați, prin centrele sociale de la parohii sau pentru a le procura rechizite-Parteneriat Școala-Biserica.

În elaborarea proiectului activităților extracurriculare și a concursurilor școlare, cadrele didactice au avut în vedere respectarea particularităților de vârstă ale elevilor, precum și realizarea unui progres în educația moral-religioasă și interculturală a acestora. Conform acestui proiect, s-au desfășurat pelerinaje și excursii tematice, serbări școlare prilejuite de evenimente naționale sau religioase, expoziții de icoane, editarea revistelor școlare, activități caritative, simpozioane etc.

Participarea inspectorului de specialitate la activitatea Comisiei Naționale pentru disciplina Religie-februarie 2018-Vatra Dornei, în vederea elaborării subiectelor pentru Olimpiada Națională de religie.

3. Cercurile pedagogice

Cercurile pedagogice semestrul I:

DISCIPLINA/TEMELE SEMESTRIALE	ZONA/CERCUL/RESPONSABIL	LOCUL ȘI DATA DE DESFĂȘURARE
RELIGIE NIVEL PRIMAR, GIMNAZIAL IINSPECTOR: DANIELA SĂFTOIU TEMA: STRATEGII DE ORGANIZARE A DEMERSULUI DIDACTIC ÎN CONCORDANȚĂ CU ACTUALUL CURRICULUM	CERCUL 1: UNITĂȚI ȘCOLARE GIMNAZIALE DIN TOATE ZONELE RESPONSABILI: ILIESCU SORIN, GÎRNIȚĂ MARINELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÎNJU MARE, VÎNJU MARE 7 DECEMBRIE 2017, ORA 9.00



RELIGIE NIVEL LICEAL INSPECTOR: DANIELA SĂFTOIU TEMA: ORA DE RELIGIE ÎNTRE FORMAL, INFORMAL ȘI NONFORMAL	CERCUL 2: UNITATI SCOLARE LICEALE DIN TOATE ZONELE RESPONSABILI: STĂICULESCU LEONTIN, BOGDAN CONSTANȚA	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘT.ODOBLEJA" DROBETA TURNU SEVERIN 8 DECEMBRIE 2017, ORA 9.00
--	--	---

Cercurile pedagogice semestrul al II-lea:

DISCIPLINA/TEMELE SEMESTRIALE	ZONA/CERCUL/RESPONSABIL	LOCUL ȘI DATA DE DESFĂȘURARE
RELIGIE NIVEL PRIMAR, GIMNAZIAL INSPECTOR: DANIELA SĂFTOIU TEMA: JOCUL DIDACTIC	CERCUL 1: UNITĂȚI ȘCOLARE GIMNAZIALE DIN TOATE ZONELE RESPONSABILI: ILIESCU SORIN, GÎRNIȚĂ MARINELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ OBÂRSIA CLOȘANI 3 MAI 2018, ORA 9.00
RELIGIE NIVEL LICEAL INSPECTOR: DANIELA SĂFTOIU TEMA: CENTENAR SI CREDINTA PRIN ORA DE RELIGIE	CERCUL 2: UNITATI SCOLARE LICEALE DIN TOATE ZONELE RESPONSABILI: STĂICULESCU LEONTIN, BOGDAN CONSTANȚA	LICEUL TEORETIC TRAIAN LALESCU ORSOVA 4 MAI 2018, ORA 9.00

4. Consfătuirea coordonatorilor SNAC Mehedinți-Colegiul Tehnic Decebal-9 noiembrie 2017.

Agenda de lucru:

- 1.Diagnoza activității din cadrul SNAC-anul școlar 2015-2017;
- 2.Priorități ale SNAC-anul școlar 2017-2018;
- 3.Premierea coordonatorilor SNAC;

Strategia Națională de Acțiune Comunitară – Mehedinți antrenează în acest program un număr semnificativ de voluntari din rândul elevilor și cadrelor didactice.

În anului școlar 2017-2018 serviciile educationale oferite prin acest program au fost:

inclusiunea, în mod mai direct, a copiilor din județul Mehedinți cu nevoi speciale în comunitățile lor locale;

implicarea copiilor cu nevoi speciale, a profesorilor, elevilor și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate împreună.

atingerea incluziunii și implicării prin angajarea tuturor celor interesați într-un program educațional de activități ce promovează intens integrarea socială;

aducerea la cunoștința elevilor mehedinteni a modului de organizare a unui Proiect de Acțiune Comunitară în scopul sprijinirii dezvoltării educaționale a copiilor cu nevoi speciale;

încurajarea elevilor de a se dedica activităților desfășurate cu copii cu nevoi speciale nu doar în cadrul proiectelor dar și după terminarea acestora în scopul susținerii acestui proces de integrare socială și dezvoltare educațională.

derularea programelor de Acțiune Comunitară între voluntarii din partea organizațiilor neguvernamentale, liceelor pe de o parte și a copiilor din centrele de plasament și școlile speciale pe de altă parte;



organizarea de activități pentru copii, conform programelor propuse;
stimularea mentală, antrenarea fizică, integrarea socială și dezvoltarea mai amplă a abilităților copiilor cu nevoi speciale prin activități creative, de imaginație și terapeutice cum ar fi artele, arta dramatică, dansul, sportul, IT, muzica, abilitarea manuală – sau doar prin petrecerea timpului liber cu copiii;

încurajarea elevilor mehedinteni în sensul achiziționării și îmbunătățirii calităților de inițiativă, dedicație și de practică prin
participarea lor la un proiect de acțiune comunitară. Grupurile țintă/beneficiarii programului au fost:

Copiii și tinerii cu dizabilități

Școlile speciale

Centrele de plasament

Apartamente sociale

Copiii cu dificultăți la învățătură

Școli integratoare

Persoane vârstnice în situații de risc.

Toate școlile, liceele, centrele de plasament au desfășurat activități zilnice/săptămânale în cadrul SNAC. Activitățile zilnice țin de participarea voluntarilor în procesul instructiv-educativ al elevilor cu diferite dizabilități, iar cele săptămânale țin de organizarea unor activități mai ample de genul proiectelor educaționale desfășurate sub forma unor activități practice, excursii, vizite efectuate la diferite centre din localitate tc.

Cei implicați în cadrul SNAC la nivelul fiecărei unități de învățământ au elaborat un parteneriat încheiat între voluntari și beneficiari, au întocmit lista voluntarilor, au o colecție de imagini de la activitățile desfășurate.

Activitățile s-au desfășurat conform planului/programului întocmit de fiecare coordonator la începutul anului școlar 2017-2018. Principalele activități derulate în semestrul I al anului școlar 2017-2018 în unitățile de învățământ din județul Mehedinți sunt prezentate mai jos:

Domeniul activității: “Săptămâna legumelor și a fructelor donate”-noiembrie 2017

Obiective specifice:

- Formarea spiritului civic,
- Sensibilizarea copiilor cu privire la nevoile celorlalți;

Acțiuni: Activitatea de voluntariat a presupus colectarea de fructe și legume în vederea distribuirii acestora copiilor care provin din familii cu un nivel de trai scăzut, persoanelor vârstnice cu nevoi sociale, copiilor din Centre de servicii comunitare, copiii de la casele de tip familial din cadrul Complexului de Servicii Comunitare pentru Copii, elevii cu dizabilități de la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Constantin Pufan, Liceul Tehnologic Special Drobeta.

ANALIZA SWOT

Puncte tari(S)

- Interesul profesorilor de religie/invatamant special pentru formarea continuă prin studierea noilor curricule și a legislației cu privire la predarea acestei discipline;
- Implicarea progresivă a profesorilor în proiecte educative europene;
- Existența programelor MEN de formare și perfecționare a cadrelor didactice;
- Cadre didactice formate prin programe naționale și internaționale;
- Număr mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele școlare;

Puncte slabe(W)

- Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei; abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor, stagii de inițiere metodică, organizate prin I.S.J., C.C.D
- Existența în mediul rural a cadrelor didactice suplinitoare, și a unor cadre necalificate;
- Dificultate în asigurarea cu personal didactic calificat în unitățile din mediul rural, în



special în zonele izolate;

-Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru a participa la cercuri pedagogice sau la stagiile de inițiere metodică;

-Lipsa manualelor școlare, la gimnaziu, precum și la liceu, clasele XI și XII datorită needitării acestor manuale, deși ele s-au lucrat în mai multe județe din țară;

-Întârzieri la depunerea planificărilor la dosarele catedrelor și uneori prezentarea formală a acestora;

-Număr mic de săli specializate dotate logistic corespunzător predării religiei, fapt ce se datorează absenței fondurilor bănești necesare sau neimplicării cadrelor didactice și chiar a conducerii unor unități școlare.

Oportunități(O)

Învățământul este prioritate națională;

Deschidere față de internaționalizare;

Deschiderea tinerei generații către cunoașterea și predarea Religiei;

Existența multiplelor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice prin programe locale, naționale, europene și internaționale;

Înființarea centrelor de excelență pentru elevii capabili de performanță;

Amenințări(T)

Lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare profesională

Imposibilitatea încadrării cu personal didactic calificat / titular în unități școlare din mediul rural;

Lipsa fondurilor financiare necesare pentru achiziționarea de materiale didactice și mijloace informative și de comunicare.

Propuneri

menținerea bunei colaborări cu Episcopia Severinului și Strehăiei, cu directorii și cadrele didactice din învățământul preuniversitar din județ

întărirea Parteneriatului școală-biserică, în vederea îmbunătățirii calității orei de religie

continuarea activităților școlare, extrașcolare și catehetice cu bune rezultate și identificarea de noi activități de sprijin a calității educației religioase a tinerilor.



C.J.R.A.E. MEHEDINȚI

Pe parcursul anului școlar 2017- 2018, C.J.R.A.E. Mehedinți a desfășurat activități specifice, în conformitate cu OMECTS 5555/2011. Profesorii consilieri școlari și logopezi au dat dovadă de implicare activă participând la comisiile metodice și cercurile pedagogice cu activități practice. Toate cadrele didactice au întocmit documentele specifice, și-au proiectat activitățile de asistență psihopedagogică și terapie logopedică în concordanță cu nevoile identificate și cu specificul activității pe care o desfășoară. Profesorii consilieri școlari au desfășurat și susținut activități de consiliere și asistență psihopedagogică, toate având la bază abordarea diferențiată a elevilor pe diferite problematice. Profesorii logopezi au susținut și desfășurat intervenția terapeutic-recuperatorie în concordanță cu diagnosticul logopedic al copiilor/elevilor examinați, evaluând periodic progresele realizate de aceștia.

În anul școlar 2017- 2018, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți a desfășurat numeroase activități dintre care amintim:

Un flash mob în cadrul “Campaniei internaționale 19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri”- care s-a desfășurat pe pietonala străzii Crișan și la Piața „Negru Vodă”, participând un număr de 10 unități școlare.

Pe parcursul semestrului I a fost realizat **studiul anual de Orientare Școlară și Profesională**, privind opțiunile elevilor claselor terminale, clasa a VIII-a, respectiv clasa a XII-a.

În perioada februarie – martie 2018, s-a desfășurat **evaluarea psihosomatică**, unde au fost evaluați un număr de 238 preșcolari în vederea menținerii în învățământul preșcolar sau înscrierii în clasa pregătitoare

Simpozionul Național „Consilierea în carieră – evoluția elevilor de la liceu către universitate și/sau către piața muncii” - a avut loc în aprilie 2018, la Shopping Center Severin, organizându-se un târg al ofertelor universitare în colaborare cu 6 universități de prestigiu din țară.

Proiectul **”Carte vie pentru carieră”** a cuprins activități de dezvoltare a comunicării și dezvoltării personale la 100 elevi de liceu prin întâlnirea cu modele din comunitatea locală, modele care s-au prezentat ca o carte vie în fața elevilor.





Un alt proiect a fost intitulat **”Lecții de viață”** și s-a desfășurat în colaborare cu Penitenciarul de maximă Securitate Dr. Tr. Severin,

Pe parcursul întregului an școlar, în 30 de școli din județ, au fost susținute activități ale proiectului educațional de prevenire a violenței și a consumului de substanțe **„PREVENTIN”** în parteneriat cu I.P.J. – Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog;

În perioada aprilie-mai 2018, a avut loc proiectul interdisciplinar **”Eu știu, eu pot, eu comunic”**, avizat MEN și inclus în CAERI 2018.

O altă activitate a fost campania de promovare a învățământului dual și profesional la nivelul județului prin proiectul **„Profesie-carieră”**.

În luna iulie, C.J.R.A.E. Mehedinți în parteneriat cu Fundația „Masa Rotundă”, Drobeta, a sprijinit deplasarea a 11 copii hipoacuzici într-o tabără gratuită de 10 zile la Kaub, Germania, unde au fost protezați cu aparate auditive noi.

În perioada 27-31 august 2018, C.J.R.A.E. Mehedinți a desfășurat în parteneriat cu Școala Gimnazială „Alice Voinescu”,- **Școala de vară „Dezvoltare personală și lucru în echipă pentru elevii din clasele primare,,**

În anul școlar 2017-2018 în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP) au fost evaluați 285 elevi și s-au emis 235 de certificate de orientare școlară și profesională.

La sfârșitul acestui an școlar, CJRAE Mehedinți a câștigat finanțarea prin fondurile norvegiene pentru cursuri de formare profesională pe tema incluziunii copiilor cu CES, a 10 profesori consilieri școlari în Norvegia și Islanda.



GEOGRAFIE: insp. Popescu Lepadat Marian

Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și ale inspectorului de specialitate vizează, prin planul managerial: creșterea calității actului educațional la fiecare formațiune de lucru /clasă / formă de școlarizare specializare etc.; dezvoltarea personală a elevilor, din perspectiva învățării permanente; asigurarea pregătirii resurselor umane, prin formele specifice învățământului preuniversitar; crearea oportunităților și cadrului pentru învățarea permanentă, precum și accentuarea acelor dimensiuni ale învățării și educației favorabile participării cetățeanului la programele de dezvoltare economică și socială la viața comunității.

Activitatea de îndrumare și control s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinei.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspectați. De asemenea s-a urmărit aplicarea noilor metodologii specifice Leg. nr. 1/2011, , evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice . S-a evaluat calitatea actului de predare-învățare-evaluare și eficiența acestuia, precum și competențele profesionale și pedagogice ale cadrului didactic inspectat.

Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, al inspectorului de specialitate și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare, vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competențe științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.

Activitatea de îndrumare și control la Geografie cât și în ceea ce privește Monitorizarea Programelor Privind Accesul la Educație s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinelor.

Inspecția școlară nu-și poate atinge scopul propus dacă nu dă răspuns unor asemenea probleme, dacă nu participă la dezbaterea și soluționarea lor, în școală și dincolo de zidurile ei, determinând un adevărat curent de interes din partea educatorilor și colectivității umane față de procesul complex și dinamic al formării personalității tinerelor generații. Putem sublinia faptul că o inspecție bine organizată și desfășurată nu se poate încheia fără ca inspectorul să se asigure de capacitatea consiliului profesoral, a consiliului de administrație și de cea a directorului de a duce la îndeplinire sarcinile stabilite cu prilejul controlului. În această ordine de idei, inspectorul (sau colectivul de inspectori) trebuie să evalueze realist competența cadrelor de conducere, să le ajute pe cele care nu au pregătirea și aptitudinile cerute de exercitarea unei astfel de funcții, să concretizeze programele de acțiune, să repartizeze judicios forțele de care dispun etc., propunând înlocuirea celor care nu oferă suficiente garanții că pot produce schimbările pozitive preconizate.

Pentru a-și atinge scopul - și, în ultimă instanță, pentru a se justifica - inspecția școlară e datoare, în primul rând, să întrunească anumite calități, între care amintim:

- menținerea în actualitatea științifică, pedagogică și culturală a personalului didactic de conducere și predare;
- promovarea noului în domeniul formării profesionale a noilor generații de specialiști și cetățeni, în general;
- facilitarea schimbului de idei, de opinii și mai ales de experiență între școlile de același tip, în vederea omogenizării calitative a procesului de formare civică, profesională și culturală la nivelul cerut de epoca contemporană;
- declanșarea unui curent de interes în favoarea modernizării școlilor, dotării laboratoarelor și atelierelor, asigurării accesului elevilor la domeniile de vârf ale științei, la mașinile, utilajele și instalațiile moderne, la noile tehnologii ale informației și comunicării (cu deosebire la internet și la materialele didactice pe suport electronic);
- promovarea pe scară mai largă a interdisciplinarității în activitatea de pregătire a tinerilor pentru viața activă, pentru formarea lor morală, profesională și culturală;



-schimbarea opticii în aprecierea personalului didactic și a unităților de învățământ, în sensul creșterii ponderii factorilor de conținut, calitativi și de eficiență formativă care influențează decisiv rezultatele activității instructiv-educative.

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspecțiați. De asemenea, s-a urmărit aplicarea strictă a noilor programe școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.

Pornind de la realitatea didactico-științifică impusă de reorganizarea ideilor, a metodelor specifice, s-a urmărit implementarea mai rapidă a reformei învățământului prin evaluarea corectă a resurselor umane și materiale în condițiile actuale.

Funcția de control a inspecției școlare, de a verifica permanent starea sistemului de învățământ, pe ansamblu sau la nivelul unor elemente componente - unități, discipline de învățământ, diferite activități educative etc. - se va menține, însă ea va fi înlocuită în mare măsură prin autocontrol și autoreglare sprijinite de o rețea de calculatoare electronice care vor înmagazina și prelucra un sistem de date relevante pentru aprecierea funcționării sistemului, furnizând informația necesară factorilor de decizie.

Analizând procesul instructiv – educativ, putem constata următoarele aspecte:

- activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare;
- personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
- evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, a schimbărilor survenite în planul de învățământ, în programele școlare și manualele alternative, toate punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

În acest sens, managementul pentru învățământul gimnazial și liceal a însumat în mod implicit următoarele obiective:

cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;

analiza proiectării activităților;

desfășurarea lecțiilor și a activităților asistate;

realizarea sarcinilor predării-învățării-evaluării, a obiectivelor generale și specifice ale învățământului gimnazial și liceal;

Anul școlar 2017-2018 a încercat să răspundă cerințelor impuse de schimbările din sistem prin crearea premiselor unui parcurs educațional flexibil, adaptat atât particularităților de vârstă, precum și intereselor și nevoilor individuale ale elevilor.

Se poate afirma că rețeaua unităților școlare din județul nostru asigură necesitățile de școlarizare atât prin prisma posibilităților didactico – materiale, cât și prin calitatea resursei umane de la catedră.

S-a acționat cu perseverență pentru prevenirea frecvenței slabe la cursuri a elevilor și a abandonului școlar, aspect dezbătute la segmentul de Monitorizarea Programelor Privind Accesul la Educație.

S-au derulat activități în cadrul proiectelor educaționale județene și interjudețene, parteneriate între școlile din județ și din țară, simpozioane județene, naționale și internaționale, concursuri școlare județene și naționale.

ACTIVITATEA INSPECTORULUI

A. Inspectia școlară



Obiectivele inspecției școlare:

Obiectivul principal al inspecției școlare a fost *calitatea și eficiența actului educațional*, având ca obiective derivate:

- evaluarea calității educației;
- identificarea de nevoi și disfuncții, din perspectiva aplicării în practica la clasă a elementelor reformei educaționale;
- controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ;
- sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor pentru cea a actului managerial;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic.

Tipuri de inspecție efectuate:

Inspecții generale

Inspecții tematice

Inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice

Inspecții speciale pentru participarea la concursul de ocuparea posturilor vacante din învățământ

Inspecții generale - 6

1. Perioada: noiembrie 2017:

Liceul Teoretic „Ghe. Ionescu Șișești”, Șișești;

Liceul Teoretic Cujmir;

Grădinița PP Nr.1 - Orșova

2. Perioada: aprilie-mai 2018:

Școala Gimnazială Florești;

Școala Gimnazială Șovarna;

Școala Gimnazială Pristol.

Inspecții tematice

În anul școlar 2017-2018 au fost efectuate 37 inspecții tematice la unitățile de învățământ: Colegiul Național Pedagogic “Ștefan Odobleja”, Liceul Teoretic “Dr. Victor Gomoiu”, Șc.Gimnazială Cireșu, Șc.Gimnazială Obârșia Cloșani, Șc.Gimnazială Podeni, Șc.Primară Șiroca/Godeanu, Șc.Gimnazială Vinju Mare, inspecție tematică specială Liceul Teoretic “Șerban Cioculescu”.

Inspecții speciale și de specialitate pentru înscrierea și obținerea gradelor didactice I . II și obținerea definitivării în învățământ:

- > inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic I - 2;
- > inspecții speciale pentru obținerea definitivatului -1;
- > inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic II - 3;
- > inspecții speciale pentru obținerea gradului didactic I - 2
- > inspecții curente pentru obținerea gradului didactic I - 5;
- > inspecții curente pentru obținerea gradului didactic II - 3;

Inspecții speciale pentru participarea la concursul de ocuparea posturilor vacante din învățământ

În anul școlar 2017-2018 au fost efectuate un număr de 14 inspecții pentru participarea la concursul de ocuparea posturilor vacante din învățământ.



CALITATEA ACTIVITĂȚII DIDACTICE A PERSONALULUI DIDACTIC

La școlile verificate au fost asistate toate cadrele didactice (câte un cadru didactic la Liceul Teoretic „Ghe. Ionescu Șișești”, Șișești, Școala Gimnazială Florești, Școala Gimnazială Șovarna, Școala Gimnazială Pristol și două cadre didactice la Liceul Teoretic Cujmir) care predau geografie. Toate cadrele didactice au obținut calificativul „Foarte bine”.

Constatări:

s-au respectat curricula, planurile-cadru, manualele școlare avizate pentru anul școlar 2017-2018, programele școlare avizate de către M.E.N., cu accent deosebit pe programa și noul plan cadru – cls.a Va și s-au repartizat sarcinile de învățare pe unități de timp, urmărindu-se asigurarea feedback-ului și evaluarea formativă; documentele de proiectare didactică se bazează pe unitatea de învățare, cadrele didactice având documentele de proiectare întocmite corespunzător ;
au fost verificate caietele de notițe și de teme ale elevilor și s-a urmărit calitatea procesului de predare-învățare-evaluare ;
s-au utilizat diverse mijloace didactice (fișe de lucru, planșe, manualele școlare, auxiliare);
elevii au manifestat în general o atitudine pozitivă față de ore ;
activitatea didactică s-a caracterizat prin creativitate, originalitate, prin formarea deprinderilor de muncă independentă;
demersul didactic a fost centrat pe profesor și elev;
s-au utilizat metode activ-participative adaptate obiectivelor și conținutul lecțiilor ;
s-au format prin strategii didactice deprinderi de muncă independentă și s-a urmărit realizarea unui progres al elevilor pe parcursul lecțiilor.

Ca puncte forte amintim: claritatea și corectitudinea explicațiilor, ținuta didactică, tactul pedagogic, buna pregătire metodică și de specialitate, rigoarea științifică, buna relaționare cu elevii, iar ca recomandări: menținerea unui interes constant pentru perfecționarea profesională, folosirea mijloacelor moderne de învățământ în activitățile didactice.

Se recomandă, de asemenea, participarea profesorilor la cursuri de pregătire metodică pentru a-și diversifica metodele de predare și strategiile moderne, în vederea eficientizării demersului didactic.

Evaluarea procesului de predare - învățare - evaluare

Constatări și aprecieri în urma efectuării inspecțiilor speciale și curente:

- Planificări întocmite pe unități de învățare și detalieri de conținut, cu respectarea Curriculumului Național;
- portofolii funcționale, organizate pe structura recomandată de inspectorul de specialitate;
- respectarea modului de ofertare a disciplinelor opționale
- existența multor spații bine amenajate și întreținute;
- egalizarea șanselor educaționale pentru toți copiii în sala de clasă;
- creșterea preocupării pentru trecerea de la strategii didactice realizate empiric, la metode și procedeele didactice care antrenează elevii într-o învățare activă, eficientă;
- asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;
- sensibilizarea multor profesori pentru tratarea individuală și asigurarea unui curriculum diferențiat;
- creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;
- lecții în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune, acordându-se elevilor libertatea de gândire și decizie;
- asigurarea feed-back-ului în procesul de învățare;
- corectarea și valorificarea temelor efectuate acasă;
- nivelul de pregătire al elevilor corespunde obiectivelor cadru și de referință din Curriculum-ul



Național, au bune deprinderi pentru toate disciplinele.

Măsuri ameliorative:

- întocmirea** corectă și completă a documentelor de planificare calendaristică și proiectare secvențială pe unități de învățare; adaptarea acestora la particularitățile intelectuale și de vârstă ale elevilor;
- pregătirea** imediată pentru lecție (proiecte didactice, schițe de lecție, fișe de lucru, material didactic, etc);
- utilizarea** unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile; folosirea metodelor și procedeele didactice care facilitează implicarea activă a elevilor;
- construirea** probelor de evaluare utilizând tehnici de evaluare obiectivă (descriptori de performanță);
- valorificarea** rezultatelor elevilor obținute în urma evaluărilor predictive, formative, sumative în scopul adaptării măsurilor de ameliorare a componentelor activității din învățământul primar;
- dezvoltarea** unor programe de remediere școlară care să conducă la reducerea drastică a analfabetismului;
- utilizarea** unui număr limitat de auxiliare didactice în activitatea de predare -învățare- evaluare;
- accesibilitatea** temelor pentru acasă (ca volum și conținut); nivelul de dificultate să fie corespunzător particularităților și intereselor elevilor;
- corectarea** sistematică a caietelor de teme;
- respectarea** programului (8-14) la clasele cu predare simultană(dublu simultan).

PUNCTE TARI

Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la limbi moderne, ceea ce demonstrează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, primele fiind avizate de inspectorul de specialitate .

Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate.

Metodele utilizate au fost în special cele activ – participative, cu accent pe aspect ale orizontului local, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.

Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.

PUNCTE SLABE:

sunt elevi care nu se simt motivați în a participa diferențiat la etapele lecției, în raport cu propriile cunoștințe, întrucât profesorul nu aplică strategiile adecvate; tema pentru acasă nu-și atinge scopul decât parțial; aceasta este fie prea complexă, fie nediferențiată, elevul nu are posibilitatea de a-și alege un anumit tip de exerciții, conform cu datele personalității sale, adesea verificarea este formală sau absentă;



de cele mai multe ori se lucrează numai frontal cu elevii, neglijându-se lucrul în echipe, în perechi sau individual;
există discrepanțe între nivelul real al elevilor, consemnat prin notele în catalogul clasei și notele obținute la examene, material didactic de slabă calitate;

B) Activitatea desfășurată în cadrul comisiilor întrunite la nivelul I.S.J. Mehedinți:

Membru în Comisia județeană a evaluărilor naționale la clasele II, IV, VI;
Secretar Comisia Județeană de Admitere învățământ liceal și profesional, an școlar 2017-2018;
Secretar Comisia de Mobilitate an școlar 2017-2018;
Vicepreședinte în Comisia Județeană de Bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2018;
Președinte Executiv - Olimpiada de Geografie, etapa județeană, martie, 2018;
Președinte Executiv - Olimpiada de geografie TERRA, etapa județeană, aprilie, 2018;
Președinte Executiv Olimpiada de geografie TERRA, etapa națională, mai, 2018;

C) Mișcarea personalului didactic

-rezolvarea restrângerilor parțiale de activitate aprilie 2018;
- efectuarea pretransferărilor și transferărilor prin restrângere de activitate în ședința publică din organizarea
-Concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor didactice declarate vacante în învățământul preuniversitar;
-efectuare a unui număr de 14 de inspecții - o oră la clasă - pentru concursul de titularizare;

D) Alte activități care decurg din responsabilitățile speciale

Pe parcursul anului școlar 2017-2018, conform graficului de activitate săptămânală, au fost desfășurate activități:

- Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”, Școala Gimnazială Cireșu, Școala Gimnazială Vînju Mare - Monitorizare concurs unitate cf. ORDIN 4959/2013;
- Școala Gimnazială „Dimitrie Grecescu”, Școala Gimnazială „C-tin. Negreanu”, Școala Gimnazială „Alice Voinescu”, Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”, Școala Gimnazială Nr.3, Școala Gimnazială Nr.14 - Monitorizarea programelor privind accesul la educație - Plan măsuri combatere abandon școlar;
- Școala Gimnazială „Dimitrie Grecescu”, Școala Gimnazială „Petre Sergescu”, Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean” - Monitorizare SDS - Graficul și desfășurarea programului SDS.
- Organizarea olimpiadei faza județeană pentru clasele VIII-XII liceu și gimnaziu;
- Organizarea - faza județeană și națională a Olimpiadei TERRA;
- Ședința cu directorii unităților de învățământ;
- Responsabil manuale la nivelul IȘJ Mehedinți;
- Monitorizare SDS la nivel județean;
- Admiterea în clasa a IX -a de liceu;
- Examenul de Bacalaureat.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Pregătirea științifică de calitate cu preocupări pentru modernizarea tehnicilor și instrumentelor de lucru;
- Disponibilitate la schimbare și îmbunătățirea învățământului;
- Entuziasm și receptivitate față de imperativele impuse de conceptul de calitate;
- Capacitate bună de orientare și adaptare la cererea societății românești;
- Evaluarea concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor ci



și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

PUNCTE SLABE

- Menținerea unui stil de lucru rigid, tradițional cu accent exclusiv pe informație, în defavoarea dezvoltării personalității elevului;
- Necorelarea teoriei cu practica.

OPORTUNITĂȚI

Principalele oportunități identificate sunt:

- Posibilitatea aplicării unor metode și instrumente de evaluare alternative;
- Promovarea competițiilor și stimularea elevilor prin participarea acestora la olimpiadele și concursurile școlare;

AMENINȚĂRI

- Slaba motivație pentru învățare a elevilor;
- Diminuarea continuă a populației școlare;

E. Activități metodice / de perfecționare

- Consiliul consultativ al inspectorului de specialitate;
- elaborarea documentelor necesare pentru ședința de instruire a responsabililor comisiilor metodice în vederea obținerii unor rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare și examenul național de bacalaureat în conformitate cu precizările M.E.N.;
- monitorizarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea obținerii unor rezultate bune la examenele naționale;
- întâlnirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate și delegarea responsabilului pentru acordarea gradațiilor de merit, sesiunea 2018;
- stabilirea tematicii cercurilor pedagogice;
- analiza rezultatelor obținute la olimpiadele școlare – etapa națională;
- analiza Programelor pentru discipline opționale, anul școlar 2017-2018;
- analiza Planurilor Cadru la disciplina Geografie;
- organizarea activităților cercului pedagogic în centrele zonale: Drobeta Tr. Severin, Baia de Aramă Strehaia, Vânju Mare, Strehaia, Cujmir;

Cercurile pedagogice

Cercurile pedagogice s-au desfășurat conform graficului și au constituit o importantă formă de perfecționare și de generalizare a experienței pozitive a cadrelor didactice implicate.

De remarcat prezența foarte bună la aceste cercuri a cadrelor didactice, varietatea tematicilor și calitatea discuțiilor.

Ca o reușită a acestor activități, se cuvine menționată implicarea tuturor cadrelor didactice din școlile care au fost organizatoare, s-a pus accent pe implicarea elevilor în actul didactic, aceștia devenind actorii principali, iar profesorul fiind numai un ghid care îndrumă și sprijină activitatea de învățare.

Semestrul I

Cercurile pedagogice s-au desfășurat în decembrie 2017, pe zone de cerc pedagogic, conform graficului. Tema-, *Metode care sporesc eficiența învățării geografiei* “

Semestrul al II-lea

Cercurile pedagogice s-au desfășurat în luna mai 2018, pe zone.

Tema-, „Excursia geografică “

În ceea ce privește activitatea de monitorizare a programelor privind accesul la educație, cercul pedagogic sem. I s-a desfășurat Școala Gimnazială, Nr.5, Drobeta Turnu Severin **TEMA:** „Abandon școlar redus, calitate a vieții ridicată”, prof. Cristea Melania Voichița;

În ceea ce privește activitatea de monitorizare a programelor privind accesul la educație, cercul pedagogic sem. al II –lea, s-a desfășurat Școala Gimnazială Jiana Veche- **TEMA:** „Abandonul școlar- o problemă socială ”, prof. Cristea Melania Voichița;



CONCLUZII

Profesorii de geografie s-au dovedit foarte preocupați de promovarea noilor rigori metodologice și pedagogice în demersul educațional, fapt demonstrat și prin activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice. Se impune însă o mai mare implicare a profesorilor tineri, care, din nefericire, nici fizic nu participă la aceste activități de perfecționare, după cum dovedește lista cu prezența.

Este de subliniat faptul că activitatea metodică a cercurilor pedagogice nu este facultativă, constituie o necesitate care impune o proiectare și planificare riguroasă. Totodată, cercurile pedagogice trebuie concepute în așa fel încât să dezvolte și să mențină receptivitatea pentru nou, un tonus cultural care să elimine formalismul și apatia.

În anul școlar 2017-2018, activitatea de formare continuă a cadrelor didactice s-a concretizat în participarea la cursurile de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Mehedinți, în perioada octombrie 2017 - iulie 2018.

Cursurile au fost organizate și s-au desfășurat la C.C.D. Mehedinți, din Drobeta Turnu Severin.

Au fost consiliați, în vederea parcurgerii cursurilor, în special profesorii debutanți și profesorii care își vor susține gradele didactice.

Tematica cursurilor a avut ca scop actualizarea competențelor didactice și psihopedagogice, dar și dobândirea/dezvoltarea competențelor complementare și transversale, în vederea eficientizării demersului didactic.

F. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

1. Olimpiade școlare:

La Olimpiada de Geografie, etapa județeană, 3 martie 2016, au participat 31 elevi, la Brăila, etapa națională participând 5 elevi, între care 2 elevi de clasa a VIII-a, câte un elev, cls. a IX-a, a X-a, a XII-a, unde au fost obținute 2 premii speciale la clasa a VIII-a și a IX-a, o mențiune la clasa a XII-a.

La Mica Olimpiada de Geografie, etapa județeană, 14 aprilie 2018, au participat 73 elevi, la etapa națională, conform criteriilor și punctajelor obținute s-au calificat 10 elevi, unde s-a obținut un premiu 2, un premiu 3 și două mențiuni și un premiu special.

2. Concursuri:

La Sesiunea de comunicări și referate științifice ale elevilor, în urma evaluării din luna mai, nu s-au calificat elevi pentru etapa națională de la Cumpăna (județul Constanța).

În concluzie, putem aprecia ca etapele județene ale olimpiadelor și concursurilor școlare la geografie s-au organizat și s-au desfășurat, conform Metodologiilor elaborate de M.E.N.C.Ș., fără tensiuni artificiale și fără erori, astfel încât obiectivele au fost atinse.

În ceea ce privește **absenteismul și abandonul școlar**, pentru anul școlar 2017-2018, concluzionăm:

-la un total de 29.236 elevi, s-a înregistrat un număr de 1.84.502 absențe, din care 448.238 motivate. Au fost exmatriculați un număr de 310 elevi în special pentru absențe, s-au înregistrat 237 medii sub nota 7 la purtare.

-în ceea ce privește abandonul școlar, la nivel județ înregistrăm 0,72% rată abandon, cu valoare mai mare la învățământul profesional 2,53%. La nivel de unități de învățământ valori mari ale ratei abandonului se regăsesc la Șc. Gimnazială Pungina 10,6%, Șc. Gimnazială Grozești 19,6%, Liceul Tehnologic "T. Vladimirescu" ȘIMIAN-profesională 22,5%.

G. Alte activități care decurg din responsabilitățile fișei postului :

participarea la Consfătuirea Națională a inspectorilor de geografie, organizată în județul Brașov, la Cheile Grădiștei în perioada 6-9 septembrie 2017;

constituirea Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate, selecția și nominalizarea profesorilor metodiști de specialitate;

organizarea și desfășurarea Consfătuirilor Județene ale profesorilor de geografie;

întocmirea graficului inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;



organizarea consultărilor publice pe tema noilor planurilor-cadru la gimnaziu;
întâlniri de lucru cu membrii Consiliului Consultativ al inspectorului de specialitate și cu metodiștii pentru repartizarea inspecțiilor curente și a inspecțiilor de specialitate;
monitorizarea desfășurării simulării Examenului de Bacalaureat la Colegiul Național Pedagogic “Ștefan Odobleja”, Liceul Teoretic “Dr. Victor Gomoiu” Vînju Mare;
monitorizarea desfășurării Examenului național de evaluare națională la clasa a VIII-a la Școala Gimnazială Cireșu, Colegiul Național Pedagogic “Ștefan Odobleja”, Liceul Teoretic “Dr. Victor Gomoiu”, Școala Gimnazială Vînju Mare.

avizarea programelor disciplinelor opționale, pentru anul școlar 2018 – 2019;

monitorizarea desfășurării probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale din cadrul examenului național de Bacalaureat 2018 în centrele de examen, Liceul Teoretic “Dr. Victor Gomoiu”, Liceul Teoretic Cujmir;

monitorizarea desfășurării examenului de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2018, Liceul Tehnologic „Matei Basarab”, Strehaia;

participarea la ședințele cu directorii unităților de învățământ din județ;

soluționarea petițiilor;

transmiterea în termen a situațiilor solicitate de către M.E.N. și I.Ș.J. Mehedinți.

S-au centralizat ȘDS-le trimise de unități

Au fost centralizate solicitările școlilor pentru manuale școlare, a fost realizat grafic de lucru și ridicare manuale de la depozitul de carte.

În ceea ce privește Monitorizarea Programelor Privind Accesul la Educație, au fost realizate:

-Plan Măsură de combatere a absenteismului și abandonului școlar

-Au fost centralizate situațiile primite din unitățile de învățământ.



ARTE SI EDUCATIE FIZICA: insp. Calotă Emilian

ACTIVITĂȚI :

◇ Programate:

5 inspectii tematice
20 inspectii de specialitate
Competitii sportive
Activitate metodică
Sedinte cu directorii
Activitati extrascolare
Formare

◇ Realizate:

5 inspectii tematice
20 inspectii de specialitate
Competitii sportive
Activitate metodică
Cerc pedagogic
Sedinte cu directorii
Activitati extrascolare
Formare
ONSS +O.G
Evaluare Nationala 2018
Bacalaureat 2018
Definitivat 2018
Titularizare 2018

INSPECTII DE SPECIALITATE

Clubul Sportiv Școlar Orsova
Liceul Teoretic Șerban Cioculescu
Liceul Teoretic Gh. Ionescu Sisesti
Școala Gimnazială Dimitrie Grecescu
Școala Gimnazială Greci
Liceul Tehnologic Halanga
Școala Gimnazială Livezile
Școala Gimnazială Patulele
Școala Gimnazială Breznita Ocol

INSPECTII CURENTE, SPECIALE

Clubul Sportiv Școala Drobeta Turnu Severin
Clubul Sportiv Școlar Orsova
Liceul de Arte I. St Paulian
Școala Gimnazială Alice Voinescu
Școala Gimnazială Jiana
Școala Gimnazială Vrata



INSPECTIE GENERALA

Liceul Teoretic Cujmir
Scoala Gimnaziala Pristol
Scoala Gimnaziala Floresti
Scoala Gimnaziala Sovarna

PROIECTE /PROGRAME

Protocol de colaborare Fedratia Romana de Fotbal „Cupa Tymbark”
Programul national de relansare a voleiului romanesc
Protocol de colaborare Campionatul National Scolar de Sah „Elisabeta Polihroniade”
Protocol de colaborare ONSS , Federeatia Română de Handbal
Protocol de colaborare ONSS, Federatia Română de Oina
Protocol de colaborare „Tenisul in scola ta”
Protocol de colaborare „Cupa Hagi Danone”
Protocol de colaborare „Cupa Coca Cola”
Protocol de colaborare „Junior Sport”
Protocol de colaborare „Badmintonul in scoli”
Protocol de colaborare „Kinder plus sport”
Protocol de colaborare ISJ Mehedinți si Universitatea din Craiova, „Cupa Universitatii Craiova”
Protocol Special Olympics
Protocol Judo in scoli

CERC PEDAGOGIC

Semestrul I

Sport de performanta, CSS Drobeta Turnu Severin- Tema: Handbal, contraatacul direct cu unul si douavarfuri/ Dezvoltarea fortei generale
Invatamint gimnazial-educatie fizica Scoala Gimnaziala nr.15 - Tema: Fotbal, consolidarea pazei de pe loc si din deplasare/ Dezvolatrea fortei prin circuit
Invatamint gimnazial+liceal -educatie muzicala Liceul de Arte I. St. Paulian- Tema: Cor, colinde de Craciun
Invatamint gimnazial+liceal -educatie plastica Liceul de Arta- Tema: Peisaj de iarna
Invatamint liceal-educatie fizica C.N Economic Theodor Costescu- Tema: Tenis de masa, consolidarea top spin/ Dezvoltarea fortei generale

Semestrul II

Sport de performanta, CSS Drobeta Turnu Severin- Tema: Atletism, Alergare de viteza, consolidare start de jos
Invatamant gimnazial educatie fizica – Scoala Gimnaziala Alice Voinescu- Tema: Baschet, consolidarea aruncarii la cos/ Dezvoltarea indemanarii jocului de baschet
Invatamant liceal educatie fizica – Colegiul Tehnic Decebal- Tema: Baschet, consolidarea pazei da si dute/ Dezvoltarea fortei generale
Invatamant gimnazial si liceal- ed.plasica Lic. De Arte I St Paulian-Tema: Rolul desenului dupa model
Invatamant gimnazial si liceal- ed. muzicala Lic. De Arte I St Paulian- Tema: Cor



MISCAREA PERSONALULUI DIDACTIC

- Se realizeaza in conformitate cu OMEN 5485/13.11.2017 si 3017/2018 Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din invatamantul preuniversitar in anul 2018-2019

SEDINTA CU DIRECTORII

Prelucrarea metodologiilor si legislatiei in vigoare
Colegiul Tehnic Decebal

SESIZARI SI RECLAMATII

Liceul de Arte I. St. Paulian
Liceul Teoretic Cujmir
Scoala Gimnaziala Salcia

MANAGEMENT

- O Cerc metodic directori- „Starea invatamintului mehedintean” 22.09.2017 C.T Decebal
- O Verificarea portofoliilor directorilor din scolile de sector
- O Verificare CV Consiliu Consultativ
- O Verificare CV metodisti
- O Reactualizare grafic inspectii scolare curente/speciale pentru inscrierea/sustinerea grade did.
- O Reactualizare grafic cercuri pedagogice

CONSFTUIRE ARIA CURRICULARA „ARTE SI EDUCATIE FIZICA”

Locatia: Liceul de Arta „I.St.Paulian”

Tematica:

Prioritati ale educatiei pentru anul acolar 2017-2018

Cadrul normativ (legislatia secundara subsecventa Legii Educatiei Nationale nr.1/2011) privind organizarea procesului de invatamint in anul scolar 2017-2018

precizari privind structura anului scolar 2017-2018

aplicare noile Planuri cadru si a programelor de trunchi comun si optionale

manuale scolare valabile in anul scolar 2017-2018

metodologii ale examenelor nationale

Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice pentru anul scolar 2017-2018

Structura portofoliului profesorului metodist, responsabilului comisiei metodice

Diagnoza procesului educational pentru anul scolar 2017-2018. Propuneri de activitati de monitorizare si consiliere, in scopul imbunatatirii calitatii educatiei, la nivel judetean.

analiza calitatii educatiei, din perspectiva monitorizarii externe, realizate prin inspectia scolara

activitatea de predare-invatare:curriculum aplicat, strategii didactice si metodele de predare invatare utilizate, instrumentele de evaluare utilizate si rezultatele elevilor la evaluarea curenta

analiza rezultatelor elevilor la olimpiadele si concursurile scolare 2017-2018

Raport privind desfasurarea procesului educational pentru aria curriculara „Arte si educatie fizica”. Analiza calitatii educatiei, din perspective evaluarii si monitorizarii externe realizata prin inspectia scolara

Prezentarea documentelor manageriale ale inspectorului de specialitate pentru anul scolar 2017-2018

Realizarea graficului de desfasurare a cercurilor pedagogice pentru anul scolar 2017-2018



Selectia metodelor, membrilor consiliului consultativ si a responsabililor de cerc pedagogic

Prezentarea Calendarului competitional pentru anul scolar 2017-2018

Asociatii sportive

Comunicari inspector specialitate; instrumentarea cadrelor didactice cu problematica analizata la consfatuirea pe tara a inspectorilor de specialitate- Mogosoaia si Izvorani.

Evaluare Nationala 2018

Bacalaureat 2018-

Admitere clasa a IX-a-vocational

Competente profesionale clasa a XII-a - vocational

Definitivat 2018

Titularizare 2018

Olimpiada Nationala a Sportului Scolar si Olimpiada Gimnaziilor

Premierea primilor 10 sportivi din 2017 Clubul Sportiv Municipal Dr. Tr. Severin

Premierea primilor 10 sportivi din 2017 Palatul Culturii Theodor Coestescu

Campionat handbal licee fete

Campionat handbal licee baieti

Campionat de fotbal licee, Liga liceelor Carrefour, Colegiul

Tehnic Lorin Salagean

Campionat de fotbal licee, fete Colegiul National „Gheorghe Titeica”

Campionat handbal gimnaziu fete

Campionat handbal gimnaziu baieti

Campionat minihandbal clasele I-IV

Campionat de volei gimnaziu

Campionat de volei liceu

Campionat de baschet gimnaziu

Campionat de baschet liceu

Tetralon

Pentatlon

Campionat badminton gimnaziu mixt

Oina gimnaziu fete si baieti

Cros

Sah gimnaziu +liceu

Tenis de masa gimnaziu+ liceu

Etapa de zona handbal fete – liceu

Etapa de zona fotbal fete - gimnaziu

Etapa de zona fotbal fete – liceu



INVATAMANT PROFESIONAL SI TEHNIC: insp. Monica Iuliana Ponea

I. OBIECTIVELE SPECIFICE

Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
Centrarea procesului de predare – învățare pe elev;
Formarea competențelor cheie conform standardelor de pregătire profesională;
Dezvoltarea parteneriatelor;
Realizarea unei baze de date operaționale;
Optimizarea rețelei școlare pe baza cifrelor demografice, având în vedere principiul eficienței socio-economice;
Proiectarea rețelei de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019;
Promovarea sistemului de indicatori și standarde pentru evaluarea calității educației în unitățile de învățământ;
Stimularea dezvoltării CDȘ – urilor și CDL – urilor;
Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi;
Aplicarea instrucțiunilor MEN cu privire la încadrarea cadrelor didactice, adaptat la cerințe specifice școlilor;
Verificarea structurii, componenței catedrelor de specialitate, concordanța acestora cu specialitatea cadrelor didactice și maiștrilor instructori;
Orientarea inspecției școlare spre asigurarea și menținerea calității în educație;
Asigurarea cadrului organizatoric corespunzător desfășurării în condiții optime a tuturor fazelor olimpiadelor școlare;
Instituționalizarea unui nou cadru funcțional în comunicarea / informarea privind modernizarea / reformarea procesului de învățare la disciplinele tehnologice;
Elaborarea de modele parteneriale în vederea cuprinderii adulților în programe educaționale;
Implicarea în certificarea educației nonformale în raport cu competențele ocupaționale, pe baza metodologiilor existente;
Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare;
Asigurarea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea instituțională;
Organizarea în vederea bunei desfășurări a examenelor naționale pentru elevi: testări inițiale, evaluări pe parcurs, examen de competențe profesionale, înscrierea elevilor în vederea continuării studiilor;
Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor fiecărei școli;
Antrenarea în activitatea de administrare și finanțare a unităților de învățământ a tuturor partenerilor interesați: părinți, comunitatea locală, agenți economici, organizații ale societății civile;
Monitorizarea strategiilor și procedurilor de evaluare internă a calității în educație, cunoașterea și interpretarea corectă a metodologiilor elaborate de ARACIP;
Încurajarea unei comunicări deschise, transparente, în interiorul sistemului cât și cu elevii, părinții, parteneri;
Dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice și conștientizarea actorilor școlari a apartenenței la grup, în vederea consolidării simțului civic;



Utilizarea mijloacelor moderne de promovare a imaginii școlii: ofertă educațională, pliante, site-ul școlii, revista școlară.

II. DIAGNOZA PROCESULUI EDUCATIONAL IN IPT

Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia *EUROPA 2020* (aprobata în 2011) propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o **economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii**, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă- *Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare*

Creștere durabilă:- *Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice*

Creștere inclusivă: - *Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială*

Ținte:

Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%

Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;

Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar

“20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990

Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Context național

Prin Legea Educației Naționale- LEN nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, schimbarea vizată în privința IPT constă în revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sistemul național de învățământ trebuie să reflecte nevoile specifice și tradițiile în materie de educație ale societății pe care o deservește. Funcția fundamentală pe care o îndeplinește un sistem ÎPT/VET eficient este aceea de a oferi societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile cerute de piața locală, regională și națională a muncii.

Prin Legea Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări în învățământul preuniversitar:

1. *Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor*

2. *Modernizarea și descongestionarea curriculumului*

3. *Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor*

4. *Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem*

5. *Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate*

6. *Revalorizarea învățământului profesional și tehnic*

7. *Reformarea politicilor în domeniul resursei umane*

8. *Stimularea învățării pe tot parcursul vieții*

9. *Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic*

Diagnoza mediului intern:

În județul Mehedinți funcționează 14 de unități de învățământ profesional și tehnic:

Nr.	Unități	Unități de învățământ	Unități de învățământ	Total	Unități de	Total
-----	---------	-----------------------	-----------------------	-------	------------	-------



crt.	IPT	în municipiul DR. TR. SEVERIN	în alte orașe/municipii	unități IPT în mediul urban	învățământ în mediul rural	unități IPT
1.	Nr. unități de înv.liceal, IPT	8	3	11	3	14
2.	Denumire unități IPT	Colegiul Tehnic de Transp Auto Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean” Colegiul National Economic „Theodor Costescu” Liceul Tehnologic Special „Drobeta” – învățământ special Colegiul Tehnic "Domnul Tudor" Colegiul Tehnic „Decebal” Școala Postliceală Sanitară Școala Postliceală Sanitară „Gheorghe Țițeica” – învățământ particular	Colegiul Tehnic „Dierna” Orșova Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Strehaia Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”, Baia de Aramă	-	Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu” Șimian Școala Profesională, Corlățel Liceul Tehnologic, Halânga	-

În cadrul compartimentului învățământ profesional și tehnic, activitatea a vizat în principal următoarele aspecte:

Asigurarea încadrării unităților școlare aparținând învățământului profesional și tehnic cu personal didactic de specialitate și de instruire practică calificat;
Stabilirea profesorilor metodiști și ai membrilor Consiliului Consultativ
Creșterea calității procesului instructiv-educativ în ceea ce privește dobândirea de către elevi a competențelor din standardele de pregătire profesională (SPP)
Asigurarea unui cadru organizatoric adecvat pentru ridicarea nivelului de pregătire metodică-științifică a personalului prin simpozioane, colocvii, seminarii, etc;
Realizarea consfăturilor la nivel județean în vederea transmiterii informațiilor necesare desfășurării activității în anul școlar 2017-2018, organizate după consfăturile la nivel național;
Stabilirea cercurilor metodice, a tematicilor și a responsabililor acestora;
Îmbunătățirea activității de formare continuă prin organizarea cercurilor pedagogice, prin participarea la anumite stagii de formare;
Reactualizarea și completarea bazei de date pentru școlile din segmentul învățământului profesional și tehnic prin introducerea de noi calificări, în concordanță cu cererea de pe piața muncii;
Îmbunătățirea bazei materiale pentru învățământul profesional și tehnic;
Asigurarea calității actului didactic în conformitate cu standardele curriculumului național și local;
Întocmirea Proiectului Planului de școlarizare 2018-2019 pentru învățământul profesional și tehnic în concordanță cu tendințele PLAI și PRAI și cu opțiunile operatorilor economici;



Organizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare la disciplinele din aria curriculară Tehnologii;

Asigurarea organizării și desfășurării examenului de certificare a competențelor profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3, nivel 4 și nivel 5 (școli postliceale, școli de maiștri și asistenți medicali generaliști);

Realizarea unei activități eficiente de îndrumare și control în școli, dezvoltarea parteneriatelor educaționale.

Coordonarea activității desfășurate în cadrul ariei curriculare Tehnologii a avut în vedere corelarea și realizarea obiectivelor stabilite la nivel național, regional și local, precum și dezvoltarea locală de curriculum.

S-a verificat existența și aplicarea în cele 14 unități IPT din județul Mehedinți a curriculum-ului național și a curriculum-ului în dezvoltarea locală, CDL-urile propuse de către unitățile de învățământ fiind aprobate în Consiliul de Administrație al ISJ MEHEDINȚI.

În învățământul profesional și tehnic proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) se subsumează principiilor de proiectare ale curriculumului național, dar este determinat de cele două scopuri fundamentale specifice dezvoltării de curriculum:

1. dobândirea, de către absolvenți, a competențelor profesionale necesare pentru adaptarea în prezent și mai ales în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă și rapidă schimbare;
2. dobândirea, de către absolvenți, a acelor competențe cheie transferabile necesare pentru integrarea socială, ca și pentru integrarea rapidă și cu succes pe piața muncii.

Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală implică angajarea partenerilor sociali (agenți economici, asociații/organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și a situațiilor de învățare oferite elevilor.

Monitorizarea și evaluarea calității în educație s-a realizat de către profesorii metodiști și membrii Consiliului Consultativ, iar pentru monitorizarea examenelor de certificare a competențelor profesionale, au fost nominalizate cadre didactice care provin de la unitate școlară inclusă în programul PHARE TVET, profesori metodiști și profesori ce dovedesc experiență în evaluarea competențelor profesionale.

Prin decizii ale ISJ MEHEDINȚI, s-au numit comisii pentru desfășurarea olimpiadelor școlare, a concursurilor în anumite domenii, a comisiilor din centrele de examen constituite pentru certificarea competențelor profesionale.

S-au întocmit, la termenele stabilite, documentele solicitate de ISJ MEHEDINȚI și de MEN - CNDIPT referitoare la unitățile IPT din județ, domeniile de pregătire profesională și calificări, pentru fiecare formă de învățământ și nivel de calificare.

S-au întocmit rapoartele referitoare la modul de desfășurare și rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale pentru fiecare nivel de calificare și sesiune de desfășurare, conform graficului aprobat prin OMEN nr. 4796/31.08.2017 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2017-2018.

S-au realizat baze de date referitoare la unitățile IPT, cadrele didactice încadrate la liceele tehnologice pe posturi specifice ariei curriculare Tehnologii, absolvenți pe domenii de calificare.

Referitor la Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, conform legii, majoritatea unităților de învățământ preuniversitar interesate de înființare de noi niveluri de învățământ/noi specializări/noi calificări profesionale au solicitat la ARACIP demararea procedurilor de evaluare externă în vederea obținerii autorizației de funcționare provizorie.

Activitate desfășurată în cadrul Comisiilor județene constituite la nivelul ISJ Mehedinți:

- vicepreședinte în Comisia județeană de organizare și desfășurarea a examenului de certificare a calificării profesionale;
- membru Comisia de soluționare a petițiilor și sesizărilor la nivelul ISJ Mehedinți;



-membru Comisia județeană de monitorizare a concursului de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate, care se vacantează pe parcursul anului școlar 2017-2018, conform OMEN nr. 4959/2013 cu modificările și completările ulterioare;

-membru Comisia cu Atribuții de Monitorizare, Coordonare și Îndrumare Metodologică a Sistemului de Control Intern Managerial la ISJ Mehedinți;

-membru Comisia cu Atribuții de gestionare a managementului riscurilor în cadrul Sistemului de Control Intern Managerial la I.S.J Mehedinți;

-membru Comisia de selecționare arhivă;

-membru Comisia de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar constituită la nivelul ISJ Mehedinți;

-secretar CLDPS Mehedinți;

- membru supleant în Consorțiul Regional, regiunea S-V Oltenia;

-secretar Comisia de admitere județeană;

- membru în Comisia de evaluare anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar conform OMEN 3623/2017;

- membru în Comisia de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar constituită la nivelul ISJ Mehedinți;

- membru în Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/ orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă pentru concursul național de ocupare a posturilor pentru anul școlar 2018/2019;

- membru în Comisia județeană de organizare și desfășurare a concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/ rezervate, sesiunea 2018.

-președinte al Comisiei pentru recepția caietului elevului-JOBS- Orientare profesională- instruire în întreprinderi și școli pentru învățământ secundar,

Vicepreședinte Comisia de organizare și evaluare pentru etapa județeană a Competiției „Business Plan”;

Președinte executiv în Comisiile Centrale pentru Concursurile la disciplinele tehnologice pentru învățământul profesional pentru etapa națională;

Realizarea bazei de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acestora în vederea luării deciziilor în concordanță cu realitățile specifice mediului educațional.

Constituirea Consiliului Consultativ pentru disciplinele din aria curriculară Tehnologii.

Selectia cadrelor didactice metodiste pentru discipline tehnice.

Centralizarea solicitărilor operatorilor economici care doresc să școlarizeze în învățământul profesional și învățământul dual;

Realizarea Anexelor cu propunerea de oferta de școlarizare la învățământul profesional și învățământul dual pentru anul școlar 2018-2019.

Organizarea ședințelor CLDPS Mehedinți.

Întâlniri lunare cu Consiliul Consultativ pentru analizarea resurselor educaționale propuse de cadrele didactice în vederea selecției pentru a fi postate pe site-ul ISJ Mehedinți, secțiunea RED.

Participarea la activități de formare desfășurate prin intermediul C.C.D. Mehedinți pentru formarea cadrelor didactice, metodisti ISJ pentru discipline tehnice.

Organizarea în conformitate cu activitățile cuprinse în Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și învățământul dual de stat pentru calificări profesionale de nivel 3, pentru anul școlar 2018-2019, aprobat prin **OMEN nr.4795/31.08.2017**, în perioada 09 -11 mai 2018, a **”Târgului de oferte educaționale”** pentru învățământul preuniversitar din județul Mehedinți, în locația Casei Tineretului Dr. Tr. Severin, str. Crișan nr. 25, Drobeta Turnu Severin.

Organizarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, postliceal și profesional conform calendarului de desfășurare aprobat prin OMEN 4796/2017.

Presedinte executiv Comisia de organizare și evaluare pentru etapa județeană a CONCURSULUI NAȚIONAL „CONT-LEGIS” – 2018;

**III. STATISTICA ÎN IPT – REȚEAUA IPT, RESURSE UMANE****1. Statistica privind inspecția școlară****Inspecții generale:**

Semestrul I- Coordonator inspecție generală la Liceul Teoretic „Gh.Ionescu Șișești”,.

Semestrul II- Membru în cadrul echipei de inspectori ce au realizat inspecția școlară generală la unitățile de învățământ preuniversitar: Școala Gimnazială Șovarna, Școala Gimnazială Pristol, Școala Gimnazială Florești,

Inspecții tematice:

Școala Gimnazială Corcova, Liceul Teoretic „Gh.Ionescu Șișești”, Școala Gimnazială Căzănești, Școala Gimnazială Ilovăț, Școala Gimnazială Livezile, Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”,.

Centrele de examen de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal-nivel 5: Colegiul Tehnic de Transporturi Auto, Lic.Tehnologic „Tudor Vladimirescu”, Șimian, Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”, Dr.Tr. Severin, Colegiul Tehnic „Dierna”, Orșova, Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”, Dr.Tr. Severin-sesiunea ianuarie-februarie 2018; Centrele de examen de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal- filiera tehnologică; Centrele de examen de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal-nivel 5, sesiunea iulie 2018, Centrele de examen de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional-nivel 3 de calificare, sesiunea iulie 2018, Centrele de examen de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal-nivel 5, sesiunea august 2018.

Inspecții de specialitate					Inspecții tematice (grafic ISJ)		Inspecții generale (IG)			Inspecții revenire	Inspecții i calitate	
inspecții speciale			inspecții curente		unități i școlare	cadre didactice e inspectate	unități școlare coordonate	cadre didactice asistate		arii tematice /domenii	unități școlare	unități școlare
de f	grad 2	grad 1	grad 2	grad 1				inspectori	metodiști			
6	4	6	8	4	8	15	1	6	0	2	0	8

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	
Titulari	184	Titulari	188
Suplinitori calificați	40	Suplinitori calificați	34,65
Suplinitori necalificați	-	Suplinitori necalificați	-
Plata cu ora/cumul	40	Plata cu ora/cumul	52,36
Total	264	Total	270,01

IV. Analiza calității

1. Analiza calității educației din perspectiva monitorizării externe realizate prin inspecția școlară (inspecții tematice, inspecții conform Ordinului MECS nr. 5.547/6.10.2011, publicat în M.O. nr. 746/24.10.2011), inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare privind asigurarea calității educației)

Aspecte pozitive	Aspecte negative
1. Calitatea activității cadrelor didactice asistate: - Proiectarea anuală și semestrială a fost corect întocmită în conformitate cu noile cerințe.	-competențele nu sunt exersate îndeajuns sub aspect practic-aplicativ, prin exerciții sau



- Parcurgerea materiei sistematic, în conformitate cu prevederile programelor școlare în vigoare și cu planificările calendaristice realizate de cadrele didactice care predau aceste discipline.

-Preocuparea pentru achiziționarea de manuale școlare, atât de către elevi, cât și pentru uzul curent al cadrelor didactice.

- În general, cadrele didactice inspectate au dovedit creativitate în conceperea lecțiilor, în alegerea strategiilor adecvate, au esențializat și sistematizat elementele de conținut, iar itemii de evaluare au fost proiectați în concordanță cu obiectivele lecției.

2. Nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi

- În cazul învățământului tehnic, cadrele didactice aplică strategii diversificate pentru a motiva elevii să participe activ la activitatea instructiv-educativă, pentru a le forma competențele prevăzute în standardele de pregătire profesională, potrivit documentului de formare și calificării.

- Evaluarea sumativă se realizează pe baza standardelor naționale în vigoare, respectând cerințele programului de învățare la care sunt înscriși elevii și având în vedere stabilirea clară a itemilor/sarcinilor de rezolvare și baremelor de corectare pentru fiecare tip de evaluare.

- Se realizează monitorizarea rezultatelor elevilor de către profesori/instructori și directori, asigurându-se că standardele sunt aceleași pentru grupuri diferite de elevi care urmează același program de învățare: comparații între date privind rezultatele învățării și tendințe ale rezultatelor învățării pentru diferite grupuri de elevi în comparație cu specializările/calificările la care au fost înscriși.

3. Managementul resurselor umane

Cadrele didactice care predau discipline tehnice sunt în general, calificate și încadrate conform legislației în vigoare. În vederea îmbunătățirii managementului resurselor umane, am comunicat cu școlile din sector și cu profesorii de discipline tehnice prin email și prin intermediul site-ului instituției.

4. Perfecționarea personalului didactic

- Foarte mulți profesori de discipline tehnice sunt înscriși la gradele didactice.

- Perfecționarea personalului didactic se realizează prin organizarea cercurilor metodice, prin participarea la cursuri organizate de CCD sau prin proiecte POSDRU, prin participarea la conferințe sau simpozioane naționale sau internaționale.

activități de învățare

-nu sunt utilizate strategii de diferențiere și individualizare a elevilor

-expunerea este folosită prea des, ca metodă de predare-învățare

-insuficienta dotare a laboratoarelor cu mijloace didactice

-autoevaluarea este foarte puțin utilizată pentru îmbunătățirea tehnologiei didactice

-nu există manuale pentru toate modulele studiate în IPT, iar cele existente nu corespund numărului de elevi din fiecare clasă

-neutilizarea materialului didactic în toate etapele lecției

-nu se lucrează pe grupe în normele favorabile acestor metode

-o parte dintre elevii învățământului tehnologic, au nivel scăzut de cunoștințe

-nu toți elevii sunt antrenați suficient în demersul didactic, reușind să-ți formeze astfel limbajul tehnic necesar

-nu toți elevii își asumă responsabilitatea pentru propriul proces de învățare, mediul socio-economic din care provin elevii își pune amprenta pe responsabilitatea acestora față de studiu

-elevii cu dificultăți de învățare nu sunt totdeauna sprijiniți în a-și forma competențe tehnice sau practice, în unele cazuri timpul alocat acestor elevi fiind insuficient

-temele abordate în orele desfășurate la agenții economici depind în mare măsură de situația concretă a fluxului tehnologic

-profesorii debutanți nu prezintă, întotdeauna, proiectele pentru lecție

-în unele școli există destul de mulți absenți la orele de curs, fapt generat și de lipsa de comunicare între familie și școală



<u>5. Relația școală-familie-comunitate</u> - Am observat atât în școlile din sector, cât și în liceele tehnologice că se pune accent pe dezvoltarea relației dintre școală și familie, deoarece doar prin eforturi comune susținute se contribuie la dezvoltarea pozitivă a tinerilor. <u>6. Alte aspecte de interes (exemple de bună practică)</u> - Derularea unor proiecte europene care au dat elevilor posibilitatea dezvoltării din punct de vedere cultural și profesional. - Utilizarea unor platforme IT pentru evaluarea elevilor de către unele cadre didactice.	-nu toate liceele tehnologice sunt preocupate de a oferi elevilor posibilitatea de a se implica și în alte activități educative, în afara orelor de curs
---	---

2. Calitatea activității de predare-învățare (inspecții de specialitate și speciale, inspecții generale, tematice, conform Ordinului MECS nr. 5.547/6.10. 2011, publicat în M.O. nr. 746/24.10.2011):

- curriculumul aplicat
- strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate
- instrumentele de evaluare utilizate
- rezultatele elevilor la evaluarea curentă

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze/condiții
- evaluarea predicativă a fost pusă în practică, testele inițiale fiind aplicate în toate unitățile școlare inspectate. Prin măsurile luate pentru combaterea abandonului școlar și absenteismului, s-a constatat o scădere a acestora. - planificările calendaristice au fost corect întocmite cu respectarea cerințelor din programele școlare. -documentele verificate evidențiază capacitatea domnului profesor de a formula obiectivele operaționale sau competențe specifice și de a le corela cu conținuturile activităților de învățare, cu alegerea strategiilor didactice și mijloacelor de învățământ. - lecțiile au debutat cu organizarea colectivului de elevi și a sarcinilor de lucru ale acestora, cu respectarea etapelor prevăzute în proiectele de lecții. Au fost verificate și reactualizate cunoștințele anterioare, trecerea la o nouă temă fiind însoțită de anunțarea obiectivelor operaționale	-planificările calendaristice nu sunt adaptate particularităților claselor de elevi. -există un oarecare formalism în elaborarea lor. -se abuzează de activitatea frontală, raportul informativ-formativ este defavorabil formativului. -temele pentru acasă trebuie să stimuleze creativitatea și interesul pentru aprofundarea noțiunilor predate. Tema pentru acasă să fie mai bine conturată. -nu se lucrează diferențiat cu elevii. Se lucrează cu grupuri mici de elevi. Ceilalți sunt ca și inexistenți.	-evaluările inițiale nu au fost unitare pe clase, iar itemii de evaluare nu erau la toți corect formulați, pe stiluri de învățare. -nu au fost stabilite măsurile remediative în urma atestărilor inițiale. -nu toți profesorii și-au întocmit planificări moderne de tip curricular cu accentul pe competențe generale și specifice, ci pe conținuturi. -temele pentru acasă nu au fost date diferențiat. -nu s-a ținut cont de standardele de pregătire profesională în evaluarea elevilor. -nu sunt folosite metodele moderne centrate pe elev în



ale lecției sau a competențelor de bază, generale sau specifice. - locul de desfășurare al lecțiilor, metodele și mijloacele folosite sunt adaptate conținuturilor lecțiilor contribuind la captarea atenției elevilor și imprimarea unui caracter activ-participativ al activităților. - elevii au demonstrat o însușire corespunzătoare a noțiunilor transmise atât în lecțiile anterioare cât și pe parcursul derulării activităților, putând formula opinii cu privire la temele discutate. - cadrele didactice au dovedit o bună cunoaștere a elevilor, tact pedagogic, exigență dar și înțelegere. Caracterul activ-participativ al elevilor, cu momente demonstrative, cu aplicarea noțiunilor, cu formare de priceperi și deprinderi demonstrează faptul că domnul profesor comunică ușor cu elevii reușind să creeze un climat propice desfășurării activității. - analiza documentelor întocmite și modul de organizare și desfășurare a activităților asistate demonstrează interesul cadrelor didactice pentru perfecționarea metodică-științifică. - activitatea didactică se remarcă prin corespondența dintre conținutul predat-învățat, cerințele programei și particularitățile de vârstă ale elevilor. Concordanță între strategii, obiective, materiale, mijloace, bibliografie și programă. - ca tipuri de evaluare, am constatat că în majoritatea unităților controlate se realizează evaluarea inițială (predictivă), continuă (formativă) și finală (sumativă). - în unitățile controlate, elevii au demonstrat că și-au însușit principalele cunoștințe și pot opera cu ele. Au un limbaj specific și pot opera	procesul de predare-învățare. -ca modalitate de evaluare este folosit prea puțin proiectul, portofoliul, tema de ucru în clasă, autoevaluarea. -datele provenite din evaluare nu sunt prelucrate, discutate în catedre, testele inițiale, finale, nu sunt concepute prin colaborarea profesorilor, în vederea armonizării nivelului de exigență, pe baza standardelor. -notarea ritmică lasă de dorit la modulele unde trebuie să evalueze mai mulți profesori. -responsabilizarea elevilor față de studiu și dezvoltarea capacităților elevilor de a comunica, de a formula întrebări. -atragerea unui număr cât mai mare de elevi la pregătirea suplimentară, ceea ce ar mări numărul elevilor participanți la olimpiada din aria curriculară Tehnologii.	procesul de predare-învățare. -nu s-au efectuat pregătiri suplimentare în vederea participării elevilor la olimpiadele și concursurile naționale. -lipsa materialelor didactice și a SDV-urilor din ateliere școală. -nu toate liceele tehnologice au încheiat parteneriate cu agenții economici pentru efectuarea stagiilor de practică. -nu există o colaborare strânsă cu comunitatea locală. - nu au fost alocate fondurile necesare pentru investiții (campusuri școlare). -părinții nu au fost implicați într-o măsură mai mare în educarea elevilor.
---	--	---



cu ele. Au un limbaj specific disciplinelor tehnice format, au deprinderile necesare și sub îndrumarea profesorilor și-au îndeplinit sarcinile de lucru primite.		
--	--	--

Strategiile didactice și metodele de predare-învățare utilizate

metode de comunicare orală: expunere, interrogative (conversație euristică, dialog); discuțiile și dezbaterile; problematizarea;

metode de comunicare bazate pe limbajul intern (reflecția personală asupra unui subiect supus dezbaterii);

metode de comunicare scrisă (lectura unor materiale și realizarea unor referate sau prezentări ppt, movie etc.);

metode de explorare a realității:

metode de explorare nemijlocită (directă) a realității: observarea sistematică și independentă; experimentul; învățarea prin cercetarea documentelor și cărților tehnice ;

metode de explorare mijlocită (indirectă) a realității: metode demonstrative;

metode bazate pe acțiune (operaționale sau practice):

metode bazate pe acțiune reală: exercițiul; studiul de caz; proiectul sau tema de cercetare; lucrările practice;

metode de simulare (bazate pe acțiune fictivă): învățarea cu soft de simulare (legislație auto).

metodele de raționalizare a învățării: metoda activității cu fișele de lucru ; algoritmizarea; instruirea programată; instruirea asistată de calculator (I.A.C.).

„ metoda inteligenței în asalt.”- Brainstorming-ul

eseul de cinci minute: elevii sunt puși să –și sintetizeze ideile legate de tema lecției obținând un feed-back obiectiv

Aspecte pozitive	Aspecte negative
- cadrele didactice au bune cunoștințe de specialitate și de didactica specialității. Cunoasc programele școlare, întocmesc planificările calendaristice și pe unitatea de învățare, conform recomandărilor M.E.N. și I.Ș.J. Mehedinți, fiind vizate de directorul școlii și de responsabilii comisiilor metodice; - activitatea de predare-învățare este centrată pe elev, rezultatele învățării-cunoștințe, abilități, atitudini sunt cele specificate în SPP specifice domeniilor/calificărilor profesionale - strategiile de predare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile astfel încât creează în lecții o atmosferă stimulativă de conlucrare; - organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create sunt bune, iar elevii le consideră stimulative, manifestând interes în receptarea conținuturilor noi bazate pe o bună cunoaștere a cunoștințelor dobândite anterior; - demersurile didactice sunt sprijinite pe un sistem complex și dinamic de relații: de comunicare, de conducere și socioafective; - există preocuparea pentru integrarea în activitatea la	- materialul didactic existent nu este folosit la capacitate maximă - necesitatea diversificării strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare - accentuarea caracterului practic-aplicativ al activității la orele de instruire practică și laborator tehnologic - Utilizarea cu eficiență redusă a laboratoarelor, cabinetelor și a mijloacelor didactice existente datorită folosirii acestora ca săli de clasă.



clasă a majorității elevilor, prin îmbinarea activității frontale cu cea independentă sau pe grupe de elevi

- autoreglarea activității în funcție de informațiile primite prin realizarea feed-back-ului;
- abordarea demersurilor didactice într-o manieră modernă, de către o parte dintre cadrele didactice, cu precădere urmărindu-se efectul formativ al lecțiilor
- utilizarea, de către profesori, a materialului didactic și a mijloacelor media la orele de predare-învățare-evaluare

Instrumente de evaluare utilizate

Evaluarea s-a realizat utilizând atât metodele tradiționale cât și metodele complementare (alternative).

Metode de evaluare:

metoda orală, metoda scrisă (test, chestionar, eseu, referat, portofoliu, proiect), metoda practică, evaluarea asistată de calculator. Testele de evaluare pot fi inițiale, formative și sumative.

Evaluarea criterială

Evaluare detaliată

Evaluarea exploratorie orientată pe curriculum pentru a se face o trecere în revistă a deprinderilor de bază.

Evaluări remediale

- Evaluare diagnostică pentru a determina cauzele rămănelor în urmă ale unor elevi
- Evaluarea formativă “pentru o diagnoză asupra rezultatelor unei perioade încheiate” de învățare, depistând lacunele în însușirea conținutului și dificultățile de învățare la nivel de grup sau individ

Prin consecințele ei, evaluarea depășește granițele sălii de clasă, ale școlii și depășesc cadrul strict al procesului de învățământ, nu evaluăm doar elevii, ci în același timp, direct sau indirect, sunt evaluate cadrele didactice, calitatea actului de predare, a procesului de învățământ, a instituției.

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
- evaluarea este realizată prin strategii diverse (teste, ascultare, portofolii și proiecte), iar notarea este ritmică; - strategiile și metodele de evaluare utilizate sunt alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile și stilurilor individuale de învățare; - profesorii notează munca elevilor în mod regulat, furnizându-le informații detaliate despre modul în care își pot îmbunătăți activitatea; - sunt înregistrate rezultatele și sunt utilizate eficient în elaborarea activităților viitoare, temele pentru acasă fiind folosite ca modalitate de consolidare, dar și de introducere a unor noi conținuturi; - activitatea didactică de evaluare se derulează la parametri superiori, din toate punctele de vedere (documentele de proiectare sunt	- unele cadre didactice nu procedează la lucrul diferențiat, în raport cu stilurile de învățare ale elevilor și nu dețin un program de recuperare cu elevii situați sub limită. - nu există fisă de progres școlar pentru toți elevii. - notele nu reflectă întotdeauna cunoștințele elevilor, deoarece nu sunt respectate criteriile de notare după standardele curriculare; - se aplică mai puțin evaluarea prin activități practice.	- utilizarea cu preponderență a strategiilor didactice participativ – active și centrarea demersului didactic pe elev. - folosirea tehnicilor de autoevaluare și interevaluare în cadrul strategiilor de evaluare la clasă.



judicios întocmite, dovedind nu doar cunoașterea normativelor în vigoare, ci și a resurselor, a nevoilor de instruire a elevilor, a politicii educaționale a școlii		
---	--	--

Rezultatele elevilor la evaluarea curentă

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
- Evaluarea curentă este realizată pe tot parcursul anului școlar de către toate cadrele didactice; - Materialele ce compun evaluările curente se regăsesc, în mare parte, în portofoliile personale ale elevilor sub forma de fișe de lucru, lucrări scrise, proiecte, referate, desene, obiecte realizate manual; - Evaluarea finală a fost realizată la sfârșitul fiecărui semestru; - Majoritatea cadrelor didactice și-au realizat activitățile urmărind recapitularea, sistematizarea și consolidarea materiei studiate, diagnosticarea și ameliorarea rezultatelor învățării, elaborarea unor programe de recuperare pentru elevii cu rezultate slabe și a unor programe suplimentare de învățare pentru elevii cu rezultate foarte bune; - Majoritatea cadrelor didactice au completat fișe de progres școlar, la finalul anului școlar.	- lipsa manualelor școlare, a auxiliarelor curriculare pentru multe module de specialitate - lipsa motivației pentru învățare a elevilor din învățământul profesional și tehnic; - elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă; - elevi proveniți din familii monoparentale, dezorganizate, cu situație materială precară, cu părinți plecați la muncă în străinătate. - neimplicarea părinților în actul educațional pentru îmbunătățirea performanțelor școlare. - valorificarea insuficientă a temei pentru acasă și a exercițiilor practico-aplicative pentru fixarea cunoștințelor dobândite.	- conștientizarea elevilor asupra necesității de a învăța, asupra beneficiilor educației; - predare diferențiată, pregătirea de probleme suplimentare pentru stimularea elevilor cu dificultăți de învățare; - antrenarea tuturor elevilor la activitățile desfășurate la clasă și încurajarea celor care nu participă în mod activ, prin acordarea unui feed-back pozitiv ori de câte ori acest lucru este posibil.

3. Examine naționale / examine de certificare - analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente

Examenele de certificare a competențelor profesionale s-au desfășurat conform metodologiei și graficului în vigoare:

- **OMENCS nr. 4796/31.08.2017** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2016-2017;
- **OMENCS nr. 4434/ 29.08.2014** privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, aprobată prin;
- **OMEN nr. 5005/ 2014** privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul postliceal.
- **OMENCS nr. 4435/29.08.2014** privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional de stat cu durată de 3 ani

Aspecte pozitive	Aspecte negative	Cauze / condiții
Informarea elevilor și părinților privind metodologia, calendarul, probele de examen pentru bacalaureat și evaluările de monitorizare a învățării.	Neprezentarea elevilor la susținerea examenului de bacalaureat și tendința de creștere a numărului elevilor	Dezinteresul elevilor pentru aceste examene, neimplicarea părintelor și insuficiența implicării profesorilor în

4. Rezultatele elevilor la olimpiadele si la concursurile scolare nationale si internationale

Președinte executiv Comisia de Organizare și Evaluare pentru etapa județeană a Concursurilor pe meserii pentru învățământul profesional;

Presedinte executiv Comisia de organizare și evaluare pentru etapa județeană a olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii“ pentru anul școlar 2017-2018, etapa județeană a olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii,, - proba scrisă, s-a desfășurat pe 24 februarie 2018, în locatiile mentionate în tabel.

Locația etapa județeană	Domeniul	Clasa
Colegiul Tehnic de Transporturi Auto	Mecanică	XI - XII
Colegiul Tehnic “Domnul Tudor”	Electric, electrotehnic, electromecanic	XI - XII
	Electronică, automatizări,	XI - XII
Colegiul Național Economic”Theodor Costescu”	Economic, administrativ, comerț	XI - XII
	Turism și alimentație	XI - XII
Colegiul Tehnologic,, Constantin Brâncoveanu,,	Agricultură-cultura plantelor	XI - XII
Colegiul Tehnic „Decebal”	Fabricarea produselor din lemn Protecția mediului	XI - XII



Lista elevilor calificați pentru etapa națională a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”

Nr. crt.	Profil	Domeniu	Clasa	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență (denumire, localitate, județ)	Cadre didactice care au pregătit elevul
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tehnic	Electric	XI	Zoican M.Ionuț Constantin	Colegiul Tehnic “Decebal”, Drobeta Turnu Severin, Mehedinți	Căvescu Cristina Cojocar Camelia
2.	Tehnic	Electric	XII	Anghelescu Laurențiu Mirel	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”, Drobeta Turnu Severin, Mehedinți	Hotăranu Daniela Uncheșiu Mircea
3.	Tehnic	Electronică automatizări	XI	Botgros Puiu Haralambie	Colegiul Tehnic “Domnul Tudor” Drobeta Turnu Severin, Mehedinți	Bîrlă Florin Marinescu Livia
4.	Tehnic	Mecanică	XI	Popescu E.Ticu Eugen Mihai	Colegiul Tehnic „Decebal”, Drobeta Turnu Severin, Mehedinți	Țuculanu Roxana Ghițoiu Ana
5.	Tehnic	Mecanică	XII	Sănduțu Nicolae	Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Drobeta Turnu Severin, Mehedinți	Mățu Camelia Fieraru Titina Bodean Daniela
6.	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	XI	Mimiș M.Iulia	Colegiul Tehnic „Decebal” Drobeta-Turnu Severin Mehedinți	Roșca Gheorghe Nițulescu Constanța Mema Manuela
7.	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	XII	Bălulescu I. Rodica-Alexandra	Liceul Tehnologic Halânga Drobeta-Turnu Severin Mehedinți	Vasilescu Liliana
8.	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	XII	Meiloaica Gh. Dragoș Marian	Colegiul Tehnic “Decebal” Drobeta Turnu Severin, Mehedinți	Dogaru Ștefania Ciupagea Doru
9.	Servicii	Economic, administrativ comerț	XI	Saizu Elena Cristina	Colegiul Național Economic “Theodor Costescu”, Drobeta Turnu Severin, Mehedinți	Berciu Livia Liciu Constanța
10.	Resurse naturale și	Agricultură	XI	Tutunaru Bogdan Constantin	Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”, Baia de	Ciucu Verginica



	protecția mediului				Aramă	
11.	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	XII	Bobei Nicolae Alampie	Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu,, Baia de Aramă	Bobic Daniela

Lista elevilor calificați pentru etapa națională a concursurilor la discipline tehnologice – învățământ profesional.

Nr. crt.	Profil	Domeniu	Calificare a profesională	Numele și prenumele elevului	Școala de proveniență (denumire, localitate, județ)	Cadre didactice care au pregătit elevul
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	Pîrcălăbescu Samuel Laurențiu	Colegiul Tehnic de Transporturi Auto, Drobeta Turnu Severin, Mehedinți	Ciocoi Nina Erceanu Geanina Mateescu Ion

Eleva Balulescu Rodica Alexandra a obținut mențiune la faza națională a Olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, domeniul Protecția mediului, elevul Pircalabescu Samuel Laurențiu a obținut locul I la etapa națională a concursurilor la discipline tehnologice – învățământ profesional, Domeniul Mecanica.

V. ACTIVITĂȚI METODICE ȘI DE FORMARE

Cadrele didactice din fiecare școală participă la activitățile catedrei/ariei curriculare Tehnologii.

Cadrele didactice din fiecare școală participă la activitățile cercurilor pedagogice planificate de ISJ Mehedinți. S-a încercat modernizarea activității de cerc pedagogic, participarea la acesta efectuându-se în formatul Consfătuirilor cadrelor didactice, cu toți profesorii din specialitate, în aceeași locație, cu o activitate cu tematică comună și apoi cu o activitate specifică, organizată la nivel de disciplină/domeniu/profil/specializare. În semestrul al II-lea, s-a realizat, la nivel de regiune S-V Oltenia, o acțiune comună desfășurată la Craiova, cu o tematică specifică învățământului profesional și dual, derularea unui parteneriat școlar în cadrul Simpozionului Regional- “Creativitate și tehnologie în arta populară oltenească”. Cu ocazia desfășurării cercurilor pedagogice s-au discutat și aspecte legate de diversificarea activității acestora din punct de vedere tematic și al modului de desfășurare.

Cadrele didactice participă la perfecționare prin două modalități: obținerea gradelor didactice(s-au realizat cursuri pentru pregătirea debutanților în vederea obșinerii definitivării în învățământ) și participarea la cursuri de formare profesională prin CCD Mehedinți.

A fost oferită consultanță directorilor școlilor IPT privitor la organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale.

A fost oferită consultanță profesorilor care predau discipline tehnologice în privința utilizării noilor programe școlare și a redactării proiectelor didactice, în cadrul inspecției școlare, a cercurilor pedagogice.

A fost popularizată oferta CCD privind cursurile pentru dezvoltare personală.

Organizarea cercului metodic pe sem. I la Colegiul Tehnic „Domnul Tudor,, și Liceul Tehnologic Halînga și **pe sem II** la Colegiul Național Economic „Theodor Costescu,, și Colegiul Tehnic de Transporturi Auto.



DISCIPLINA/TEMELE SEMESTRIALE	ZONA/CERCUL/ RESPONSABIL	LOCUL ȘI DATA DE DESFĂȘURARE
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI SERVICII 1. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018 2. METODE INTERACTIVE PENTRU DEZVOLTAREA SPIRITULUI ANTREPRENORIAL, EXEMPLE DE BUNE PRACTICI 3. MODALITĂȚI DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	DROBETA TURNU SEVERIN RESPONSABIL CERC: MICULESCU TATIANA BODEAN DANIELA	LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA 8 DECEMBRIEI 2017, ORA 9 ⁰⁰
TEHNIC 1. CADRUL NORMATIV PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018 2. INTER ȘI TRANSDISCIPLINARITATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC- ASPECTE TEORETICE, APLICATII PRACTICE, EXEMPLE DE BUNE PRACTICI 3. MODALITĂȚI DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	DROBETA-TURNU SEVERIN RESPONSABIL CERC: MARINESCU LIVIA	COLEGIUL TEHNIC "DOMNUL TUDOR" DROBETA TURNU SEVERIN 8 DECEMBRIEI 2017, ORA 9 ⁰⁰
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI, SERVICII 1. IDENTIFICAREA ȘI VALORIFICAREA RESURSELOR PRIN ACTIVITĂȚI DE ANTREPRENORIAL. 2. EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN DOMENIUL SERVICIILOR. 3. MODALITĂȚI DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC.	DROBETA TURNU SEVERIN RESPONSABIL CERC: MICULESCU TATIANA	COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC "TH. COSTESCU" DROBETA TURNU SEVERIN 4 MAI 2018, ORA 900
TEHNIC 1. PARTENERIATUL ȘCOALĂ-AGENT ECONOMIC- MODELE DE SUCCES PENTRU INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR. 2. PROIECTELE „ERASMUS,, - UN RĂSPUNS LA PROVOCĂRILE LUMII CONTEMPORANE. 3. MODALITĂȚI DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	DROBETA-TURNU SEVERIN RESPONSABIL CERC: MARINESCU LIVIA BODEAN DANIELA	COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI AUTO DROBETA TURNU SEVERIN 4 MAI 2018, ORA 1000

VI. PROIECTE, PROGRAME, CONFERINȚE, PROIECTE NAȚIONALE, EUROPENE DERULATE ÎN ȘCOALĂ

Colegiul Tehnic "Domnul Tudor", an școlar 2017 – 2018:

1. Proiect ERASMUS+ KA2 Strategic Partnerships for Schools Only 2017-1-IT02-KA219-036552_3

ROBO (Remain On Board). Learning Journeys in Educational Robotics

Parteneri:

- 🚩 Istituto Superiore Ruggiero d'Altavilla - Vincenzo Accardi, ITALY
- 🚩 Zespół Szkół im. por. Józefa Sarny w Gorzycach – POLAND
- 🚩 Colegiul Tehnic "Domnul Tudor" – ROMANIA
- 🚩 Vasil Levski Comprehensive School – BULGARIA

Obiectivul principal al proiectului:

Prevenirea fenomenului de abandon școlar, printr-o abordare inovatoare a învățării, bazată pe educația informală și utilizarea TIC în robotică, pentru a încuraja tinerii să se implice în procesul de învățare

2. "Hidroelectrică Viitorului" – Program de responsabilitate socială corporativă



Proiect inițiat de S.P.E.E.H. Hidroelectrica SA în parteneriat cu MEN (pentru o perioadă de 4 ani)

Obiectiv:

Pregătirea tinerilor pentru tranziția de la școală la un posibil loc de muncă și prezentarea unor oportunități de carieră prin popularizarea meseriilor din domeniul hidroenergetic.

3. Proiect Erasmus+ KA2 - Strategic Partnerships for vocational education and training 2018-1-RO01-KA202-049218 DIGIWELD. Innovative digital tool for training in the field of welding

Parteneri:

- ✚ Asociația De Sudură din Romania
- ✚ Augmented Training Services, S.L. – Spania
- ✚ Iis Progress S.R.L. – Italia
- ✚ Colegiul Tehnic "Domnul Tudor" – România
- ✚ Asociacion Espanola De Soldadura Y Tecnologias De Union – Spania
- ✚ European Federation For Welding Joining And Cutting – Belgia

Ca obiectiv principal, proiectul DIGIWELD își propune să introducă un nou instrument digital de învățare deschis și inovator SIMTRANET.

SIMTRANET va reprezenta o rețea internațională de instruire a elevilor folosind simulatoare în domeniul tehnologiei de sudură cu arc, fiind deschisă tuturor utilizatorilor din întreaga Europă.

Colegiul Tehnic „Lorin Salagean,, Drobeta Turnu Severin

Nr. Crt.	Tip proiect	Denumire proiect	Partener	Perioada desfășurare
1.	Național	Natura în oraș	Fundația Noi Orizonturi	2017 – 2018
2.	Național	Campania „Baterel și lumea NON-E”	Asociația Environ București	Septembrie 2017 – Iunie 2018
3.	Național	Competitivitate în mediul de afaceri – Ion Ghica Business Contest	Colegiul Economic Ion Ghica, Târgoviște	Septembrie 2017 – Iunie 2018
4.	Național	Let's Get Green	Let's Do It, Romania!	Septembrie 2017 – Iunie 2018
5.	Național	Ora de Net	Organizația Salvați Copiii	2017 – 2018
6.	Regional	Drumul spre succes – Micul antreprenor	CNE „Theodor Costescu”	2017 – 2018
7.	Interjudețean	Creează-ți mediul	Liceul Tehnologic Halânga	2017 – 2018
8.	Județean	Calculatorul, o provocare	Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”, Cluj-Napoca	2017 – 2018

Colegiul Tehnic de Transporturi Auto

PROIECT INTERJUDEȚEAN

Concurs de ecologie și orientare sportivă “Portile de Fier”

PROIECTE EUROPENE

“Effects of Human Activities on Natural Disasters” 2016-2019, proiect Erasmus +, KA 219 parteneriat strategic între școli

“Mobilitatea VET E+ cheia succesului pentru viitorii profesioniști mecanici auto - MoVE E+”, 2019, proiect Erasmus+ KA 102 - mobilitati VET .

Colegiul Național Economic „Theodor Costescu,, Drobeta Turnu Severin



Competiția Business Plan etapa locală și județeană;

Concursul "Alege este dreptul tău", etapa locală și etapa județeană;

Concursul regional "Drumul spre succes – Micul antreprenor", Ediția a III-a, 14 mai 2018, (CAERI nr. 24986/2/22.01.2018, poziția 2108);

Proiectul educativ Târgul Județean al Firmelor de Exercițiu - „Firma de exercițiu – Dezvoltare personală și antreprenoriat”, ediția I, cuprins în CAEJ Mehedinți 2018 nr. 67/02.02.2018 la domeniul Tehnic poziția 2;

Proiectul Educativ "Calități și competențe ale întreprinzătorului de succes", nr. 3989/13.12.2017, în colaborare cu Centrul Regional de formare profesională a Adulților Mehedinți;

VII. ALTE ACTIVITĂȚI

La disciplinele tehnologice majoritatea cadrelor didactice sunt titulare și cu gradele didactice I și II. Cadrele didactice suplinitoare sunt bine pregătite, au obținut gradele didactice și rezultate bune la examenele de titularizare. Se observa o participare activă, la concursuri și simpozioane județene, interjudețene, regionale, naționale și internaționale, dintre care:

Proiectul "Ziua mondială a alimentației" desfășurată la S.C. Romania Hypermarche S.A.(CORA), în parteneriat cu Direcția Agricolă Mehedinți și Colegiul Național Economic „Theodor Costescu;

Concurs de talente culinare: „Cora Culinary Contest: Cel mai bun bucătar, ospătar, brutar”, desfășurat în galeria comercială a S.C. Romania Hypermarche S.A.(CORA) Mehedinți, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți, Colegiul Național Economic „Theodor Costescu, Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu – Șimian și Hotel Continental Droneta Turnu Severin;

Concursul Național „Scrisoare pentru prietenul meu”, etapa locală, județeană

Implicare în activitățile proiectelor Direcției Județene pentru Sport și Tineret, Mehedinți;

("Alege, sa nu te pierzi!"; "Implica-te!", "Nu fi pasiv!" , "Modeleaza-ti personalitatea" , "Ziua Pamantului" ; "Cafeneaua ONG");

Implicare în proiectului educational „ O sansa pentru fiecare”, desfasurat in parteneriat cu "Centrul de primire minori", Drobeta Turnu Severin;

Implicare în proiectele initiate de Junior Achievement 2017- 2018.

VIII. ANALIZA SWOT



Puncte tari: cadre didactice calificate cu experiență didactică care au participat la cursuri de formare prin programul Phare VET și Phare TVET, POSDRU; dotare cu tehnică de calcul; dotările școlilor VET 9405; dotările școlilor TVET; existența căminelor și cantinelor pe lângă liceele tehnologice și colegiile tehnice; cadre didactice calificate- 94,72% rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale Majoritatea cadrelor didactice formate în inițiere IT și AEL	Puncte slabe: dezinteresul manifestat de elevi în dobândirea unor calificări pe anumite domenii; consilierea în carieră nefuncțională datorită lipsei de motivație; insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții; lipsa unor parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii ; lipsa soft-ului educațional pentru învățământul profesional și tehnic; insuficienta dotare a atelierelor și laboratoarelor în unele unități IPT Lipsa manualelor pentru toate modulele și inexistența pe piață a unui fond de carte de specialitate diversificat.
Oportunități: oferta MEN și ISJ de formare/informare prin programe regionale, naționale și internaționale; oferta de formare a CCD; programele de colaborare și parteneriat ale Consiliului Local, agenți economici; programele comunitare, regionale, europene ; introducerea și utilizarea sistemului AEL; posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu MEN; existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat; sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; Apariția și dispariția unor calificări cerute pe piața muncii duc la posibilitatea autorizării provizorii a calificărilor nou școlarizate și apoi la acreditare pentru a se putea susține examenele de certificare în școală. Creșterea numărului de elevi școlarizați prin învățământ profesional și dual	Amenințări: insuficiența dotării unităților școlare cu soft educațional; nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ; necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum; instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă ; insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ; situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri; diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a plecării familiilor în străinătate; Atractivitate scăzută a ÎPT în rândul elevilor și părinților acestora ceea ce duce la neconcordanța între opțiunea părinților / elevilor și aptitudinile și competențele elevilor.

IX. Priorități ale IPT pentru anul școlar 2018-2019

Stabilirea planurilor de acțiune, priorităților, direcțiilor de acțiune, activităților desfășurate în IPT au la bază Strategia formării profesionale din România pentru 2016-2020, strategie dezvoltată în jurul conceptelor cheie:

1. **Relevanță;**
2. **Acces și participare;**
3. **Calitate;**
4. **Inovare și cooperare**

Obiectivele și prioritățile care vor sta la baza realizării planului managerial al inspectorilor



școlari pentru învățământul profesional și tehnic în anul școlar 2017-2018, privind îmbunătățirea calității educației sunt:

- Creșterea calității procesului educațional în învățământul profesional și tehnic;
- Eficientizarea managementului la clasă cu centrarea procesului educațional pe formarea de competente și realizarea de ore atractive;
- Monitorizarea și evaluarea progresului școlar prin utilizarea eficientă a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă;
- Asigurarea participării cadrelor didactice la formarea continuă;
- Dezvoltarea activității de orientare și consiliere a elevilor în formarea profesională, la nivelul unităților de învățământ ÎPT
- Restructurarea învățământului profesional și tehnic în funcție de cererea de pe piața muncii
- Eficientizarea rețelei școlare a ÎPT prin adaptarea la cerințele pieței muncii;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic la 60% în planul de școlarizare;
- Creșterea accesului la învățământul profesional și tehnic, prin creare de șanse egale la educație;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor;
- Eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică inclusiv pentru dotarea atelierelor/laboratoarelor cu echipamente și materiale didactice

1. Propuneri de activități de monitorizare și consiliere în scopul îmbunătățirii calității educației

- utilizarea instrumentelor specifice (chestionare, interviuri, focus grupuri, observarea directă, studiul documentelor școlare și manageriale, analiza calitativă a documentelor școlare, fișe și rapoarte de monitorizare, asistență la lecții, etc.) pentru a identifica "gradul de satisfacție" al beneficiarilor, dar și benchmarkingul-ui (compararea cu buna practică în domeniu);
- activități de observare a procesului de învățare și a procesului de instruire la locul de muncă;
- colectarea dovezilor legate de oferta educațională a unităților de învățământ IPT;
- monitorizarea respectării standardelor de calitate corespunzător legislației în vigoare;
- elaborarea și implementarea cu ajutorul agenților economici a curriculum-ului de dezvoltare locală;
- colectarea feed-back-ului oferit de agenții economici privind competențelor elevilor necesare pentru integrarea ulterioară pe piața muncii locale, naționale sau internaționale;
- discuții cu managerii și persoanele cu responsabilități în domeniul asigurării calității;
- monitorizarea insertiei profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, cu accent în mutarea investigației pe aspectele privind deficitul de competente
- consilierea carierei didactice, inițierea psihopedagogică a cadrelor didactice pentru o mai bună cunoaștere a elevilor și pentru a îmbunătăți comportamentul lor educative

2. Măsurile care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ

La nivelul unității de învățământ, măsurile care trebuie întreprinse în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ vizează în principal:

- centrarea procesului instructiv-educativ-evaluativ pe elev, sprijinirea progresului școlar prin furnizarea feed-back-ului
- accentuarea caracterului aplicativ, practic în conceperea activităților și sarcinilor de învățare;
- adaptarea strategiilor diferite de predare-învățare-evaluare în funcție de stilurile de învățare depistate;
- planificarea unor programe de învățare adecvate ținând cont de nevoile elevilor, cunoștințele și abilitățile anterioare;
- utilizarea unor metode de predare-învățare care să dezvolte competențele anteprenoriale, competențele verzi și competențele transversale



- abordarea orelor de laborator și instruire practică prin prisma dezvoltării la elevi a abilităților practice și nu a cunoștințelor teoretice.
- îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională, în parteneriat cu agenții economici (implementarea învățământului dual)
- implicarea elevilor, informarea lor privind progresul realizat prin primirea în mod regulat a feedback-ului și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare, în vederea integrării socio-profesionale cu succes;
- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- dezvoltarea unei rețele școlare în parteneriat cu alte unități IPT, la nivel național și internațional pentru diseminarea bunelor practice și îmbunătățirea experienței de învățare a elevilor și profesorilor;
- inițierea activităților de tutoriat – prin care elevii mai slabi vor fi ajutați de profesori și de alți colegi de clasă mai bine pregătiți - conform graficului activităților suplimentare de remediere;
- realizarea de parteneriate viabile și benefice cu agenții economici care pot asigura o calitate înaltă a pregătirii de specialitate, pentru dezvoltarea competențelor necesare practicării meseriilor în care elevii se pregătesc în condiții reale de muncă;
- înregistrarea rezultatelor parteneriatelor cu agenții economici în scopul revizuirii planurilor de dezvoltare profesională și a strategiilor de dezvoltare;
- prelucrarea în toate școlile IPT a metodologiilor privind desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale, astfel încât toți elevii să cunoască cerințele acestor probe;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării de-a lungul vieții;
- intensificarea și flexibilizarea relației dintre școală și agenții economici în vederea adaptării ofertei de educație și formare profesională la dinamica pieței muncii;
- proiectarea didactică din perspectiva respectării principiilor calității și a învățământului incluziv, centrat pe elevi și pe nevoile lor;
- utilizarea rezultatelor autoevaluării prin îmbunătățirea planului de acțiune al școlii;
- utilizarea tehnologiei informatice în cadrul orelor de curs și a e-learning-ului;
- proiectarea structurii și conținutului ofertei în conformitate cu cerințele pieței forței de muncă și capacitatea instituției, calitatea și actualitatea informației conținută în cursuri, adecvarea metodelor de predare/învățare și evaluare, derularea în condiții corespunzătoare a procesului de învățământ;
- creșterea nivelului competențelor cheie cât și dezvoltarea abilităților precum:

disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
capacitatea de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor;
capacitate de comunicare;

disponibilitate la mobilitate geografică;
capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
abilități antreprenoriale;

abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie

- promovarea exemplelor de bună practică privind succesul în carieră prin dobândirea unor calificări profesionale;
- îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
- pregătirea profesională a profesorilor/ formatorilor având în vedere dezvoltarea tehnologică, cererea pieței muncii și a societății.



ISTORIE, ȘTIINȚE SOCIO-UMANE, ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE: insp. Mateescu Antonică

Rolul studierii istoriei în școală nu constă în simpla însusire de informații, date, fapte, evenimente, așa cum era ea înțeleasă în didactica tradițională, ci vizează formarea capacităților individuale ale elevilor de a înțelege cu gândirea proprie trecutul societății umane, de a efectua comparații, de a analiza și elabora păreri atât asupra faptelor din istoria universală, din istoria românilor, cât și integrarea acestora în context universal. În didactica modernă se pune cu precădere accent pe rolul funcției formative a procesului de învățământ (spre deosebire de funcția informativă în didactica tradițională). Orientarea demersului didactic asupra elevului este susținută de mai multe elemente prezente în programele școlare. Concepția care a stat la baza elaborării programelor acorda roluri cheie competențelor și activităților de învățare. Elevul nu mai este doar simplu receptor, ci și emițător de păreri proprii. Noile obiective vizează sursele istorice, terminologia, vocabularul de specialitate, înțelegerea, reprezentarea și interpretarea timpului, spațiului, a faptelor și proceselor istorice. Ele contribuie la dezvoltarea unei atitudini pozitive, deschise spre perspective multiple asupra istoriei. Activitățile sugerate de programa școlară oferă posibilitatea unor abordări flexibile și deschise, elementele de conținut creează motivație și oferă satisfacție în învățare. Formularea explicită a obiectivelor fiecărei activități didactice permite profesorului să stabilească etapele pe care elevii le vor parcurge pentru atingerea performanțelor finale, să elaboreze metodologia adecvată de lucru și de autoevaluare a rezultatelor.

Având în vedere că principalele coordonate strategice pentru sistemul de învățământ vizează realizarea echității în educație, asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului de învățământ, a competențelor de bază ale personalului didactic și realizarea complementarității între educație formală, informală și nonformală, inspectorul școlar, profesorii de specialitate, au avut misiunea de a asigura organizarea și dezvoltarea personală a elevilor, controlul și îndrumarea cadrelor didactice, a activității didactice curriculare și extracurriculare, de a realiza o colaborare reală cu factorii educativi, cu organele locale, organizațiile non-guvernamentale și de a elabora strategiile de implementare a reformei pe termen scurt și lung în vederea creșterii calității actului didactic.

Inspectorul școlar trebuie să fie capabil să transpună în practică etapele ciclului managerial, astfel încât să fie realizată o corelație optimă între funcțiile de **analiză-diagnoză, proiectivă și de planificare, organizatorică și de coordonare, control, evaluare și decizie** prin stabilirea criteriilor și itemilor de evaluare, în scopul creșterii calității actului managerial, al îmbunătățirii performanțelor didactice și în pregătirea elevilor.

Planul managerial pe anul școlar 2017-2018 a avut în vedere realizarea obiectivelor și finalităților derivate din idealul educațional al școlii românești; identificarea corectă a problemelor concrete, a problemelor de natură educativ-formativă cu care se confruntă unitățile de învățământ din teritoriu, în vederea estimării tendințelor de evoluție a fenomenului educațional; obținerea unui set de informații relevante atât pentru diagnoza, cât și pentru prognoza unor aspecte ale sistemului educativ, cu valoare evaluativ–constatativă dar și de feed back și de corecție; asigurarea circulației fluente a acestora atât pe verticală, cât și pe orizontală, astfel încât să se realizeze diseminarea informațiilor; identificarea principalelor resurse, instrumente și mijloace, a partenerilor educaționali, a posibilelor scenarii, modalități și strategii de utilizare a acestora; determinarea, în rândul cadrelor didactice din unitățile școlare, a unor atitudini și comportamente proactive favorabile înnoirilor de formă și de conținut în munca didactică specifică stadiului actual de reformă; coordonarea și conducerea activităților specifice domeniului și a subsistemelor acestuia în scopul largirii participării elevilor și cadrelor didactice la aceste demersuri; generalizarea și multiplicarea unor proiecte, experiențe și inițiative și a continuării pregătirii metodice și perfecționării personalului didactic implicat în actul educativ.

Plecând de la atribuțiile Inspectoratelor Școlare Județene, de la obiectivele propuse în Planul managerial pentru anul 2017-2018, elaborat de conducerea ISJ Mehedinți, de la atribuțiile existente în



fișa postului pentru acest an școlar, obiectivele, scopurile urmărite în activitatea de control și îndrumare la **istorie, științe socio-umane, învățământ particular și alternative educaționale**, au fost grupate în obiective generale și specifice, imediate și de perspectivă.

OBIECTIVE GENERALE:

Asigurarea calității actului educațional;

Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acestora în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional;

Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație continuă prin creșterea atractivității ofertei educaționale;

Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice de istorie și științe socio-umane (colaborare permanentă cu ofertanții de formare continuă);

Colaborare eficientă cu toți reprezentanții comunității locale;

Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar;

Implementarea planurilor operaționale rezultate din strategia națională privind accesul la educație a grupurilor dezavantajate;

Cunoașterea realităților învățământului mehedintean, monitorizarea școlilor cu probleme și sprijinul permanent (consilierea) acordat cadrelor didactice debutante în învățământ.

Organizarea de activități de perfecționare pentru cadrele didactice calificate.

Realizarea unui parteneriat real între Inspectoratul Școlar Județean, unități școlare, comunitatea locală, elevi și părinți.

Îmbunătățirea managementului inspectorului de specialitate prin identificarea priorităților, a grupurilor țintă și a resurselor, prin respectarea termenelor și a responsabilităților implicate.

OBIECTIVE SPECIFICE:

Analiza eficientă, în cadrul cercurilor pedagogice, a activității desfășurate, prezentarea obiectivelor generale ce trebuie îndeplinite de cadrele didactice de specialitate, precum și prezentarea cadrului organizatoric și metodologic al principalelor activități organizate la nivel județean de I.S.J.

Asigurarea încadrării unităților școlare cu cadre didactice calificate, în vederea bunei desfășurări a procesului instructiv-educativ

Întocmirea unei baze de date corecte și operaționale referitoare la încadrarea cu personal didactic la specialitate și de evidență a activităților de perfecționare;

Urmărirea modalităților de derulare a reformei, de organizare și desfășurare a procesului de învățământ în cadrul unităților școlare din județ, verificarea aplicării corecte a planurilor de învățământ, a noilor programe, a utilizării eficiente a bazei materiale și a preocupării de îmbunătățire a acestora

Elaborarea unei strategii unitare cu privire la organizarea și desfășurarea perfecționării cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice și cursurilor de perfecționare organizate de C.C.D;

Realizarea unui cadru adecvat pentru buna organizare și desfășurare a olimpiadelor și concursurilor școlare în vederea obținerii unor rezultate superioare anului școlar anterior, precum și impulsivizarea eficientizării procesului instructiv-educativ în toate școlile din județ.

Identificarea activităților specifice care contribuie la realizarea unei bune activități educative; eliberarea totală a învățăturii de rigiditatea normelor și a valorilor de tip autoritarist, bazate doar pe recepția și reproducerea informațiilor; reglarea demersului didactic în funcție de standardele de performanță și de programele școlare; verificarea curriculum-ului nucleu, aprofundat și la decizia școlii, a modului de alegere și de utilizare a manualelor alternative, precum și elaborarea suporturilor de curs pentru disciplinele opționale.



1. Proiectarea didactică :

În proiectarea didactică în anul școlar 2017-2018, s-a urmărit

- realizarea unor planificări eficiente și funcționale conform curriculum-ului național;
- aprofundarea obiectivelor cadru, de referință, a competențelor generale și specifice și concretizarea lor în exemple de activități de învățare adecvate conținuturilor;
- optimizarea obiectivelor, metodelor, mijloacelor și formelor de organizare a procesului de predare-învățare;
- compararea și selectarea acelor manuale alternative care răspund atât cerințelor programei cât și personalității profesorului și clasei;
- creșterea randamentului școlar al elevilor.

2. Parcurgerea ritmică a materiei cu accent pe valoarea formativă a cunoștințelor și pe integrarea lor în sistem funcțional:

- s-au realizat testări periodice formative de progres;
- s-a asigurat însușirea reală a cunoștințelor predate, cel puțin la nivel minimal prin îmbinarea noțiunilor teoretice cu exerciții practice.

3. Materiale didactice:

- s-au confecționat materiale didactice cu ajutorul elevilor (planșe, scheme, grafice, tabele recapitulative, prezentări Power Point).

4. Evaluarea :

- s-au aplicat teste de evaluare a cunoștințelor la toate clasele de elevi, iar rezultatele au fost dezbătute în ședințele cu părinții;
- s-au stabilit măsuri și acțiuni de recuperare pentru elevii rămași în urmă, precum și activități suplimentare adecvate și eficiente pentru elevii buni și foarte buni;
- au fost întocmite grafice de pregătire a elevilor pentru examenele naționale
- Au fost sprijiniți elevii în realizarea unor proiecte referitoare la autoevaluarea și evaluarea competențelor stabilite de programa școlară.

5. Pregătirea continuă a cadrelor didactice:

- s-au întocmit proiecte didactice, zilnic, de către profesorii debutanți;
- au fost sprijinite cadrele didactice debutante prin asistențe la ore și cadrele didactice înscrise la grade didactice și la alte forme de perfecționare
- s-a asigurat legătura cu CCD și ISJ pentru informații cu privire la cursurile de specialitate organizate;
- au fost informate cadrele didactice asupra celor mai noi apariții editoriale.

6. Stimularea creativității s-a realizat prin :

- proiectarea de cursuri opționale și popularizarea lor în școală;
- organizarea unor momente artistice cu ocazia evenimentelor importante din istoria românilor și din istoria locală;
- vizitarea monumentelor istorice, a unor expoziții, și participarea la lansări de carte;
- Îndrumarea elevilor spre a participa la sesiuni de referate și comunicări științifice;
- publicarea unor materiale ale profesorilor și elevilor în revistele de specialitate editate la nivel local.

Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și ale inspectorului școlar au vizat, prin planul managerial,: creșterea calității actului educațional la fiecare formațiune de lucru /clasă / formă de școlarizare / specializare etc.; dezvoltarea personală a elevilor, din perspectiva învățării permanente; asigurarea pregătirii resurselor umane, prin formele specifice învățământului preuniversitar; crearea oportunităților și cadrului pentru învățarea permanentă, precum și accentuarea acelor dimensiuni ale învățării și educației favorabile participării cetățeanului la programele de dezvoltare economică și socială la viața comunității.

În anul școlar 2017-2018 la **concursurile și olimpiadele școlare** s-au obținut următoarele **rezultate** :

Olimpiada de istorie:



Etapa județeană :

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Leuștean Diana Gabriela	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	I
2.	Boboruță Roxana Andreea	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	I
3.	Danciu Mara Elena	Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Strehaia	I
4.	Popescu Andreea	Colegiul Național „Traian”	I
5.	Ciocan Carmen Elena	Colegiul Național Pedagogic „Șt. Odobleja”	I

Olimpiada de științe socio-umane

Etapa județeană :

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Mihărtescu Maria Alexia Șonei Claudia Adriana	Școala Gimnazială „Alice Voinescu”	I
2.	Rădoi Alexandra Daria Bosoancă Mihaela Raluca	Școala Gimnazială „Alice Voinescu”	I
3.	Bachia Adina Larisa	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”	I
4.	Lăschescu Bianca Maria	Colegiul Național „Traian”	I
5.	Mijaiche Andra Elena	Liceul Teoretic „Dr. Victor Gomoiu” Vânju-Mare	I
6.	Mitrache Iulia Natalia	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	I

Concursul Național “Memoria Holocaustului”

Etapa județeană :

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Badea Adelina Maria	Școala Gimnazială nr.5	I

Etapa națională: Olimpiada de istorie

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Boboruță Roxana Andreea	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Mențiune



Etapa națională: Olimpiada de științe socio-umane

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Mitrache Iulia Natalia	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	I

Etapa internațională: Olimpiada filosofie de la Bar- Muntenegru

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Mitrache Iulia Natalia	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	Mențiune

ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

În anul școlar 2017-2018 au funcționat în județul Mehedinți, următoarele unități de învățământ particular cu personalitate juridică :

- Școala Postliceală Sanitară “Gheorghe Țițeica” din Drobeta Turnu-Severin, Strada Traian, nr.84 , care a avut 18 clase cu un efectiv de 370 de elevi
- Liceul Teoretic “Șerban Cioculescu” din Drobeta Turnu- Severin, Strada Traian, nr. 84, care a avut 22 de clase , 232 de elevi,
- Grădinița romano-catolică” Sf. Tereza Verzeri” din Drobeta Turnu- Severin, strada Horațiu nr.3, care a avut 3 grupe , 54 de preșcolari
- Grădinița cu program normal TABOR din Baia de Aramă, Strada Stadionului nr.7, care a avut 3 grupe, 42 de preșcolari

Alternative Educaționale

✚ În anul școlar 2017-2018 în județul Mehedinți au existat 11 grupe program prelungit și 3 grupe program normal, 305 preșcolari și 25 educatoare calificate în alternativa Step by Step.

Grădinițe în care funcționează alternativa Step by Step

- ✚ Grădinița cu PP. nr.3, Drobeta Turnu Severin a avut 1 grupă cu 25 copii în anul școlar 2017-2018
- ✚ Grădinița cu PP. nr.2, Drobeta Turnu Severin a funcționat în anul școlar 2017-2018 cu 1 grupă cu 20 copii,
- ✚ Grădinița cu PP. nr.19, Drobeta Turnu Severin a funcționat în anul școlar 2017-2018 cu un număr de 5 grupe și 110 copii
- ✚ Grădinița cu PP. nr.20, Drobeta Turnu Severin a funcționat cu 7 grupe cu un efectiv de 155 copii.

În anul școlar 2017-2018 în județul Mehedinți au funcționat 3 grupe de învățământ preșcolar Montessori program normal după cum urmează:

- 1 grupă Grădinița cu program prelungit Nr.22, Aleea Trandafirilor Nr.1, educatoare Ivănuș Nicoleta, cu un efectiv de 19 preșcolari;
- 1 grupă Școala Gimnazială Nr.15, Str. Cicero Nr.79, educatoare Crețu Aida, cu un efectiv de 20 de preșcolari;
- 1 grupă Școala Gimnazială „Theodor Costescu , Str. Păcii Nr.2, educatoare Marichescu Lucia, cu un efectiv de 25 de preșcolari.



III. EXAMENE NAȚIONALE

RAPORT

PRIVIND EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII

CLASEI a VIII-a 2018

1. Date legate de organizare și desfășurare

Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2017 – 2018 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile OMEN nr. 4793/31.08.2017 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2017-2018, OMECTS nr.4801/2010 privind Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, precum și precizările transmise prin proceduri:

Nota M.E.N./D.G.E.M.I.P. nr. 32026/05.06.2018 referitoare la înscrierea candidaților la examenul de Evaluare Națională 2018;

Procedura nr. 25744/02.02.2018 privind activitatea de supraveghere audio-video prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video în unitățile școlare din sistemul național de învățământ pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale în anul școlar 2017-2018;

Procedura nr. 31956/04.06.2018 de selecție și nominalizare a cadrelor didactice, membri ai comisiilor din centrele zonale de evaluare;

Procedura nr. 31957/04.06.2018 privind vizualizarea de către candidații majori și părinții/reprezentanții legali ai candidaților minori a lucrărilor proprii, corespunzătoare probelor susținute în cadrul Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2017-2018;

Procedura nr. 1652/11.05.2016 privind regimul și normele de utilizare a certificatului SSL necesar la transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluările și concursurile naționale;

Procedura de lucru nr. 1653/11.05.2016 pentru utilizarea aplicației AUSI;

Procedura nr. 2537/04.06.2018 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a;

Procedura nr. 31852/31.05.2018 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/deficiențe de auz/tulburare de spectru autist care susțin examenele naționale, Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat sesiunea 2018;

Procedura nr. 31958/04.06.2018 privind transportul lucrărilor de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și invers, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, componența și atribuțiile comisiilor din unitățile de învățământ/centrele de examen și centrele zonale de evaluare, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2017-2018.

Comisia județeană de organizare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2017-2018, a fost numită prin decizia Inspectorului Școlar General nr. 924 / 13.10.2017, în următoarea componență:

Președinte: Marian Ionel Butușină - Inspector Școlar General Adjunct ISJ Mehedinți

Secretari: Florin Croitoru- Inspector școlar ISJ Mehedinți

Violeta Jozsa – Inspector școlar ISJ Mehedinți

Membrii: Simona Sbreștea - Inspector școlar ISJ Mehedinți

Dan Nănuți - Inspector școlar ISJ Mehedinți

Delia Iancu - Inspector școlar ISJ Mehedinți

Responsabil cu activitatea de comunicare virtuală : Victor Severineanu – informatician ISJ Mehedinți.

În cadrul comisiei au fost luate toate măsurile pentru buna organizare și desfășurarea a acestui examen de evaluare națională.

Măsurile organizatorice au constat în:

realizarea bazei de date cu elevii înscriși la examenul de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a sesiunea 2018;



constituirea a 63 centre de examen conform metodologiei;

stabilirea unui centru zonal de evaluare la Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Drobeta Turnu Severin;

întocmirea adreselor către: furnizorul de servicii internet RCS&RDS, Inspectoratul Județean de Jandarmi Mehedinți, Inspectoratul de Poliție al Județului Mehedinți, furnizorul de energie electrică - CEZ Distribuție Oltenia S.A - Centrul regional Dr.Tr. Severin, Direcția de Sănătate Publică Mehedinți, Poliția Locală, Consiliul Local Drobeta Turnu Severin;

asigurarea dotării centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare cu logistica necesară desfășurării examenului de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2017-2018. Astfel, în fiecare centru de examen, a existat un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare cu conexiune la rețeaua de internet, telefoane/fax-uri, consumabile (hârtie copiator, tipizate, etichete, rechizite, etc.) conform necesarului estimat pe baza solicitărilor unităților de învățământ în care s-a organizat examenul;

asigurarea dotării centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare cu sisteme de supraveghere audio – video, într-un număr suficient astfel încât să fie supravegheate audio – video toate spațiile în care s-au desfășurat activități în timpul examenului de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a sesiunea 2018;

comisiile din unitățile de învățământ, comisiile din centrele zonale de evaluare au fost realizate pe baza propunerilor venite de la unitățile de învățământ, respectându-se metodologia în vigoare;

inspectoratul școlar județean Mehedinți a dispus, prin ordin de serviciu, monitorizarea tuturor centrelor de examen de către inspectorii școlari teritoriali, în vederea verificării asigurării condițiilor optime de desfășurare a examenului de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a sesiunea 2018, în perioada 09-14.06.2018, fiecare inspector întocmind un raport de monitorizare care a fost înaintat comisiei județene;

pe durata desfășurării probelor scrise din cadrul examenului de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a sesiunea 2018, s-a efectuat monitorizarea centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare de către inspectorii școlari pe baza ordinului de serviciu și a delegației emise de ISJ Mehedinți;

s-a realizat instruirea președinților comisiilor din centrele de examen și din centrul zonal de evaluare, precum și a persoanelor de contact din centrele de examen;

au fost făcute informări către organizațiile/asociațiile de părinți, consiliul județean al elevilor, reprezentanții sindicatelor și ai mass-media cu privire la calendarul desfășurării examenului de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a sesiunea 2018 și a datelor când au loc ședințele publice de tragere la sorți a membrilor comisiilor din centrele de examen și centrele zonale de evaluare;

au fost postate pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți la secțiunea **Evaluare națională clasa a VIII-a**, toate informațiile cu privire la organizarea și desfășurarea examenului de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a sesiunea 2018, informații care au fost transmise și pe e-mailul unităților de învățământ;

la nivelul județului Mehedinți au participat la proba scrisă din data de 11.06.2018 - Limba și literatura română, un număr de 1750 candidați, iar la proba scrisă din data de 13.06.2018 – Matematică, un număr de 1747 candidați;

comisia județeană a aprobat 3 cazuri speciale de susținere a examenului de evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a sesiunea 2018, informând Comisia Națională pentru Evaluare Națională;

pe parcursul desfășurării celor două probe de examen nu au existat probleme de descărcare a subiectelor și a baremelor de concurs.

la nivelul județului Mehedinți au fost înregistrate 206 de contestații

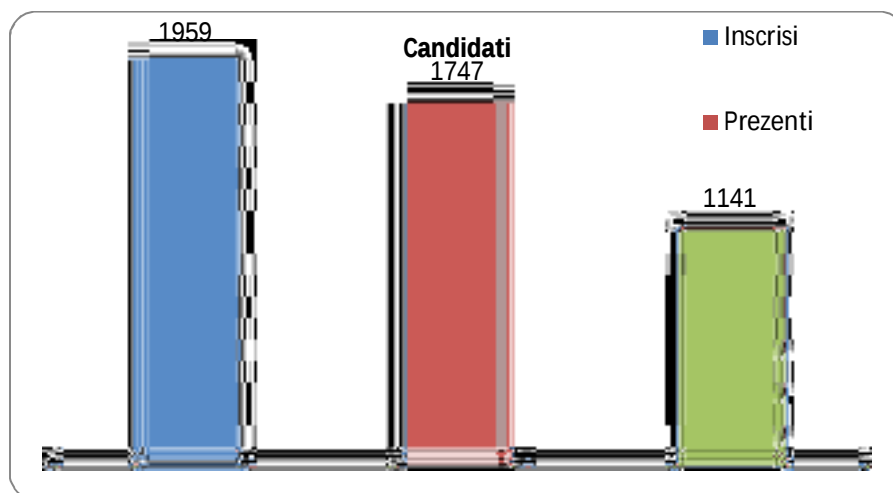


Situația contestațiilor depuse se prezintă astfel:

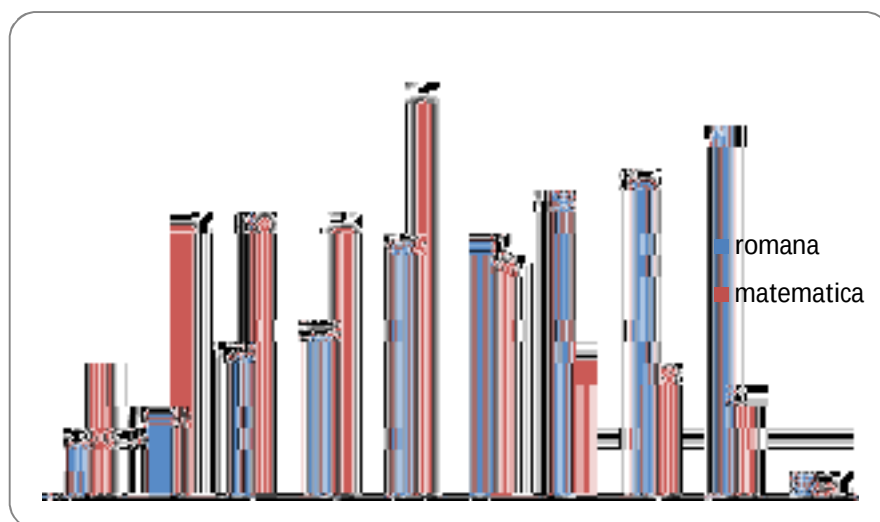
Proba scrisă Limba și literatura română			Proba scrisă Limba și literatura maternă			Proba scrisă matematică			Total		
Creștere	Descreștere	Menținere	Creștere	Descreștere	Menținere	Creștere	Descreștere	Menținere	Creșt.	Desc.	Mențin.
26	80	2	-	-	-	64	28	6	90	108	8

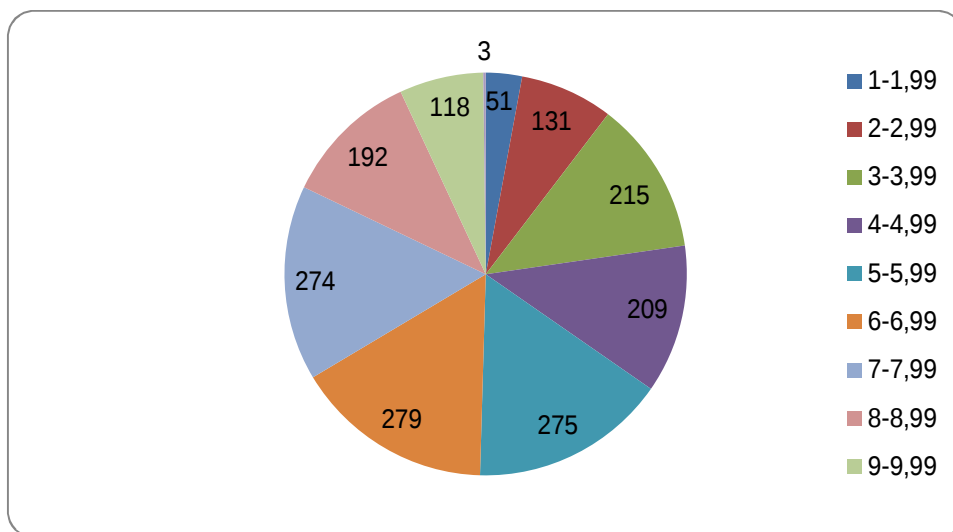
au fost înregistrate, la nivelul județului Mehedinți, 10 solicitări de vizualizare a lucrărilor proprii conform procedurii MEN nr. 31957/04.06.2018.

3. Statistici/date

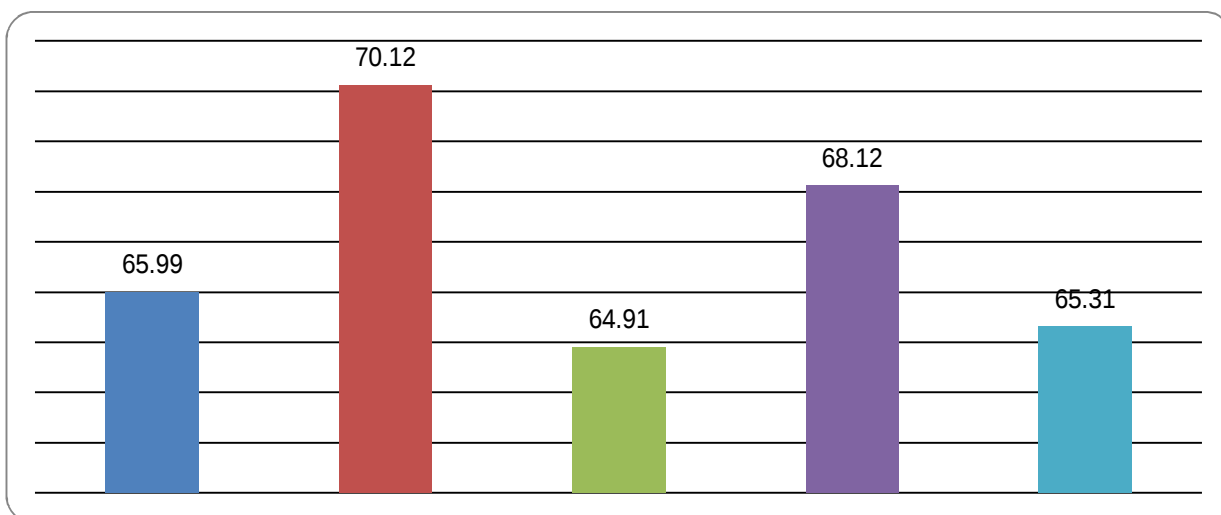


REPARTIȚIA NOTELOR PE PROBELE DE EXAMEN





PROMOVABILITATEA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ÎN ULTIMII ANI





RAPORT PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA EXAMENULUI DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE-IULIE 2018

În județul Mehedinți examenul de bacalaureat național, sesiunea iunie-iulie 2018, a fost organizat în conformitate cu:

- OMEN nr. 4792/ 31.08.2018 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național -2018;
- Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat – 2011, Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010, valabilă pentru examenul de bacalaureat național – 2018;
- OMEN nr. 3913/07.06.2018 privind aprobarea normelor de plată a personalului din cadrul comisiilor;
- Procedura nr. 84/DGISSEP/18.01.2018 cu privire la documentele tip de înscriere la examenul de bacalaureat național 2018;
- Procedura operațională nr. 25744/02.02.2018 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale în anul școlar 2017-2018;
- Procedura nr. 31852/31.05.2018 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere / deficiențe de auz / tulburare de spectru autist care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2018;
- Procedura nr. 32118/07.06.2018 de selecție și nominalizare a președinților comisiilor din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare în cadrul examenului de bacalaureat național – 2018;
- Procedura nr. 32264/08.06.2018 privind transportul lucrărilor scrise din cadrul examenului de bacalaureat național 2018 de la centrele de examen la centrele zonale de evaluare și la comisiile regionale de contestații;
- Procedura nr. 32796/18.06.2018 privind evaluarea lucrărilor scrise, soluționarea contestațiilor și transmiterea rezultatelor în cadrul examenului de bacalaureat național – 2018;
- Procedura nr. 380/29.01.2018 privind transferul / preluarea arhivelor de subiecte pentru examenul de bacalaureat național.
- Procedura nr. 1652/11.05.2016 privind regimul și normele de utilizare a certificatului SSL necesar la transferul / preluarea arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluările și concursurile naționale;
- Procedura de lucru nr. 1653/11.05.2016 pentru utilizarea aplicației AUSI (administrare – utilizatori – școli și inspectorate);
- Precizările nr. 46/DGISSEP/15.01.2018 privind susținerea de către absolvenții învățământului liceal, profesional și postliceal a examenelor de finalizare a studiilor, în sesiunea anului școlar 2017-2018;
- Adresa MEN nr. 25688/02.02.2018 referitoare la organizarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale din cadrul examenului de bacalaureat național – 2018;
- Adresa Ministerului Afacerilor Interne nr. 88365/05.06.2018, înregistrată la MEN cu nr. 9496/07.06.2018, referitoare la măsurile de ordine și siguranță publică pe timpul desfășurării Examenului național de bacalaureat și Evaluării naționale;
- Nota MEN nr. 371/IFL/11.06.2018 privind prelucrarea datelor cu caracter personal în cadrul concursurilor și examenelor naționale;
- Adresa MEN nr. 32876/19.06.2018 privind arondarea candidaților care au finalizat specializări / calificări autorizate să funcționeze provizoriu la centre de examen organizate în unități de învățământ în care funcționează specializări acreditate identice cu cele ale absolvenților arondați sau la centre de examen la care au fost arondate unități de învățământ în care funcționează specializări acreditate identice cu cele ale absolvenților arondați în cadrul examenului de bacalaureat național, sesiunile anului 2018;
- Precizările nr. 32887/20.06.2018 cu privire la completarea foilor tipizate de examen, secretizarea și resecretizarea lucrărilor scrise în cadrul examenului de bacalaureat național – 2018;
- Precizările nr. 33158/22.06.2018 cu privire la completarea denumirii probelor E.a) și E. b) pe foile tipizate de examen.



Prin Decizia inspectorului școlar general cu numărul 1028/15.12.2017 s-a constituit Comisia Județeană de Bacalaureat Mehedinți, în următoarea componență:

Președinte:	Pintea-Enea Mirela - inspector școlar ISJ Mehedinți
Vicepreședinte	Croitoru Florin Valeriu – inspector școlar ISJ Mehedinți
Secretari	Șerban Nicolae – inspector școlar ISJ Mehedinți; Severineanu Victor – persoană de contact, informatician ISJ Mehedinți
Membri	Nănuți Dan – inspector școlar ISJ Mehedinți; Băicuș Elixia – inspector școlar ISJ Mehedinți; Popescu Lepădat-Marian – inspector școlar ISJ Mehedinți; Ștefan Mihaela – director Colegiul Național "Gh. Țițeica" Dr. Tr. Severin Busuioc Vasile – director Colegiul Tehnic "Decebal" Dr. Tr. Severin

În data de 22.06.2018, componența Comisiei Județene de Bacalaureat s-a modificat prin Decizia inspectorului școlar general delegat cu nr. 446/22.06.2018:

Președinte:	Croitoru Florin Valeriu – inspector școlar ISJ Mehedinți
Vicepreședinte	Popescu Lepădat-Marian – inspector școlar ISJ Mehedinți;
Secretari	Șerban Nicolae – inspector școlar ISJ Mehedinți; Severineanu Victor – persoană de contact, informatician ISJ Mehedinți
Membri	Băicuș Elixia – inspector școlar ISJ Mehedinți; Ștefan Mihaela – director Colegiul Național "Gh. Țițeica" Dr. Tr. Severin Busuioc Vasile – director Colegiul Tehnic "Decebal" Dr. Tr. Severin Cotoroianu Aurelia – profesor Colegiul național Pedagogic "St. Odobleja" Pîrvulescu Mihaela - profesor Colegiul Tehnic "Domnul Tudor"

EVALUAREA COMPETENȚELOR LINGVISTICE ȘI DIGITALE

În conformitate cu atribuțiile prevăzute la art. 11 din Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat – 2011, Anexa 2 la OMECTS nr. 4799/31.08.2010, valabilă pentru examenul de bacalaureat național – 2018, Comisia Județeană de Bacalaureat Mehedinți a realizat următoarele:

nominalizarea componenței comisiilor de bacalaureat de evaluare a competențelor lingvistice și digitale, din fiecare unitate de învățământ liceal care are clase terminale;

a luat măsuri pentru asigurarea dotării centrelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale cu logistica necesară desfășurării în condiții optime a probelor. Astfel, a existat un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare cu conexiune la rețeaua de internet, telefoane/faxuri, cât și consumabile (hârtie copiator, tipizate, rechizite), conform necesarului estimat de către Comisia Județeană, neexistând probleme în acest domeniu pe perioada desfășurării evaluării competențelor lingvistice și digitale. a solicitat D.S.P. Mehedinți și consiliilor locale, operatorilor de energie electrică, operatorilor de cablu, operatorilor de telefonie etc. asigurarea prezenței personalului medical, respectiv asigurarea condițiilor corespunzătoare pentru desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale;

a solicitat I.P.J. Mehedinți, I.J.J. Mehedinți, precum și primăriilor, asigurarea prezenței polițiștilor din poliția comunitară sau a jandarmilor pentru păstrarea ordinii publice;

a realizat instruirea tuturor persoanelor implicate la nivel de județ în desfășurarea probelor din cadrul evaluării competențelor lingvistice și digitale.

a dispus monitorizarea desfășurării probelor prin delegați (inspectori școlari ISJ Mehedinți) în vederea asigurării condițiilor optime necesare bunei desfășurări a probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale.

Astfel, în zilele de 12 – 13 februarie 2018 s-a desfășurat Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală într-o limbă română, în zilele de 16, 19-20 februarie a avut loc Evaluarea competențelor digitale iar în 21-22 februarie 2018 s-a desfășurat Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională.

PROBELE SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI DE BACALAUREAT NAȚIONAL 2018

În perioada premergătoare desfășurării probelor scrise din cadrul examenului de bacalaureat, Comisia



Județeană a realizat următoarele activități:

A realizat baza de date cu elevii înscriși la examenul de bacalaureat național 2018. Înscrierea candidaților la examen s-a realizat respectându-se metodologia în vigoare (art. 35, alin. 4 din OMECTS nr. 4799/2010; Au fost constituite 5 centre de examen și 5 subcomisii arondate centrelor de examen. Nu au fost constituite comisii/subcomisii sub sau peste efectivul prevăzut de metodologie, arondarea candidaților la centrele de examen realizându-se în limitele permise.

În cazul elevilor din unitățile de învățământ care finalizează specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților arondați, pentru nivelul de învățământ liceal, din cadrul filierei și profilului domeniului de pregătire profesională pe care le finalizează absolvenții arondați, au existat 3 situații distincte : candidații de la Colegiul Național Traian, specializarea Științe ale naturii, au fost arondați în cadrul Centrului de examen Colegiul Național Gheorghe Țițeica, candidații de la Colegiul Tehnic Decebal, specializarea Resurse naturale și protecția mediului, au fost arondați în cadrul Centrului de examen Colegiul Tehnic Lorin Sălăgean, candidații de la Colegiul Tehnic „Dl. Tudor”, specializarea Tehnician operator telematică, au fost arondați în cadrul Centrului de examen Colegiul Tehnic nr. 2 Tîrgu Jiu. Arondarea candidaților a fost efectuată cu respectarea prevederilor legale.

Comisia județeană a solicitat asigurarea asistenței medicale în centrele de examen prin adresa nr. 7258/3/15.06.2018 către Direcția de Sănătate Publică Mehedinți.

Prin adresele 7258/6/15.06.2018 către Inspectoratul Județean de Poliție Mehedinți, 7258/5/15.06.2018 către Inspectoratul Județean de Jandarmi Mehedinți și 7258/7/15.06.2018 către Poliția locală Drobeta Turnu Severin a fost solicitat sprijinul acestor instituții în vederea asigurării pazei/ordinii pe durata probelor scrise, atât în centrele de examen, cât și în centrele zonale de evaluare și sediul Comisiei Județene de Bacalaureat. Nu au existat situații în care să nu fie asigurată paza și nu s-au înregistrat incidente.

Lista centrelor de examen și lista centrelor zonale de evaluare din județul Mehedinți pentru sesiunea iunie-iulie a examenului național de bacalaureat 2018

CENTRE DE EXAMEN

Nr. crt	Centrul de examen	Subcomisii	Unități școlare
1	Colegiul Național „Gh. Țițeica”, Drobeta Turnu Severin	Colegiul Național „Traian”, Drobeta Turnu Severin	- Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”, Drobeta Turnu Severin - Colegiul Național „Traian”, Drobeta Turnu Severin
2	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”, Drobeta Turnu Severin	Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Orșova	- Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”, Drobeta Turnu Severin - Liceul Teoretic „Traian Lalescu”, Orșova - Colegiul Tehnic „Dierna”, Orșova
3	Colegiul Național Economic „Th. Costescu”, Drobeta Turnu Severin	Colegiul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”, Baia de Aramă	- Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”, Drobeta Turnu Severin - Colegiul Tehnologic Constantin Brâncoveanu, Baia de Aramă
4.	Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”, Drobeta Turnu Severin	Liceul Tehnologic „Matei Basarab”, Strehaia	- Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”, Drobeta Turnu Severin - Colegiul Tehnic „Decebal”, Drobeta Turnu Severin - Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”, Drobeta Turnu Severin - Liceul Tehnologic „Matei Basarab”, Strehaia
5.	Liceul de Arte „I. Șt. Paulian”,	Liceul Teoretic „Dr. Victor	- Liceul de Arte „I. Șt. Paulian”,



	Drobeta Turnu Severin	Gomoiu" Vânju Mare	Drobeta Turnu Severin - Liceul Teoretic „Șerban Cioculescu”, Drobeta Turnu Severin - Liceul Teoretic „Gheorghe Ionescu Șișești”, Șișești - Liceul Tehnologic Halânga - Colegiul Tehnic de Transporturi Auto Dr. Tr. Severin - Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu”, Șimian - Liceul Teoretic „Dr. Victor Gomoiu” Vânju Mare - Liceul Teoretic Cujmir
--	-----------------------	--------------------	---

CENTRU ZONAL DE EVALUARE

Nr. crt.	Centru zonal de evaluare
1	Colegiul Tehnic „Decebal”, Drobeta Turnu Severin

În cele 5 centre de examen și 5 subcomisii arondate centrelor de examen pentru probele scrise au fost asigurate mijloacele logistice necesare derulării activităților din cadrul examenului național de bacalaureat, în fiecare centru existând cel puțin două copiatoare, desktopuri, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile.

Centrul zonal de evaluare Colegiul Tehnic Decebal a fost dotat cu toate resursele materiale necesare bunei desfășurări a activităților specifice.

Comisiile din centrele de examen au fost constituite prin Decizia nr. 447/1-5/23.06.2018. Comisia din Centrul Zonal de Evaluare a fost constituită prin Decizia nr. 448/23.06.2018. Comisiile din centrele de examen și centrele zonale de evaluare au fost constituite în urma tragerii la sorți în ședință publică, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. S-au întocmit liste de rezervă, din propunerile venite de la unitățile de învățământ.

Au fost constituite 3 subcomisii în cazul elevilor din unitățile de învățământ care finalizează specializări/calificări autorizate să funcționeze provizoriu la unități de învățământ în care funcționează specializări/calificări acreditate identice cu cele ale absolvenților arondați, pentru nivelul de învățământ liceal, din cadrul filierei și profilului domeniului de pregătire profesională pe care le finalizează absolvenții arondați. 2 subcomisii au fost constituite în cadrul centrului de examen Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”, iar o subcomisie a funcționat în cadrul Colegiului Național „Traian”.

În data de 21.06.2018 a fost realizată instruirea persoanelor responsabile cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video.

În data de 23.06.2018 a fost realizată tragerea la sorți a președinților pentru centrele de examen și centrele zonale de evaluare și a fost efectuată instruirea acestora.

În data de 23.06.2018 a fost realizată tragerea la sorți și instruirea membrilor comisiilor din centrele de examen și centrele zonale de evaluare.

Au fost asigurate canalele de sesizare a unor eventuale fapte de corupție prin afișarea la loc vizibil atât la sediul ISJ Mehedinți, cât și la centrele de examen și centrul zonal de evaluare a numărului TelVerde și a adresei site-ului dedicat semnalării eventualelor fapte de corupție;

Centrele de examen și centrul zonal de evaluare au fost dotate cu camere de supraveghere audio-video, făcându-se verificări periodice și întocmindu-se procese verbale privind simularea tehnica înainte de examen, simulare și verificare pe parcursul derulării activităților de examen/evaluare. În acest sens, au fost respectate precizările Procedurii operaționale nr. 25744/02.02.2018 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul



național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale în anul școlar 2017-2018.

Persoanele de contact din fiecare centru de examen au avut acces la aplicația informatică.

Comisia Județeană de Bacalaureat a asigurat în număr suficient foile tipizate pentru toate centrele de examen.

A fost elaborat un plan pentru situații speciale, nr. 7653/22.06.2018. În acest sens au fost prevăzute generatoare electrice de rezervă, stick-uri de internet, copiatoare de rezervă în fiecare centru.

În fiecare centru de examen și în centrul zonal de evaluare au fost desemnați monitori ai Comisiei Județene de Bacalaureat care au avut ca obiectiv verificarea respectării și îndeplinirii atribuțiilor Comisiilor din centrele de examen și a Comisiei din centrul zonal de evaluare, fiind întocmite rapoarte de monitorizare. Nu s-au înregistrat disfuncționalități.

Au fost realizate următoarele proceduri operaționale: Procedură operațională privind depozitarea materialelor nepermise în cadrul Examenului de Bacalaureat, Procedură Operațională privind solicitarea subiectelor de rezervă, Procedură operațională privind aplicarea sancțiunilor în cadrul Examenului de bacalaureat;

Au fost făcute informări către organizațiile / asociațiile de părinți, consiliul județean al elevilor, reprezentanții sindicatelor și ai mass-mediei cu privire la calendarul desfășurării examenului de bacalaureat 2018 și a datelor când au loc ședințele publice de tragere la sorți a membrilor comisiilor din centrele de examen și centrul zonal de evaluare;

Au fost postate pe site-ul Inspectoratului școlar județean Mehedinti la secțiunea Bacalaureat, toate informațiile cu privire la organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2018, informații care au fost transmise și pe e-mailul unităților de învățământ.

Astfel, în data de 25 iunie 2018 s-a desfășurat Proba Ea) – proba scrisă la Limba și literatura română, în data de 27 iunie 2018 a avut loc Proba Ec) – proba obligatorie profilului iar în 28 iunie 2018 s-a desfășurat ultima probă scrisă – Ed) – proba la alegere a profilului și specializării.

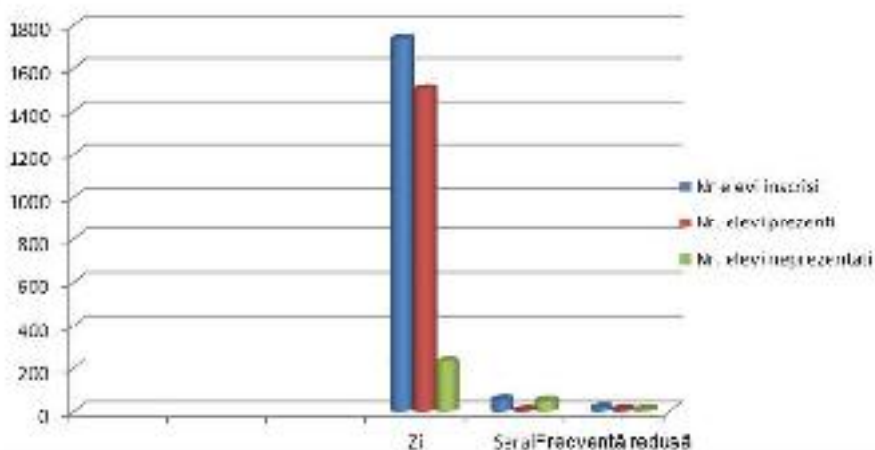
Pe parcursul desfășurării probelor scrise din cadrul examenului de bacalaureat 2018 au fost respectate cu strictețe toate prevederile legale în vigoare.

Din partea Ministerului Educației Naționale activitatea de monitorizare a fost realizată de către delegatul M.E.N., doamna Crețan Iozefina Simona.

Statistici/date

La nivelul județului Mehedinți s-au înscris în vederea susținerii examenului de bacalaureat un număr de 1805 candidați, dintre care 1535 din promoția curentă și 270 din promoțiile anterioare.

Numărul candidaților prezenți la toate probele a fost de 1517.



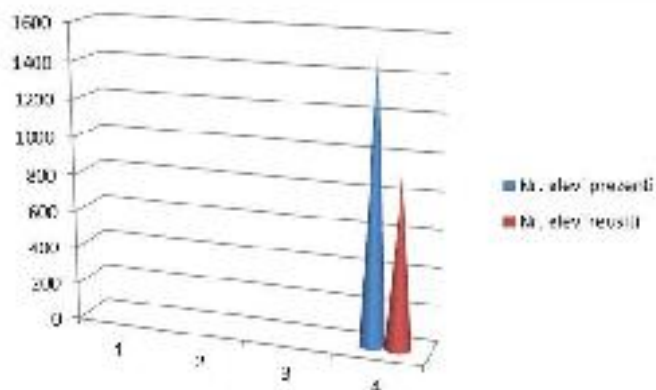


Situația contestațiilor depuse de către candidați:

Proba	Crestere	Descrestere	Menținere	Total
E.a)	36	79	5	120
E.b)	0	0	0	0
E.c)	74	78	9	161
E.d)	60	54	9	123
TOTAL				404

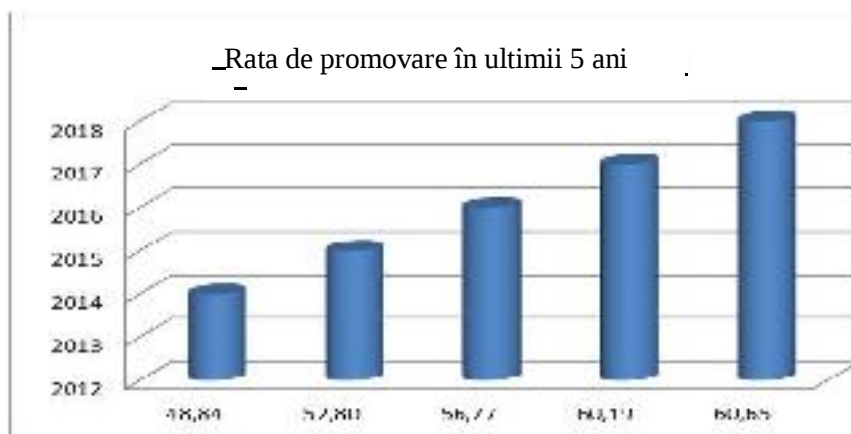
Promovabilitate pe licee

Nr. crt.	Unitate de învățământ	Procent
1.	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȚIȚEICA"	92.54
2.	COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"	90.91
3.	LICEUL DE ARTE "I.ȘT.PAULIAN"	85.71
4.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘTEFAN ODOBLEJA"	84.21
5.	LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU"	74.04
6.	LICEUL TEORETIC "ȘERBAN CIOCULESCU"	64.71
7.	COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI AUTO	60.00
8.	LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB"	56.86
9.	LICEUL TEHNOLOGIC HALÂNGA	50.00
10.	LICEUL TEORETIC CUJMIR	42.11
11.	COLEGIUL TEHNIC "LORIN SĂLĂGEAN"	33.33
12.	COLEGIUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"	33.08
13.	COLEGIUL TEHNIC "DIERNA"	30.00
14.	COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC "THEODOR COSTESCU"	29.32
15.	LICEUL TEORETIC "DR.VICTOR GOMOIU"	27.14
16.	LICEUL TEORETIC "GHEORGHE IONESCU ȘIȘEȘTI"	25.00
17.	COLEGIUL TEHNIC "DECEBAL"	20.83
18.	LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"	16.67
19.	COLEGIUL TEHNIC "DOMNUL TUDOR"	14.81
20.	TOTAL	60.65





Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în ultimii cinci ani



Rezultate bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2018

Unitatea de învățământ	Promovabilitate
COLEGIUL NAȚIONAL "TRAIAN"	58.82
COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE ȚIȚEICA"	52.17
LICEUL DE ARTE "I.ȘT.PAULIAN"	50.00
LICEUL TEORETIC CUJMIR	46.15
LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"	44.44
LICEUL TEORETIC "ȘERBAN CIOCULESCU"	37.50
COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC "THEODOR COSTESCU"	30.83
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘTEFAN ODOBLEJA"	30.56
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB"	27.50
LICEUL TEORETIC "DR.VICTOR GOMOIU"	26.67
COLEGIUL TEHNIC "LORIN SĂLĂGEAN"	26.32
COLEGIUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU"	26.32
COLEGIUL TEHNIC "DECEBAL"	24.14
COLEGIUL TEHNIC "DOMNUL TUDOR"	22.50
LICEUL TEHNOLOGIC HALÂNGA	22.22
LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU"	21.74
COLEGIUL TEHNIC "DIERNA"	20.00
COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI AUTO	.00
LICEUL TEORETIC "GHEORGHE IONESCU ȘIȘEȘTI"	.00
TOTAL	30.91



TITULARIZARE 2018

Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Retrasi	Note10	Promovabilitate>=5	Promovabilitate>=7
454	274	107	0	73	0	72.26%	36.86%

DEFINITIVAT 2018

Inscrisi	Prezenti	Absenti	Eliminati	Retrasi	Note 4-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note9-9,99	Note10
108	79	11	0	18	2	8	5	22	27	14	1



IV. OLIMPIADE ȘCOLARE

		REZULTATE OLIMPIADE ȘCOLARE - ETAPA INTERNATIONALA				
Nr. crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Premiul	Disciplina	Prof. Coordonator
1	Bebec Maria	XII	Colegiul Național "Traian"	I	Limba franceza - proba orală	Bălu Mihaela
2	Mitrache Iulia Natalia	XII	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	Mențiune	Filosofie	Anastasescu Sergiu
3	Mitrache Iulia Natalia	XII	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	III	Lectura ca abilitate de viață	Petrescu Magelona
		REZULTATE OLIMPIADE ȘCOLARE - ETAPA NATIONALA				
Nr. crt.	Nume si prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Premiul	Disciplina	Prof. Coordonator
1	Ilici David Gabriel	X	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	I	Limba engleză	Gherban Corina
2	Mitrache Iulia Natalia	XII	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	I	Filosofie	Anastasescu Sergiu
3	Tudor Bogdan	X	Colegiul Național "Traian"	I	Limba germană	Mihăilescu Wolfgang
4	Gâscan Lidia Alexia	X	Colegiul Tehnic "Decebal"	I	Limba neogreacă	Scalcău Paula
5	Pîrcălăbesc u Samuel	XI	Colegiul Tehnic de Transporturi Auto	I	concurs pt. înv profesional	Ciocoi Nina
6	Bebec Maria	XII	Colegiul Național "Traian"	II	Limba franceza	Bălu Mihaela
7	Vlad Alexandru	XI	Liceul de Arte I. St. Paulian	II	Olimpiada națională de interpretare vocala, instrumentală si studii teoretice	Roșu Victor
8	Petolea Andreea Iustina	X	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	II	Limba neogreacă	Scalcău Paula
9	Trăncănu Cezar Alexandru	X	Colegiul Național "Traian"	II	Tehnologia Informației	Bejenaru Laviniu
10	Ionică Mădălina Cristina	XI	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	II	Limba spaniolă	Manafu Florentina
11	Păleacu Daria Maria	VI	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	II	Lingvistică	Dănoiu Elena
12	Coandă Melisa	IX	Colegiul Național "Traian"	mențiune	Limba germană	Mihăilescu Wolfgang



	Georgiana					
13	Vasile Marian Daniel	IX	Colegiul Național Pedagogic "St. Odobleja"	Mențiune și medalie de argint	Matematică	Bondoc Gabriela Roxana
14	Boboruță Roxana Andreea	IX	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	mențiune	Istorie	Mănescu Monica
15	Merliță Andreea Gabriela	VIII	Scoala Gimnazială nr. 6	mențiune	Religie	Iliescu Sorin Octavian
16	Hurtupan Andreea	XI	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	mențiune	Lectura ca abilitate de viață	Petrescu Magelona
17	Ofițeru Felix	XI	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	mențiune	Limba neogreacă	Scalcău Paula
18	Ofițeru Felix	XI	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	mențiune	Limba și lit. română	Ciurel Mirela
19	Ardeiu Andra	VIII	Colegiul Național "Traian"	mențiune	Limba și lit. română	Dumitrașcu Mariana
20	Grecu Bogdan Octavian	X	Colegiul Național "Traian"	mențiune	Limba și lit. română	Dumitrașcu Mariana
21	Bălulescu Rodica Alexandra	XII	Liceul Tehnologic Halânga	mențiune	tehnologii - protecția mediului	Vasilescu Liliana
22	Mitoiu Bogdan Petru	VI	Colegiul Național "Traian"	medalie de argint	Informatică	Tesilă Cornelia, Pit-Rada Ionel-Vasile
23	Paraschivoiu Alexandru Daniel	IX	Colegiul Național Pedagogic "St. Odobleja"	medalie de bronz	Tehnologia Informației	Bălăsoiu Ninela
24	Grecu Bogdan Octavian	X	Colegiul Național "Traian"	medalie de bronz	Matematică	Căiniceanu Gheorghe
25	Lupuleți Vlad Cosmin	VI	Colegiul Național "Traian"	medalie de bronz	Matematică	Paponiu Dana
26	Drugă Ana Maria Theodora	XI	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	medalie de bronz	Tehnologia Informației	Șerban Otilia
27	Mîjină Bianca Alina	VII	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	medalie de bronz	Matematică	Draga Tătuca Mariana
28	Mihăescu Răzvan Andrei	VIII	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	medalie de bronz	Matematică	Stretcu Daniel
29	Meca Tamara Larisa	VII	Școala Gimnazială "Th. Costescu"	mențiune specială	Limba franceză	Cioci Marcela
30	Atănăsoaie i-Balaci Ana-Maria Roxana	XII	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	mențiune specială	Limba spaniolă	Manafu Florentina
31	Păunescu	XI	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	mențiune	Limba franceză	Nănuți



	Narcisa Elena			specială		Adriana
32	Văcaru Maria Denisa	X	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	mențiune specială	Limba franceză	Neacșu Cristian
33	Apetrei Anastasia	IX	Colegiul Național "Traian"	premiu special	Geografie	Bădescu Octav
34	Drugă Briana		Școala Gimnazială "Alice Voinescu"	premiu special	Biologie	Neagu Lidia Eleonora
35	Urziceanu Vlad Stefan	VII	Colegiul Național "Traian"	diplomă de onoare	Fizică	Iordache Claudiu
36	Lupuleți Vlad Călin	VI	Colegiul Național "Traian"	diplomă de onoare	Fizică	Carapencea Vali
37	Hurtupan Andreea	XI	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	diplomă de excelență	Lectura ca abilitate de viață	Petrescu Magelona
38	Ofițeru Cristian Felix	XI	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	diplomă de excelență	Limba si lit. română	Ciurel Mirela
39	Chereșdi Doru	X	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	diplomă de onoare	Fizică	Matei Lia Elena
40	Boboruță Roxana Andreea	IX	Colegiul Național "Gh. Țițeica"	premiul Corint	Istorie	Mănescu Monica
REZULTATE CONCURSURI FINANTATE DE MEN - ETAPA NATIONALA 2018						
1	Raicu Tudor	VI	Colegiul Național "Traian"	premiu special	Cultură si spiritualitate românească	Ghinea Maria, Dumitrașcu Mariana
2	Boștioca Iasmina Andreea	VI	Școala Gimnazială nr. 5	I	Călătoria mea interculturală	Guină Claudia, Piroi Angelica
3	Gagiu Dumitru	VII	Școala Gimnazială nr. 5	I	Călătoria mea interculturală	Guină Claudia, Piroi Angelica
4	Giurcă Mădălina Elena	VIII	Școala Gimnazială nr. 5	I	Călătoria mea interculturală	Guină Claudia, Piroi Angelica
5	Rupa Flori Alexandra	X	Colegiul Tehnic "Lorin Sălăgean"	premiu special	Concurs national Stiinte și tehnologii	Bobocică Claudia, Mărășescu Antoaneta
6	Țița Florina Delia, Răduț Aneta, Meilă Ileana, Bălulescu Gabriela	X	Colegiul Tehnic "Lorin Sălăgean"	premiu special	Concurs national Stiinte și tehnologii	Bobocică Claudia, Perianu Aurelia



V. CASA CORPULUI DIDACTIC MEHEDINȚI

Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției, avizat de inspectorul școlar general, pentru anul școlar 2017-2018

Obiectivul fundamental / Scopul Casei Corpului Didactic Mehedinți este organizarea activităților de formare inițială și continuă, de perfecționare acreditate cel puțin o dată la 5 ani și a activităților cu caracter științific, metodic și cultural, pentru personalul din învățământul preuniversitar în mod permanent.

Casa Corpului Didactic Mehedinți contribuie la formarea continuă a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control, a personalului didactic auxiliar din județ, în concordanță cu interesele și nevoile individuale de dezvoltare personală, în vederea acumulării de credite profesionale transferabile. De asemenea, urmărește armonizarea ofertei programelor de formare continuă cu necesarul de formare continuă la nivel județean.

Obiectivele generale / Țintele strategice pentru anul școlar 2017-2018:

Creșterea rolului Casei Corpului Didactic Mehedinți în formarea continuă ca principal ofertant de programe de formare continuă în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice;

Atragerea unui număr cât mai mare de beneficiari ai serviciilor oferite de Casa Corpului Didactic Mehedinți;

Diversificarea și flexibilizarea ofertei de formare în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor;

Asigurarea accesului egal și sporit la informație;

Acreditarea unor programe de perfecționare periodică pentru cadrele didactice și managerii școlari;

Crearea de servicii de consultanță și consiliere în proiectarea și organizarea activităților cu caracter formativ din școli, pe probleme de pedagogie, psihologie, metodică și specialitate și creșterea accesului la informație, documentare și formare continuă a cadrelor didactice.

adecvarea activităților de formare inițială și continuă la necesitățile identificate ale sistemului județean de învățământ și la nevoile cadrelor didactice;

generalizarea exemplelor de bună practică;

continuarea unor parteneriate, proiecte, cu parteneri din mediul universitar;

inițierea, derularea și finalizarea unor parteneriate cu parteneri din Uniunea Europeană;

organizarea unor sesiuni de comunicări metodico-științifice și de activități culturale, pentru asigurarea schimbului de experiență.

Obiective strategice / Opțiuni strategice:

consolidarea rolului Casei Corpului Didactic Mehedinți ca instituție cu atribuții în formarea continuă a personalului didactic;

asigurarea coerenței programelor de formare continuă cu accent pe didactica specialității;

sporirea fondului de carte al bibliotecii instituției;

cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare, în funcție de nevoile depistate în teritoriu și cerințele reformei învățământului;

dezvoltarea unor abilități de comunicare și cooperare cu instituțiile cu rol educativ în comunitatea rurală (familia, biserica, autoritățile locale, asociații și organizații etc.);

utilizarea activităților de formare continuă în vederea motivării cadrelor didactice pentru acceptarea reformelor de evoluție și de restructurare din sistemul social global și din subsistemul de învățământ;

perfecționarea resurselor umane proprii.

Datorită flexibilității ofertei Casei Corpului Didactic Mehedinți și a calității actului de formare, a disponibilității personalului, în anul școlar 2017-2018, s-au derulat programe de formare agreeate de cadrele didactice din județ, dar și din țară, înregistrând un număr considerabil de persoane formate în diverse domenii. Făcând o analiză a cifrei de formare, se observă același interes în domeniul perfecționării la cadrele didactice debutante cât și la cadrele didactice cu experiență aflate în funcții de îndrumare și control.

Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de MEN



Denumirea programului	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total	Cost credit/ cursant
Management educațional	30	150	60 000	13.33
Leadership în educație	30	222	88 800	13.50
Tulburări de comportament și învățare	15	50	10 000	13.33
Total programe		Total participanți	Cost total	
3		422	158 800	

a) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MEN și derulate prin CCD

Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total* *	Cost credit/ cursant***
C.C.D. Brăila	Informatică și T.I.C, pentru gimnaziu – clasa a V-a	O.M.E.N. 4586/ 09.08.2017	15	50	0	0
	Total programe 1			Total 50		

b) Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin casa corpului didactic

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/ cursant
1.	Dezvoltarea competențelor de evaluare a activităților didactice prin inspecțiile școlare la matematică	Metodiști I.S.J., directori, responsabili de comisii metodice, cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau matematică	24 ore	52		
2.	Banca de date a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar - formare utilizatori de aplicație CONCRET	Cadre didactice – responsabili cu formarea continuă și dezvoltarea profesională, directori / directori adjuncți, informaticieni și secretari din unitățile de învățământ preuniversitar	16 ore	54		
3.	Management și consiliere pentru cariera didactică	Cadre didactice – responsabili cu formarea continuă și dezvoltarea profesională, directori / directori adjuncți, informaticieni și secretari din unitățile de învățământ preuniversitar	12 ore	54		
4.	„Dezvoltarea	Metodiști I.S.J., directori,	24 ore	27		



	competențelor de evaluare a activităților didactice prin inspecțiile școlare la istorie”	responsabili de comisii metodice, cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau istorie				
5.	„Dezvoltarea competențelor de evaluare a activităților didactice prin inspecțiile școlare la limba engleză”	Metodiști I.S.J., directori, responsabili de comisii metodice, cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limba engleză	24 ore	53		
6.	„Dezvoltarea competențelor de evaluare a activităților didactice prin inspecțiile școlare la discipline tehnice”	Metodiști I.S.J., directori, responsabili de comisii metodice, cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau discipline tehnice	24 ore	26		
7.	„Dezvoltarea competențelor de evaluare a activităților didactice prin inspecțiile școlare la limba și literatura română”	Metodiști I.S.J., directori, responsabili de comisii metodice, cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limba și literatura română	24 ore	26		
8.	„Organizarea și desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă”	cadre didactice care aspiră să facă parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și inspecțiilor speciale în profilul postului didactic conform prevederilor Anexei la Metodologia – cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5739/2016, cu modificările ulterioare	24 ore	129		
9.	„Dezvoltarea competențelor de evaluare la examenul de definitivare și la concursul de ocupare a posturilor didactice”	cadre didactice din învățământul preuniversitar care fac parte din comisiile de evaluare din cadrul examenului de definitivare în învățământ/ concursul pentru ocuparea posturilor didactice, cadre didactice din învățământul preuniversitar interesate	24 ore	56		
10	„Dezvoltarea competențelor didactice de evaluare a învățării prin examene naționale la limba și literatura	cadre didactice din învățământul preuniversitar care predau limba și literatura română	16 ore	27		



	română”					
	Total programe : 10			Total: 504		

c) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată MEN

Nr. crt.	Teme din categoria :		Durata	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1.	Didactica specialității	„Educația timpurie și grădinița adaptată”	24 ore	25		
		„Dezvoltarea competențelor didactice de evaluare a învățării prin examene naționale la limba și literatura română”	16 ore	27	Fara taxa	
2.	Management educațional/instituțional	„Comunicarea organizațională în unitățile de învățământ”	24 ore	28		
		„Consilierea și managementul carierei didactice”	24 ore	25		
3.	TIC și utilizarea calculatorului	Organizarea și desfășurarea activităților de secretariat și asistență managerială folosind sistemele informatice de management electronic	48 ore	53		
		„Instrumente TIC în procesul de predare-învățare-evaluare a limbilor moderne”	24 ore	26		
		Banca de date a formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar - formare utilizatori de aplicație CONCRET	12 ore	54	Fara taxa	
4.	Educație pentru calitate	„Organizarea și desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă”	48 ore	129	Fara taxa	
		„Dezvoltarea competențelor de evaluare la examenul de definitivare și la concursul de ocupare a posturilor didactice”	24 ore	56	Fara taxa	
		„Dezvoltarea competențelor de evaluare a activităților didactice prin inspecțiile școlare la istorie”	24 ore	27	Fara taxa	
		„Dezvoltarea competențelor de evaluare a activităților didactice prin inspecțiile școlare la limba engleză”	24 ore	53	Fara taxa	
		„Dezvoltarea competențelor de evaluare a activităților didactice prin inspecțiile școlare la discipline tehnice”	24 ore	26	Fara taxa	
		„Dezvoltarea competențelor de evaluare a activităților didactice prin inspecțiile școlare la limba și literatura română”	24 ore	26	Fara taxa	
		„Dezvoltarea competențelor de evaluare a activităților didactice prin inspecțiile școlare la matematică”	24 ore	52	Fara taxa	
5.	Educație pentru dezvoltare	„ Scriere de proiecte și obținere de finanțări nerambursabile”	24 ore	29		
		„Importanța dezvoltării emoționale în educația copiilor”	24 ore	26		
		„Activitățile extrașcolare și importanța lor în dezvoltarea personalității copilului”	24 ore	28		



	durabilă	„Start pentru coaching și self-coaching în educație”	24 ore	27		
		„Orientare și consiliere”	24 ore	30		
		„Modalități de consiliere a elevilor în alegerea carierei”	24 ore	50		
		„Management și consiliere pentru cariera didactică”	16 ore	54	Fara taxa	
6.	Educație pentru egalitatea de șanse	”Managementul educației diferențiate”	24 ore	28		
		Educație incluzivă. Integrarea copiilor cu CES	24 ore	26		
		” Abordarea integrată a predării-învățării-evaluării copiilor cu dificultăți de învățare”	24 ore	25		
		„Modalități de adaptare a strategiilor didactice la particularitățile educabililor”	24 ore	25		
7.	Educație pentru anticorupție	„Management și anticorupție în instituțiile școlare”	24 ore	25		
8.	Educație antreprenorială	”Rolul competențelor antreprenoriale în învățarea elevilor”	24 ore	26		
9.	Educație pentru noile mass-media audiovizuale	„Educație media și producție video”	24 ore	56	Fara taxa	

Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total	Cost ora/cursant
1.	„Dezvoltarea competențelor de evaluare la examenul de definitivare și la concursul de ocupare a posturilor didactice”	cadre didactice din învățământul preuniversitar care fac parte din comisiile de evaluare din cadrul examenului de definitivare în învățământ/concursul pentru ocuparea posturilor didactice, cadre didactice din învățământul preuniversitar interesate	24 ore	56		
	Total programe: 1			Total:56		

În anul școlar 2017-2018 Casa Corpului Didactic Mehedinți a organizat două simpozioane naționale și unul internațional. Lucrările prezentate în cadrul simpozioanelor au abordat noutățile apărute în domeniul didacticii de specialitate, au promovat exemplele de bună practică și au avut ca suport o bibliografie de actualitate.

Simpozioanele au constituit o alternativă la nevoia de formare a cadrelor didactice prin modele de bună practică în conceperea și derularea activităților educative nonformale, identificându-se oportunitățile sociale și culturale de realizare a educației elevilor și s-a realizat un schimb de experiență între participanți.



Simpozionul național “Strategii educaționale privind combaterea abandonului școlar” din 21 februarie 2018 s-a desfășurat în parteneriat cu Federația Națională a Asociațiilor de Părinți – Învățământ Preuniversitar, I.Ș.J. Mehedinți, C.J.R.A.E. Mehedinți și Inspectoratul de Poliție Județean Mehedinți. Lucrările în plen au abordat teme actuale: Abandonul școlar – formă a delincvenței juvenile; Analiza comparativă a sistemelor educaționale contemporane; Consilierea în carieră și educația antreprenorială; Proiecte europene. Apoi s-au desfășurat lucrările pe următoarele secțiuni: Abandonul școlar în contextul societății românești; Diminuarea abandonului școlar prin calitate și inovare în educație; Educația inclusivă; Aspecte legislative ale combaterii și prevenirii abandonului școlar.

Simpozionul internațional „Internet Safety” din 16 martie 2018 a avut ca obiective:

- Prevenirea fenomenului de Cyberbullying
- Securitatea în mediul virtual
- Integrarea la clasă a internetului și resurselor educaționale deschise

Invitații și intervențiile lor la acest eveniment au fost :

„Primii pași în siguranță în viața digitală” Daniel Ioniță - Director Direcția Analize, Politici și Cooperare – Centrul Național de Răspuns la Incidente de Securitate Cibernetică,
 „Generația Millennials Versus Cyberbullying” Aurel Băloi - Director Intergraph Computer Services,
 „Protecția și participarea copiilor în mediul online” Georgiana Rosculeț - Salvați Copiii România
 „Tools for teachers being equal at online space” Dr. Katalin Baracsi- Internet Lawyer External Expert of Safer Internet Program in Hungary
 „Safer Internet Program in practice in Hungary” Zsuzsánna Kurkó-Safer Internet project coordinator, Hungary
 „Competențe democratice în era digitală” Dr. Ioana Spanache (SNSPA)- Secretar General Asociația Română de Relații Internaționale și Studii Europene -ARRISE

Cu ocazia Zilei Europei, în parteneriat cu Muzeul Regiunii Porților de Fier, s-a desfășurat simpozionul național “Comunicarea interculturală în sistemul de învățământ contemporan”, având următoarele obiective: promovarea interculturalității, a comunicării interculturale, cu scopul optimizării procesului instructiv-educativ; consolidarea dimensiunii europene în educație prin promovarea activităților de cooperare între școli; promovarea diversității prin afirmarea libertății culturale.

Toate activitățile metodico-științifice au avut un impact pozitiv asupra participanților și au contribuit la implicarea lor activă în activități participative.

Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații

Reviste, periodice	Buletine informative, ghiduri metodologice	Culegeri, manuale	Alte publicații
„Școala Mehedințiului” Nr. 77 – februarie 2018 – 215 buc „Școala Mehedințiului” Nr. 78 – martie 2018 – 92 buc „Educația fără frontiere” Nr. 10 – mai 2018 – 172 buc	- mape cu materiale de îndrumare a responsabililor cu formarea continuă și dezvoltarea profesională din unități de învățământ preuniversitar din județ; - CD/DVD cu legislație pentru directori.	-	- pliante de promovare a ofertei C.C.D. Mehedinți;



VI. PALATUL COPIILOR

Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin corespunde nevoii de educație non-formală a comunității și oferă copiilor, elevilor, tinerilor, capacitatea de a răspunde provocărilor din partea societății, de a deveni agenți ai propriei formări, care să-și organizeze și structureze singuri cunoașterea, să descopere individual, având formată judecata și responsabilitatea de cetățean european într-o societate cognitivă.

Școala noastră are ușile deschise celor care au nevoie de educație, oferind șanse egale de dezvoltare personală și profesională, având convingerea că în fiecare dintre elevi poate fi un talent dacă-l putem identifica și găsi.

Palatul Copiilor își propune să dezvolte un mediu intercultural favorabil învățării, să le ofere elevilor un start solid în educație prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor cât și prin modelarea personalității lor.

Palatul Copiilor a funcționat cu un număr de 314 grupe, cu un total de 4062 elevi, repartizați astfel:

Unitatea de învățământ	Total elevi	Total grupe
PALATUL COPIILOR	2710	206
Filiala VÎNJU MARE	335	27
Filiala BAIA DE ARAMĂ	110	9
Filiala Orșova	455	37
Filiala Strehaia	452	35
TOTAL	4062	314

RESURSE UMANE

Începând cu 01. 09. 2017, Palatul Copiilor a funcționat cu un număr de 42,5 de norme finanțate din bugetul de stat: 35 norme personal didactic, 4 norme personal didactic auxiliar și 3,5 norme personal nedidactic.

Încadrarea cu personal pe unități se prezintă astfel:

Palatul Copiilor Dr.Tr. Severin:

- 23 posturi didactice
- 4 posturi didactic auxiliare
- 2,50 posturi nedidactice

Filiala Vinju Mare: 3 posturi didactice

Filiala Baia de Aramă

- 1 post didactic
- 0,25 nedidactic

Filiala Orșova:

- 4 posturi didactice
- 0,50 post nedidactic

Filiala Strehaia:

- 4 posturi didactice
- 0,25 post nedidactic

La **Palatul Copiilor Drobeta Tr. Severin** posturile didactice au fost ocupate de un număr de **23** cadre didactice titulare și suplinitoare după cum urmează:

- 13 profesori titulari grad didactic I
- 3 profesori titulari grad didactic II
- 1 profesori titulari definitivat
- 6 profesori suplinitori debutanti



cele 4 posturi didactic auxiliare au fost ocupate după cum urmează:

1 contabil șef (adm. financiar)

1 secretar

1 administrator patrimoniu

1 antrenor

cele 2,5 norme nedidactice, au fost ocupate după cum urmează:

2 îngrijitori

0,5 șofer

Filiala Vînju Mare, posturile didactice au fost ocupate de un număr de **4 cadre didactice**, titulare și suplinitoare după cum urmează:

1 profesor titular grad didactic I

1 profesor suplinitor grad didactic II

0,5 profesor suplinitor grad didactic I

0,5 profesor suplinitor debutant

Filiala Baia de Aramă, posturile didactice au fost ocupate de un număr de **1 cadru didactic titular** după cum urmează:

1 profesor titular grad didactic I

personal nedidactic: **0,25** îngrijitor

Filiala Orșova, posturile didactice au fost ocupate de un număr de **4 cadre didactice**, titulare după cum urmează:

2 profesori titulari grad didactic I

1 maestru instr. titular grad didactic I

1 prof. titular definitivat

personal nedidactic: **0,5** îngrijitor

Filiala Strehaia, posturile didactice au fost ocupate de un număr de **4 cadre didactice** titulare, după cum urmează:

3 profesori titular grad didactic I

1 profesor titular definitivat

personal nedidactic: **0,25** îngrijitor

Personal didactic angajat:	total
- cadre didactice titulare	28
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	6

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	
-	20	5	3	6	0



Nr. Crt.	Resurse materiale	Palatul Copiilor	Filiala Orsova	Filiala Strehaia	Filiala Vinju Mare	Filiala Baia de Aramă
1	Spații de învățământ:					
	Ateliere	2	3	-	-	-
	Sali de clasa	17	2	5	7	8
	Laboratoare	1	-	-	-	-
	Cabinete	4	-	-	3	3
	Cab. Metodic	3	-	-	-	1
	Sala spectacol	1	-	-	1	-
	Sala gimnastica	-	1	1	-	-
	Total mp.	1457	490	702	390	356
2	Baza sportive:					
	Teren de tenis	1	-	-	-	-
	Total mp.	75				
3	Dotare echipamente:					
	Retea AEL	1	-	1	-	-
	Calculatoare	21	5	4	1	1
	Videoproiectoare	2	1	1	-	-
	Camera foto	1	-	-	-	-
	Camera video	1	1			
	Copiatoare	1	-	-	-	-
	Imprimante	11	2	1	1	1
	Scannere	1	-	1	-	-
	Televizoare	6	-	-	-	1
	Videoplayer	2	1	-	-	-
	Microbuz 14 locuri	1	-	-	-	-
	Carturi	3	-	-	-	-

Palatul Copiilor a propus și organizat numeroase proiecte educaționale, după cum urmează:

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE INTERNAȚIONALE

”SCRIPT 2018”, concursul de programare scratch - Filiala Orșova

”ROBOTOR 2018”, concurs de robotică - Filiala Orșova

”CÂNTECELE COPIILOR”, concurs de muzică



ACTIVITĂȚI EDUCATIVE NAȚIONALE

"TROFEUL DROBETA" - concurs de tenis de masă și dans modern

"DUMITRU GHIAȚĂ" - concurs de pictură

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE REGIONALE / INTERJUDEȚENE

MEMORIALUL „CONSTANTIN GAVRILESCU”, concurs de judo – Filiala Strehaia

"CALCULATORUL-VIRTUOZITATE ȘI PASIUNE" – concurs de informatică

"PE ARIPI DE PRIMĂVARĂ" – concurs de dans modern

"RALIUL DUNĂRII" – concurs carting

"DEȘEURI SAU MATERIE PRIMĂ?", concurs de artă textilă

"CUPA 1 IUNIE", concurs de tenis de masă

"JOCUL MINȚII", concurs de jocuri logice

"PERLA DUNĂRII", concurs interdisciplinar - Filiala Orșova

PROIECTE EDUCATIVE JUDEȚENE

"CUPA 1 DECEMBRIE", concurs de tenis de masă

"8 MARTIE-ZIUA MAMEI", concurs de utilizare a calculatorului

"TRADIȚIE ȘI MODERNITATE", concurs de artă textilă

"CUPA PALATULUI", concurs de judo – Filiala Strehaia

"CONEXIUNI", concurs de electronică – Filiala Orșova

"CHIMIA-ȘTIINȚĂ ȘI PASIUNE", concurs de comunicări științifice

Activități extrașcolare ale cercurilor din comisia sportiv-turistică:

Cercul de dans modern, prof. coordonator Nef Marioara:

Comisia de evaluare : "8 - Martie Ziua Mamei"

Organizator : concurs național-etapă județeană "Tineri în Pădurile Europei"

Organizare, coordonare proiect Concurs Național de dans modern și tenis de masă, " Trofeul Drobeta" 20-22 aprilie 2018;

Participare la "Sărbători de primăvară și tradiții"-17-18 aprilie, Grădinița Neven Kladovo, Serbia

Membru comisie jurizare a Concursului Regional SNAC " Împreună pentru viitor", 27 aprilie 2018;

Membru comisie organizare/evaluare concurs județean "Ritm și dans în grădiniță", 5 iunie 2018

Participare Centenarul României din 05.06.2018

Participare Erasmus+ROBO - C2 activități KA 219

Participare proiect interdisciplinar "Perla Dunării" 31 mai 2018

Participare Concurs Internațional " Cântecul copiilor"-2 iunie 2018

Participare Concurs Național " Dumitru Ghiață"

Rezultate concursuri :

Festivalul Internațional „Ghiocelul de Argint” :13 -15 mai 2018, 2 locuri I

Concurs Național de dans modern și tenis de masă "Trofeul Drobeta" 20-22 aprilie 2018, 4 locuri I

Concurs Interjudețean de dans "Pe aripi de Primăvară" 7 iunie 2018, 2 loc I

Festivalul Național de Gimnastică Aerobică și Dans "Maiăstra" 27 mai 2018; 1 loc I , 1 loc II



Concursul Internațional de Dans Interferențe culturale în context european 2 locuri I;

Concurs Internațional de dans "Dansul lalelelor" 1 loc I și 1 loc II, 9 iunie 2018

Festivalul Național de dans și muzică ușoară pentru copii « BATCA » 2 locuri I și 1 loc II

Cercul de tenis de masă, profesor coordonator Nef Sandu Daniel:

Organizator: Cupa DHS - Concurs Național

Tineri în Pădurile Europei

Rezultate concursuri:

Concurs Internațional, Memorialul "Gheorghe Bozga", Fota Alexandra, Babalić Cristina, Blendea David

Concursul Național Cupa "Rusidava" Dragasani, Valcea - 23.04.2018, 2 loc II

Concursul Național "Trofeul Drobeta" - 22.04.2018- 2 loc I, 1 loc II, 2 loc III

Concurs internațional tehnico-aplicativ, sportiv și cultural "Cupa Crisius" Arad, 8-10.05.2018 - 2 locuri II

"Cupa 1 Iunie" Drobeta Turnu Severin 01.06.2018 : 2 loc I, 2 loc II, 1 loc III

Cupa "Tinere Speranțe" Cehul Silvaniei 15-17 iunie 2018 : 3 loc I, 3 loc II, 2 loc III

Cercul de dans sportiv profesor coordonator Grecu Ionuț

Festivalul Național de Gimnastică Aerobică și Dans "Maiastră" 27 mai 2018; 2 locuri II

Concurs Național de dans modern și tenis de masă "Trofeul Drobeta" 20-22 aprilie 2018, 4 locuri I

Concurs Interjudețean de dans "Pe aripi de Primăvară" 7 iunie 2018 : 2 locuri I

Concurs interjudețean organizat de Școala Populară de Arte -Tg Jiu :2 locuri I

Cercul de tenis de câmp, profesor coordonator Nef Andrei

În data de 1 iunie am organizat concursul municipal de tenis de câmp "Tinere speranțe" cu participarea sportivilor de la mai multe cluburi private precum și a sportivilor înscriși la cercul de tenis de câmp de la Palatul Copiilor Dr. Tr. Severin

A făcut parte din comisia de organizare și jurizare a fazei regionale de handbal liceu fete, handbal băieți gimnaziu precum și faza națională de fotbal fete liceu.

A făcut parte din comisia de organizare și jurizare a concursului interjudețean "Suflet de Artist" precum și la concursul național "Trofeul Drobeta".

Rezultate concursuri:

Concursuri municipale: 6 loc I, 6 loc II, 6 loc III

Concursuri județene : 6 loc I, 6 loc II, 6 loc III

Concursuri naționale: 1 loc I

Cercul de autoapărare (arte marțiale/karate), profesor coordonator Mitroi Constantin

A participat la următoarele activități și concursuri :

Cupa României, 24.03.2018 : 1 loc I, 1 loc II, 1 loc III

Campionatul Național de Kick Boxing, 26.05.2018 : 2 loc I, 3 loc II

Cupa României K1: 3 loc I, 5 loc II, 4 loc III

Campionatul Național de Kick Boxing Craiova: 6 loc I, 4 loc II, 2 loc III

Cercul de tenis de masă , profesor Mares Daniel Nicolae



A facut parte din comisia de arbitraj a Concursului National " Trofeul Drobeta" a sportului școlar la tenis de masa.

A avut o relație de colaborare și comunicare permanentă cu celelalte cadre didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii și părinții acestora;

Rezultate concursuri:

Concursul National "Cupa Rusidava" Dragasani , Valcea - 23.04.2018: 2 loc II

Comisia sportiv turistica de la Palatul Copiilor a desfasurat urmatoarele concursuri C.A.E.N. /C.A.E.R.I. - 2018 al M.E.N. respectiv C.A.E.J. 2017-2018:

NAȚIONALE

"TROFEUL DROBETA" - concurs de tenis de masă și dans modern

REGIONALE / INTERJUDEȚENE

"PE ARIPI DE PRIMAVARĂ" – concurs de dans modern

"CUPA 1 IUNIE", concurs de tenis de masă

JUDEȚENE

"CUPA 1 DECEMBRIE", concurs de tenis de masă

Cercuri și profesori coordonatori

1. Nef Marioara - dans contemporan/dans modern
2. Nef Sandu Daniel - tenis de masă
3. Nef Andrei - tenis de câmp
4. Mareș Daniel Nicolae - tenis de masă
5. Ilinca Gabriel - tenis de masă
6. Mitroi Constantin – arte marțiale/karate
7. Grecu Ionuț Costinel – dans sportiv

Activitatea extracurriculară a membrilor comisiei

prof. Agape Maria-Genoveva

S-a preocupat permanent să promoveze copiii cu aptitudini deosebite, implicându-i în concursuri școlare de specialitate, în activități de confecționare de produse pentru expoziții, dintre care amintesc:

- Concursul Național „Pe fir de baladă”, P.C. Tg. Jiu 5 mai, unde am obținut 1loc I și 1 loc II
- Concursul județean „Reușim împreună”, organizat de Școala Gimnazială nr. 14 din Dr. Tr. Severin în data de 18 mai
- Concursul județean „Toți diferiți, toți egali”, organizat de Liceul Tehnologic Special „Drobeta” din Dr. Tr. Severin în luna mai
- Concursul Național „Creează-ți mediul” – faza județeană, organizat de I.S.J.Mehedinți, unde am luat locul I cu un echipaj format din 5 eleve
- Concursul Național „Modalități și mijloace de includere a problemelor de mediu în cadrul diferitelor arii curriculare”, 19 mai
- Concursul județean „Tradiție și modernitate”, organizat de P. C. Dr. Tr. Severin în perioada martie – aprilie 2018, unde am obținut 1 loc I și 1 loc III



- Concursul Interjudețean „Deșeuri sau materie primă?” organizat de P. C. Dr. Tr. Severin în perioada mai – iunie 2018, unde am obținut 1 loc I și 1 loc III

- Expoziție de măștișoare și felicitări, în perioada 1-10 martie, în incinta P.C.

- Expoziție lucrările premiate la Concursul județean „Tradiție și modernitate”

membru Comisia de elaborare a subiectelor pentru disciplina Textile – proba practică

membru Comisia de evaluare pentru disciplina Textile – proba practică

membru comisia pentru evaluare/acreditare curs „Asamblor îmbrăcăminte ”

coordonatorul Concursului Internațional Scratch- secțiunea on-line

organizatorul Concursului județean „Tradiție și modernitate”

organizatorul Concursului interjudețean „Deșeuri sau materie primă?”

participare la cursul „Organizarea și desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă”, avizat M.E.N. prin adresa cu nr. 38333/27.11.2017, care s-a desfășurat în perioada 26-30 mai 2018 la C.C.D. Mehedinți

Chircu Mileva – prof .coord. cerc: „Chimie experimentală/informatică”

A coordonat activități extracurriculare după cum urmează:

- 24 ianuarie 2018, ”Mica Unire – primul pas spre România”, expoziție și prezentare tematică
- ”8 martie – ziua mamei” – expoziție lucrări concurs calculator;
- 25-30 mai 2018 – expoziție ”Chimia-știință și pasiune”

Elevii cu aptitudini deosebite au participat la concursuri școlare cuprinse în CAEN, CAERI sau CAEJ, după cum urmează:

- 21.03.2018 – concurs internațional „Cupa Crisius” – 6 elevi – secțiunea Grafică PC/6 elevi secțiunea pagini Web – CAEN 2018;
- 04.03.2018 – concurs județean de utilizare calculator Premiul: I – 4 elevi, II -3 elevi , III – 1 elev
- 19.03.2018 – ”Java Competition – Code with Greenfoot” participare cu proiect echipaj 2 elevi
- 11.04.2018 – concurs internațional multidisciplinar ”Copii, salvați planeta albastră!” 7 elevi cu afiș/film/ppt/web/paint;
- 17.04 – 23.04.2018 – concurs național de informatică aplicată CIP – PC Vaslui – CAEN 2018, 20 elevi probe online;
- 10.05.2018 – concurs internațional de folclor pentru copii ”Am fost ș-om fi” secțiunea: creație tehnico-informatică, CAEN 2018, 5 elevi;
- 19.05.2018 – concurs național interdisciplinar ”Calculatorul-instrument de dezvoltare personală și profesională” PCCraiova, CAEN 2018, participare directă cu 12 elevi;
- 18.05.2018 – concurs internațional ”Interferențe culturale în context european” PCCraiova, CAEN 2018, secțiunea: PPT-Locuri magice, 5 elevi;
- 24.05.2018 – concurs regional ”Tehnologii express” PCArad, CAERI 2018, 8 elevi secțiunea Grafică computerizată;
- 27.05.2018 – concurs județean de comunicări științifice ”Chimia-știință și pasiune” CAEJ, 8 elevi;
- 29.05.2018 – concurs național aplicații IT ”Pe calculator lucrăm, circulație să-nvățăm”, 8 elevi;
- 29.05.2018 – concurs regional ”Lumea fantastică a basmelor și calculatorul”, 5 elevi;



Din punct de vedere al dezvoltării profesionale, d-na Chircu Mileva a absolvit cursul "Modalități de consiliere a elevilor în alegerea carierei" avizat de MEN – DGÎSSEP, cu durată de 24 ore (17-22 martie 2018)

Parteneriate pentru anul școlar 2017-2018:

- 20 mai 2018 – Parteneriat cu Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Craiova, în vederea desfășurării Mesei rotunde la nivel național – "Păstrarea tradițiilor pascale prin activități școlare și extrașcolare" CAEN 2018.
- 11.05.2018-Parteneriat Organizația Salvați Copiii România-cu scopul participării la activitățile proiectului "Ora de Net" (Safer Internet Plus) program aprobat MEN, protocolul Nr. 9780/2017;

Proiecte educaționale propuse și organizate CAEJ/CAERI.CAEN:

- "Calculatorul-Virtuozitate și pasiune" ed. a XI-a, concurs de infomatică, CAERI – urmează să se deruleze în data de 9 iunie 2018;
- 04.03. 2018 – organizare concurs de utilizare a calculatorului "8 Martie – Ziua Mamei" ediția a XII-a, avizat CAEJ, domeniul științific, poziția 2, au participat 94 elevi/11 unități județ;
- 27.05.2018 – organizare concurs de comunicări științifice "Chimia-știință și pasiune", avizat CAEJ, domeniul științific, poziția 1 la care au participat 21 elevi/5 unități din județ;

Liliac Cristina– prof. coord. cerc „Jocuri logice”

- a organizat Concursul Interjudețean de Jocuri logice "Jocurile minții", ediția a II-a.
- parteneriate de colaborare și derulează activități specifice acestora cu Școala Gimn. "Dimitrie Grecescu", Școala Gimn. Țințăreni, Gorj, Școala Gimn. Butoiești, Grădinița cu PP nr.19, Colegiul Național Bănățean Timișoara, Școala Gimn. nr.3, Oțelu Roșu.

Cîmpeanu Doina – prof. coord. cerc „Protecția mediului”

A desfășurat cu elevii cercului activități (dezbateri, susținerea și realizarea de portofolii), pe teme legate de protejarea mediului.

- participare la Concursul județean „Chimia – știință și pasiune”, organizat de Palatul Copiilor Drobeta Turnu-Severin
- participare la faza județeană a Concursului Internațional „Tineri în pădurile Europei”, organizat de ROMSILVA în parteneriat cu ISJ Mehedinți și Palatul Copiilor.

Tudosie Daniela – prof. coord. cerc „Relații Internaționale”

D-na prof. a participat cu elevii la competiții.(eg. concursul organizat de Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului) și a coordonat seminarul Național „Eroi În Primul Război Mondial și Marea Unire” în perioada 1-15 mai 2018.

- a absolvit Școala Doctorală în luna noiembrie 2017, Universitatea Babeș Bolyai din Cluj Napoca.
- a absolvit programul de formare continuă „Leadership în Educație” acreditat de către MEN prin OMEN nr. 4383/22.08.2014, cu durată de 120 de ore, 30 credite profesionale transferabile, desfășurat în perioada 01.11.2017– 26.11.2017 la Casa Corpului Didactic Mehedinți.
- a absolvit programul de formare continuă „Management educațional” acreditat de către MEN prin OMEN nr. 4383/22.08.2014, cu durată de 120 de ore, 30 credite profesionale transferabile, desfășurat în perioada 02.04.2018 – 06.05.2018 la Casa Corpului Didactic Mehedinți.
- a participat la Simpozionul Național „Comunicarea interculturală în sistemul de învățământ”

Mocofan Ramona – prof. coord. cerc „Orientare turistică”

Pe tot parcursul semestrului a utilizat strategii didactice care să asigure caracterul aplicativ al învățării, a realizat/confecționat mijloace didactice specifice activității de cerc, a organizat și a participat la diverse activități extracurriculare (expoziții, activități de parteneriat, concursuri școlare), a promovat, în rândul elevilor, studiul



individual și în echipă, pentru rezolvarea unor sarcini de lucru. În cadrul cercului a avut loc o activitate extra-cerc „Orientare în natură” astfel copiii au pus în aplicare noțiunile de orientare învățate în echipă. D-na prof. a participat la Cercurile pedagogice al cadrelor didactice din Palatul Copiilor, a susținut, în cadrul comisiei metodice, referate și lecții deschise, conform graficului întocmit de resp. Comisiei metodice și participat, alături de colegi, la toate activitățile organizate la Palatul Copiilor

Greco Violeta – prof. coord. cerc „Sanitarii pricepuți”

18.02 2018 - Accidente, abuz, violență, valori umanitare – activitate extracurriculară

05. 03. 2018 - Nevoile alimentare ale adolescentului pentru performanța zilnică

17. 04. 2018 - Proiect- dezbateri - „Fii conștient, nu dependent”

Cei mai buni și receptivi au participat în cadrul proiectelor naționale:

- „Târg de educație pentru sănătate” având tema, „Efectele globalizării asupra practicilor alimentare și a stării de sănătate a populației” ,
- Concursul „Minunile naturii – Palatul Intorsura Buzăului,
- Concursul interjudețean „Eu știu, eu pot, eu comunic” – CJRAE .MH
- Concursul interjudețean „Primăvara privită prin ochi de copil” – Palatul din Breaza
- Concursul județean „Toți diferiți, toți egali” Liceul Drobeta MH.

Simpozioane educaționale și de specialitate:

„Strategii educaționale privind combaterea abandonului școlar – CCD - 21 februarie 2018

„Internet safety” – CCD – 16 martie 2018

„Comunicarea interculturală în sistemul de învățământ” – CCD -9 mai 2018

„Consilierea în carieră – evoluția elevilor de la liceu către universitate/ piața muncii. – ISJ MH ȘI CJRAE MH- 12- 13 aprilie

„Simpozion național – Geografie teoretică și aplicată a județului Vâlcea” 26 mai 2018

„Simpozion internațional de geografie” – Mănești – 13 mai 2018

Rezultate cu elevii:

Concursul național „Efectele globalizării asupra alimentației și a stării de sănătate a populației. LOCUL I – Eleva BUGA ALINA (octombrie 2017- decembrie 2018)

Concursul interjudețean: „Eu știu, eu pot, eu comunic” - CJRAE MH. ȘI ISJ MH LOCUL I – eleva Ungureanu Roberta

LOCUL II – elevii Brebenaru Cosmina, Nedelcu Costel

Concursul național „Primăvara privită prin ochi de copil”, elevii: Ungureanu Robert, Stanef Florentina Saizu Cristina, Giurca Valentin

Parteneriate educaționale:

Parteneriat cu Palatul Copiilor din Breaza -Concursul național „Primăvara privită prin ochi de copil”

Parteneriat în cadrul Proiectului național -Târg de educație pentru sănătate și Concursul național „Efectele globalizării asupra alimentației și a stării de sănătate a populației. – Ploiești

Parteneriat – Palatul Copiilor – Întorsura Buzăului

Parteneriat Liceul Tehnologic Special Drobeta

Petria Ioan – prof. coord. cerc „Machete/construcții de mașini”



Pe tot parcursul semestrului a utilizat strategii didactice care să asigure caracterul aplicativ al învățării, a realizat/confecționat mijloace didactice specifice activității de cerc, a organizat și a participat la diverse activități extracurriculare(expoziții, activități de parteneriat,concursuri școlare) dintre care:

Participarea cu lucrări la Concursul județean „Toți diferiți, toți egali”, organizat de Liceul Tehnologic Special „Drobeta” din Dr. Tr. Severin în luna mai (așteaptă rezultatele)

Participarea, alături de colegi la prezentarea Ofertei educaționale a Palatului Copiilor D.T.S., eveniment organizat de ISJ Mehedinți

Pentru o bună colaborare, a încheiat parteneriate cu unități de învățământ din județ și din țară:

Parteneriat educațional încheiat cu Școala Gimnazială Ștefan cel Mare, Vaslui

Parteneriat educațional încheiat cu Liceul Special Drobeta

Cena Gheorghe- prof. coord. cerc „Karting”

D-nul prof. a participat la Cercurile pedagogice al cadrelor didactice din Palatul Copiilor, a susținut, în cadrul comisiei metodice, referate/ lecții deschise, conform graficului întocmit de resp. Comisiei metodice și participat, alături de colegi, la toate activitățile organizate la Palatul Copiilor. A participat cu elevii la concursurile școlare, pe plan local, județean, interjudețean, național, obținând numeroase premii, după cum urmează:

„Cupa de toamnă” – CAEJ – 2 locuri I, 1 loc II, 3 locuri III

„Cupa Russenart” - CAEN 2017 – Roșiorii de Vede: 1 loc I, 2 locuri II, 2 locuri III

„Cupa Olteniei” – CAEN 2017 – Craiova: 1 loc I, 1 loc III

Perla Dunării - - CAER 2017 – Orșova: 2 loc.I, 1 loc. II, 1 loc III

Cercul de teatru, coordonator prof. Raicu Daniela

septembrie 2017 – “ Festivitate de deschidere a anului școlar “ organizator/coordonator;

7 decembrie 2017 - responsabil cerc pedagogic, spectacol teatru, I.L.Caragiale: Vizita, Bacalaureat;

Decembrie 2017:

- 1 Decembrie : “Ziua Națională a României”

- Magia sărbătorilor de iarnă – moment artistic;

15 ianuarie 2018 – ”Ziua Culturii Naționale”- omagiul meu pentru marele poet Mihai Eminescu;

”24 Ianuarie – Mica Unire”, moment cultural-artistic;

1 martie 2018 – ”Un mărtișor, un gând ...” – atelier creație și acțiune în cadrul comunității;

7 martie 2018 – ”Vestitorii primăverii”;

8 martie 2018 – ”Ziua femeii” – spectacol de teatru; ”Bubico ...” de I.L. Caragiale;

Aprilie 2018:

- ”Sărbătorile pascale” – atelier creativ: incondeiere ouă, decoruri tematice, confecționare de felicitări;

- Membru in echipa de organizare a concursului național ”Trofeul Drobeta”;

Mai 2018:

- responsabil cerc pedagogic Filiala Baia de Aramă;

- organizator concurs interjudețean de jocuri logice ”Jocurile minții”;

Iunie 2018:

- organizator concurs interjudețean de infomatică ”Calculatorul-Virtuozitate și pasiune”;



- colectiv redacție revistă "Cuvânt și culoare";
- participare cu articol la simpozion interjudețean „Perla Dunării”, CAERI al MEN 2017.
- „Comunicarea ca modalitate de interacțiune umană”- Protocol de parteneriat cu Școala Gimnazială Jiana, jud. Mehedinți;
- Participare cu referate tematice, lecții deschise la ședințele de comisie metodice organizate la Palatul Copiilor;
- participare la Consfăturile organizate de către ISJ Mehedinți cu inspectorii de specialitate.

Cercul de muzică vocal-instrumentală, coordonator prof. Văleanu Anișoara

Am început anul școlar 2017-2018, în luna septembrie cu deschiderea oficială ce a avut loc la Palatul Culturii "Teodor Costescu", printr-un program artistic unde am participat cu elevii cercului:

- Barbu Andreea și Perpelea Iulia.

Rezultate in anul școlar 2017-2018:

- diploma pentru contribuția adusă la promovarea activităților educative extrașcolare;
- premiul I la concursul județean de muzică "Ioan Ștefan Paulian"
- 2 premii I la concurs național "Coloana Infinitului"
- spectacol dedicate zilelor Severinului
- 1 iunie ziua copiilor – spectacol

Parteneriate cu:

- Școala Gimnaziala Nr. 14 „Universul Copilăriei”

Am organizat/coordonat concursul internațional "Cântecele Copiilor" 2018 avizat CAEN 2018.

Cercul Redacție presa / radio T.V., coordonator prof. Tăculescu Amalia

- Noiembrie 2017 – Ora de Net;
- 15 ianuarie 2018 – "Ziua Culturii Naționale"- omagiul meu pentru Mihai Eminescu;
- "24 Ianuarie – Mica Unire", moment cultural-artistic;
- 1 martie 2018 – "Un mărtisor, un gând ..." – atelier creație și acțiune în cadrul comunității;
- 7 martie 2018 – "Vestitorii primăverii";
- 8 martie 2018 – "Ziua femeii" – spectacol de teatru; "Bubico ..." de I.L. Caragiale;
- Aprilie 2018:
- "Sărbătorile pascale"-atelier creativ: încondeiere ouă, confecționare felicitări/decoruri tematice;
- membru in echipa de organizare a concursului național "Trofeul Drobeta";
- participare la cerc pedagogic Filiala Baia de Aramă;
- organizator concurs interjudețean de jocuri logice "Jocurile minții"
- editare revistă cerc "Cuvânt și culoare" Nr. 2-3;
- participare la spectacolul muzical-artistic din cadrul expoziției de pictură de la "Muzeul Regiunii Porților de Fier";

Activități în parteneriat:

- "Opinia mea despre tradiții și datinile specifice Crăciunului" - Școala Gimnazială Jiana;
- Tipul activității: atelier creativ și masă rotundă.



- "A venit Moș Crăciun" – Școala Gimnazială Jiana; tipul activității – Voluntariat.

Atribuții în cadrul unității:

- Secretar C.A.;
- Membru comisie de proiecte educative;
- Membru comisie de organizare a concursurilor de ocupare a posturilor vacante după începerea anului școlar 2017-2018 la nivelul unității.

Cercul de cenaclu literar/ etnografie și folclor - coordonator prof. Coca Georgiana

octombrie: Concurs la nivel de cerc "Cu masca, fara masca!"

noiembrie: Spectacol "România, te iubesc!"

16 decembrie: parteneriat cu televiziunea Tele2 Drobeta un spectacol "Winter Holidays".

24 ianuarie: activități cu elevii la nivel de municipiu cu prilejul Unirii Principatelor

Parteneriate cu instituții de cultură și unități școlare la nivel de municipiu

Promovare unitate școlară prin colaborarea cu televiziunea și mass-media locală.

Cercul de Estradă coordonator Prof. Firescu Mihai

septembrie 2017 – "Festivitate de deschidere a anului școlar" organizator/coordonator;

7 decembrie 2017 - cerc pedagogic, spectacol;

1 Decembrie : "Ziua Națională a României"

"Sărbătorile de iarnă", spectacol muzical-coregrafic

"24 Ianuarie – Mica Unire", moment cultural-artistic.

Martisoare muzicale – 1 martie (Palatul Copiilor)

E ziua ta mamico - 8 martie (Palatul Copiilor)

Zilele Severinului – 21-22 aprilie (Primaria Dr.Tr.Severin)

Concurs interjudetean "Suflet de artist"

Concurs internațional "Cantecele Copiilor"

Concurs național "Trofeul Drobeta" – concurs national de dans

"Pe aripi de primavara" – concurs interjudetean de dans

Concurs de 1 iunie – Palatul Copiilor

Cercul de Cor/Grup vocal coordonator Prof. Cena Larisa Elena

Septembrie: "Festivitate de deschidere a anului școlar"

7 decembrie, cerc pedagogic – spectacol muzical-coregrafic

"Sărbătorile de iarnă", spectacol muzical-coregrafic

Spectacol cu ocazia sarbatorilor de iarna "PE URMELE LUI MOȘ CRĂCIUN" – sala Palatului Culturii "Teodor Costescu"

Chip de inger - 8 martie (Palatul Copiilor)

Zilele Severinului (Primaria Dr.Tr.Severin)

Spectacol muzical la Palatul Copiilor pentru copii "1 iunie"



Concurs internațional "Cantecele copiilor"

Cercul Muzica populara – prof. Enache Georgeta – Fil. Baia de Aramă

Spectacol cu ocazia deschiderii anului noului an școlar;
Realizarea unor noi imprimări audio cu cântece populare cu elevii din Grupul "Bordeiașul";
Realizarea unor videoclipuri și filmări în cadru natural cu elevii din Grupul "Bordeiașul";
Realizarea unor emisiuni folclorice, în direct, cu elevi din Grupul Folcloric "Bordeiașul";
Realizarea unor spectacole cu caracter cultural - religios, cu ocazia Sărbătorilor de Iarnă;
Organizarea și participarea la Maratonul de Colinde, decembrie 2016, în orașele Baia de Aramă, Târgu Jiu, Tismana, Dr. Tr. Severin și la Spectacolul de Colinde din orașul Craiova;
Regizarea, punerea în scenă și filmarea obiceiului "Pițărăii" prin intermediul postului zonal de televiziune MH TV;
Participare la Festivalul de Colinde - Motru 2016, unde am obținut marele premiu;
Spectacol Omagial, 15 ianuarie (Zilele Eminesciense)
Spectacol omagial Ziua mamei
Participare la festival național de folclor "Fii star în țara ta" – Petroșani: loc I/II/III
Organizator cerc pedagogic "Repertoriul de obiceiuri și cântece populare"
Spectacol la Festivalul liliacului – Ponoare
Participare la festival național de folclor "Primăvara în satul românesc" – sighetu Marmăției locurile: I/II/III/M
Participare la Festival European "Ocrotiți natura live 2000" cu: 2 premii I/ 1 premiu II
Participare la Festival național de folclor "Pe fir de baladă" – tg. Jiu, 1 loc III
Participare la Festival Național de folclor "Flori de cântec românesc", Rm. Vâlcea, am obținut 2 locuri I/ 1 loc II
Tabără națională de folclor "Drăgaica"

Cercul de Pictură/Desen coordonator prof. Lalu Victor Ianoarie

Realizare de expoziții tematice la evenimente cultural-artistice
Organizator/coordonator etapă județeană "Dumitru Ghiță" concurs de arte plastice

Rezultate concursuri:

"Dumitru Ghiță", concurs județean de creație plastică : 2 premii I, 3 premii II, 1 premiu III.

Parteneriate:

Proiect de colaborare cu Muzeul Portile de Fier
Proiect de colaborare cu Muzeul de Artă
Proiect de colaborare cu Consiliul Județean / Primaria Drobeta-Turnu Severin
Proiecte educative cu Școala Gimnazială Nr. 6 și Școala Gimnazială Nr. 14
Proiectare concurs „Dumitru Ghiata” – CAEN 2018
Organizare faza județeană/națională concurs „Dumitru Ghiata”

Cercul de muzică populară coordonator prof. Pescaru Sîta



Deschiderea anului școlar

Hipermarketurile Cora și Carrefour

Sărbătorile de iarnă

1 Decembrie - Desteapă-te române

24 Decembrie - Hora Unirii

Decembrie-Festivalul Național "Gala cântecelor de iarnă" - Craiova

Cercul Atelierul fanteziei, coordonator prof. Branisteanu Albulescu Grigore – Fil. Vânu Mare

Activitate practică: "Să iubim și să protejăm natura"

Parteneriat cu Școala Gimnazială Vânu Mare: "Educația pentru mediu în școală"

Colindat la instituții locale cu ocazia Sărbătorilor de Iarnă

Cercul de Pictură/Pictură pe sticlă, coordonator prof. Para Tîncă

Participare cu elevii la concursul internațional legat de drepturile copilului.

Parteneriate educaționale cu Șc. Gimn. Nr. 7 și Liceul "Șerban Cioculescu"

Realizare de expoziții tematice: Culorile toamnei / 1 Decembrie / Sărbători de iarnă / 24 Ianuarie / Ziua mediului / 100 de România / Chimia – știință și pasiune / deschidere an școlar "Să cunoaștem Palatul Copiilor" / "Oferta Palatului Copiilor 2018-2019" – Târg Ofertă educațională

Participare cu elevii la concursuri CAEJ/CAERI/CAEN

Membru în comisia de organizare a următoarelor concursuri:

- "Trofeul Drobeta", "Cântecele copiilor", "Chimia – știință și pasiune", "Calculatorul – Virtuozitate și pasiune", "Dumitru Ghiață" CAEJ/CAEN

Cercul de muzică ușoară vocal-instrumentală, coordonator prof. Croitoru Valentin Adrian

Recital în cadrul Grădiniței nr. 15, primăriei, consiliului județean, Hipermarket CORA

Rezultate concursuri:

Gala cântecelor de iarnă - "Trofeul campionilor"

Festival Național "Vreau să cânt" – Craiova - Locul III

Festival Național "TotalArt" - Timisoara - Locul III / Premiul special

Concurs județean I.S.T.PAULIAN – Trofeu, I, II, III, mențiune, premiu special

Festival național Coloana Infinitului – Tg.Jiu 2017- Locul II, mențiune, premiu special

Festivalul Internațional de interpretare pian « Micul virtuoz », București 2017- Locul I, II, III

Concursul interjudețean de muzică ușoară « Suflet de artist » 2017- Trofeu, I, II, III, mențiune, premiu special

Spectacol muzical la Palatul Copiilor pentru copii "1 iunie"

CERCURI ȘI PROFESORI COORDONATORI:

1. Teatru - prof. Raicu Daniela
2. Muzică ușoară vocal și instrumentală - prof. Croitoru Valentin Adrian
3. Muzică vocal - instrumental - prof. Văleanu Anișoara
4. Estradă - prof. Firescu Mihai – Fil. Vînu Mare



5. *Pictură/Pictura pe sticlă - prof. Para Tinca*
6. *Pictură/Desen - prof. Lalu Victor Ianoarie*
7. *Atelierul fanteziei - prof. Brănișteanu Grigore – Fil. Vânju Mare*
8. *Redacție presă/radio T.V. - prof. Tăculescu Amalia*
9. *Cor/Grup vocal - prof. Cena Larisa Elena*
10. *Muzică populară: prof. Pescaru Sîta*
11. *Muzică populară - prof. Enache Georgeta- Victoria – Fil. Baia de Aramă*
12. *Cenaclu literar/Creație literară: prof. Degeratu Virgilius Cristinel*
13. *Etnografie și folclor: prof. Coca Georgiana Maria*
14. *Muzică vocal - instrumentală: Ion-Oprișan Ana-Maria*
15. *Muzică populară: Croitoru Nicoleta Andreea*

Cercul de orientare turistică, prof. Deaconescu Constantin

Rezultate la concursuri

- 14-15 octombrie, Craiova "Cupa Universitatii", concursul național de orientare sportivă: 3 locuri I, 3 locuri II, 4 locuri III, 2 mențiuni.
- 26-27 octombrie a organizat Cupa de toamnă la care au participat 115 elevi, concursul a avut un caracter regional. La acest concurs au luat parte elevi de la P.C Craiova cat și elevi de la P.C Tg Jiu, P.C.Rm. Valcea. La aceasta competiție elevii de la P. C. Dr. Tr. Severin au obținut: 5 locuri I, 3 locuri II, 8 locuri III.
- octombrie, "Marele Premiul al Palatului Național", București, 1 loc I la M10, 1 loc III la F18 și 1 Mențiune la M 14.
- "Cupa 1 Decembrie", concursul regional, Tg. Jiu unde am obținut: 2 locuri I, 4 locuri II, 3 locuri III
- 14 Decembrie s-a desfășurat la Craiova Concursul interjudețean de cros, "Renul cel rapid" unde s-au obținut: 1 loc II și 2 locuri III

Proiecte derulate la nivelul Filialei

- "Spune NU drogurilor" activitate de informare și prevenire asupra consumului de droguri, organizată de cercul de legumicultură și electrotehnică cu parteneriat Cabinet medical.
- "1 Decembrie Ziua tuturor românilor" program artistic de muzică și poezie cu prezentare însemnelor de pe stema României, și explicare lor precum și un Concurs demonstrativ de JUDO.
- "Carnavalul fulgilor de nea" program artistic cu ocazia Sărbătorilor de iarnă.
- "Serbarea Pomului de iarnă" la Clubul Copiilor Strehaia, program artistic desfășurat în jurul bradului.
- " 15 Ianuarie - Ziua Eminescu "

Cercul de judo, profesor coordonator Gîdea Ilie

Rezultate concursuri:

- septembrie, concursul internațional de JUDO, "Cupa Calafatului" 2 medalii de argint, 3 de bronz.
 - Octombrie, Campionatul național de "NE-WAZA", Dr. Tr. Severin, medalie de bronz
 - "Memorialul Constantin Gavrilescu", concurs interjudețean, locul I pe echipe la U15, U13
 - noiembrie, "Cupa Mosnita", concurs de arte marțiale de contact, locul I pe cluburi
 - Euroliga de cadeti, sportivele cooptate la lotul olimpic de cadete - medalie de aur și argint
 - Campionatul mondial de juniori, medalie de bronz, sportiva selectionată la lotul olimpic de junioare
- 19-21 ianuarie 2018 - Stagiul de perfecționare al profesorilor și arbitrilor de JUDO, la Poiana Brașov, cuprins în programul METS și FRJ.
- 28.X. 2016 am sărbătorit Ziua Mondială a JUDO-ului, prin demonstrații efectuate la școlile din Strehaia și din împrejurimi.



Cercul de legumicultură, profesor coordonator Boboc Doina Camelia

Parteneriate: Cabinetul medical SANBEBE; Școala cu cls. I-VIII "Mihai Viteazul"; Liceul Tehnologic "Matei Basarab Strehaia.

Un proiect educațional interjudețean intitulat "Parteneriate educaționale – premiză importantă a activităților extracurriculare" este în desfășurare, împreună cu Grupul Școlar Industrial Baia de Fier – Grădinița nr. 1 și cercurile de legumicultură și electrotehnică.

Concursuri:

Copii de la cercul de legumicultură au participat la Simpozionul național "Miracolul sărbătorilor de iarnă" ediția a VIII-a, organizat de Grădinița nr 1 - Grupul Școlar Industrial Baia de Fier, în 15 decembrie 2017, unde au susținut un referat și au obținut un loc I.

În cadrul comisiei interdisciplinare, la nivelul Clubului s-au desfășurat următoarele activități:

- 5 octombrie - ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI masă rotundă cu cadrele didactice
- "1 DECEMBRIE" Cupa Revoluției - Concurs regional și activitate în parteneriat
- 29 noiembrie, ÎNVĂȚĂM SĂ CIRCULĂM CORECT - Proiect educațional în parteneriat

Formare și dezvoltare profesională:

- 1-28 noiembrie prof. Peptenatu Mihaela a participat la cursul de formare Management educational, desfășurat la Casa Corpului didactic Mehedinți, de 30 de credite.
- Prof. Boboc Camelia, prof. Peptenatu Mihaela au participat la Simpozionul județean intitulat "Tradiție și modernitate în învățământul preuniversitar", la P. C. Dr. Tr. Severin, desfășurat în data de 1 octombrie 2017.

Pentru popularizarea activităților ce le desfășurăm în cadrul clubului, colaborăm permanent cu ziarele și postul regional de televiziune.

COMISIA INTERDISCIPLINARĂ: Filiala ORȘOVA, responsabil prof. Mihai Agape

Comisia Metodică Interdisciplinară de la Filiala Orșova este formată din 4 cadre didactice titulare, toate calificate:

Agape Mihai	Profesor	Electronică /Programare / Robotică
Pătășanu Lucia	Profesor	Teatru-Teatru de revistă/Balet
Scurtu Dan-Virgil	Profesor	Pictură
Ivan Alexandru	Maistru-instructor	Carturi

27-29.10.2017 - organizarea proiectului interdisciplinar „Perla Dunării”, avizat CAERI 2017, cu probele: Dans, Teatru, Creativitate plastică, Creativitate tehnico-științifică, Carturi, Împreună suntem mai buni" (activități în parteneriat cu Școala Specială „Constantin Pufan" Drobeta Turnu Severin), Simpozion interjudețean „Educație prin creativitate".

15.12.2017 – organizarea activităților dedicate sărbătorilor de iarnă după cum urmează: Spectacol literar-coregrafic, Expoziție de pictură Felicitări animate în Scratch, Program specific de Crăciun (mers în colindat)

Parteneriate

Cercul de electronică:

Scoala Gimnazială nr. 10 „St. O. Iosif” Brașov, Școala Specială „Constantin Pufan" Drobeta Turnu Severin, Continental Timisoara, Miele Brasov

Cercul de teatru/teatru de revistă:

Scoala Gimnazială „Petru Dumitriu", Școala Gimnazială „Pamfil Seicaru", Colegiul Tehnic "Dierna", Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin

Concursuri:



05. 10. 2017 - Simpozionul județean „Tradiție și modernitate în învățământul preuniversitar”, desfășurat la Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin în data de 05.10.2017, prof. Mihai Agape a prezentat referatul „ȘTIM, încotro?”

27- 29.10.2017 - Concursul Național de Create Tehnica ”Învățăm să inventăm”, Palatul Copiilor Iași, cercul de electronică, prof. Agape Mihai,

27 noiembrie 2017 - „Cupa Russenart”, Rosiorii de Vede – cercul de carting, prof. Ivan Alexandru
concurs de creație plastică „Dumitru Ghiata” – cercul de pictură/desen, prof. Scurtu Dan Virgil
”Code Week”, ”European Robotics Week” și ”Hour of Code” cercul de electronică, prof. Agape Mihai
3-4.11.2017- Conferința Națională a Comunității Educație pentru Științe, Biblioteca Națională a României, prof. Agape Mihai, în cadrul conferinței a coordonat atelierul „Primii pași în Arduino”.
Ceremonia de acordare a Premiilor Naționale eTwinning 2017, prof. Agape Mihai a obținut premiul I la categoria ”Implicarea elevilor” pentru proiectul „POwER 3D - Printing Objects with Educational Resources”.

01-03.12.2017 - Concurs Național de Construcții Electronice TEAM, PC Botosani, Agape Mihai
Alte atribuții:

Prof. Lucia Patasanu – cercul de teatru/teatru de revistă:

- Membru în echipa de organizare a Robotor
- Spectacol organizat în cadrul deschiderii festive a anului școlar .
- Organizarea la Filiala Orsova a unor activități în parteneriat cu Școala Gimnazială Petru Dumitriu, sub genericul „Happy Halloween” (octombrie 2017).
- Organizarea fazei finale a concursului interdisciplinar „Perla Dunării”, ediția a XVIII-a, 28- 29.10.2017.
- Colaborare cu Colegiul Tehnic Dierna pentru organizarea Balului Bobocilor la Filiala Orsova
- Organizarea unor mini spectacole cu specific de Craciun (colinde, recitări, scenete) cu trupa de teatru Manifest, în diferite locații din municipiu (Colegiul Tehnic Dierna, Liceul Teoretic Traian Lalescu și Primăria Orșova).

Prof. Alexandru Ivan – cercul de carting:

- Membru în echipa de organizare a Robotor
- Organizarea Concursului Județean de Karting „Raliul Toamnei”, care a avut loc în Orsova și Dubova în octombrie 2017.
- Organizarea Concursului Interjudețean de Karting din cadrul Proiectului interdisciplinar „Perla Dunării”, care a avut loc în Orsova și Dubova în octombrie 2017.
- Participare la Concursul de Karting în cadrul Proiectului Național „Cupa Russenart”, Rosiorii de Vede, noiembrie 2017.
- Demonstrate de karting cu ocazia zilei de 1 Decembrie.

Prof. Dan Virgil Scurtu – cercul de pictură/desen:

- Membru în echipa de organizare la Robotor.
- Membru în echipa de organizare la Perla Dunării 2017.
- Membru în echipa de organizare și în juriul concursului concursului de creație plastică „Dumitru Ghiata” organizat la Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin, în noiembrie 2017.
- Participarea la activitatea „Noi umblăm și colindăm”, 20.12.2017 (CTD, PO, LTTL).

Prof. Mihai Agape – cercul de electronică:

- Coordonația fazei finale a proiectului Robotor 2017.
- Finalizarea proiectelor Concursul Internațional de Scratch SCRIPT 2017 și Trofeul Internațional de Robotica ROBOTOR 2017 (diseminare și întocmirea rapoartelor).
- Membru în echipa de organizare la Perla Dunării 2017.



VII. COMPARTIMENT FINANCIAR – CONTABIL

Pentru asigurarea resurselor financiare și materiale necesare bunei funcționări a instituției, a unităților conexe și a învățământului de masă din județul Mehedinți, precum și pentru gospodărirea judicioasă a bunurilor materiale din dotare și creșterea eficienței utilizării acestora, Compartimentul financiar – contabil a întreprins următoarele activități:

1. S-au asigurat elaborarea, fundamentarea și executia bugetului propriu al ISJ Mehedinți, precum și centralizarea bugetelor unităților conexe – Casa Corpului Didactic, Palatul Copiilor, Clubul Sportiv Școlar Severin și Clubul Sportiv Școlar Orsova, pentru anul 2017;
2. Au fost asigurate înregistrarea cronologică și sistematică, prelucrarea și păstrarea informațiilor cu privire la poziția financiară, performanța financiară și fluxurile de trezorerie pentru cerințele proprii ale instituției;
3. S-a urmărit și executat actualizarea indicatorilor financiari privind creditele bugetare, pe baza rectificărilor bugetare, pentru activitatea proprie a instituției și pentru activitatea unităților conexe;
4. S-au realizat modificări în alocările bugetare repartizate, prin reactualizarea bugetelor unităților din subordine în anul 2017;
5. A fost ținută evidența rezultatelor proprii ale activității financiar-contabile privind utilizarea creditelor bugetare;
6. S-a organizat inventarierea anuală generală a bunurilor aflate în patrimoniul instituției;
7. S-a întocmit trimestrial și anual situația financiară pentru activitatea proprie a instituției și s-au centralizat situațiile financiare ale unităților aflate în subordine, fiind transmise spre avizare Instituției Prefectului Mehedinți și ordonatorului principal de credite, conform Normelor Metodologice elaborate de către Ministerul Finanțelor Publice.
8. S-a informat ordonatorul principal de credite cu privire la executia bugetelor de venituri și cheltuieli, rezultatul executiei bugetare, patrimoniul aflat în administrare, rezultatul patrimonial și costul programelor aprobate prin buget, atât pentru activitatea proprie, cât și centralizat, pentru unitățile aflate în subordine – unitățile conexe și învățământul de masă din județul Mehedinți.
9. Au fost actualizate toate procedurile operationale privind activitatea desfășurată la nivelul Compartimentului financiar – contabil.

Pentru anul 2017, bugetul alocat Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți a fost de 14.374.885 lei, iar plățile efectuate au fost în suma de 13.711.048 lei, astfel:

<i>Categoria de cheltuială</i>	<i>Titlul</i>	<i>Buget alocat</i>	<i>Plăți efectuate</i>
TOTAL CHELTUIELI CURENTE		14.374.885 lei	13.711.048 lei
Cheltuieli de personal	10	6.953.192 lei	6.948.167 lei
Bunuri și servicii	20	1.121.094 lei	1.078.391 lei
Asistentă socială	57	2.555.933 lei	2.396.724 lei
Alte cheltuieli	59	2.776.431 lei	2.493.406 lei
Cheltuieli de capital	70	786.000 lei	768.992 lei

Procentul de realizare a executiei bugetare este de 95,38, cheltuielile fiind efectuate în cursul perioadei de raportare cu respectarea prevederilor legale și încadrarea în creditele repartizate, conform filei de buget final aferent anului 2017 și a contului de executie bugetară încheiat la data de 31.12.2017.

Creditele bugetare deschise la titlul 10 “Cheltuieli de personal” au fost utilizate pentru achitarea integrală a drepturilor salariale pentru personalul propriu, personalul unităților conexe, precum și personalul din unitățile din învățământul de masă ce a participat la comisiile constituite pentru desfășurarea examenelor naționale pentru anul



școlar 2016/2017, precum și pentru achitarea hotărârilor judecătorești și obligațiilor aferente acestor drepturi la bugetul de stat și bugetul asigurărilor sociale de stat.

Bugetul aprobat pentru cheltuielile de personal pentru învățământul de masă a fost în suma de 798.568 lei, plata efectivă fiind de 798.568 lei, procentul de realizare a execuției bugetare fiind de 100.

La titlul 20 "Bunuri și servicii" au fost asigurate stocurile de material strict necesare desfășurării activității (rechizite, material de curatenie, carburanți etc), precum și achitarea integrală a contravalorii tuturor facturilor de utilități și lucrări executate, atât pentru cerințele proprii ale instituției, cât și pentru unitățile conexe aflate în subordine.

La titlul 57 "Asistență socială" au fost asigurate manualele școlare (168.263 lei), rechizitele școlare (106.581 lei), Euro 200 (134.970 lei), conform programelor de asistență socială.

La titlul 59 "Alte cheltuieli" au fost asigurate sumele pentru programele sociale "Bani de liceu" (1.597.342 lei) și "Bursa profesională" (896.064 lei).

La titlul 70 "Cheltuieli de capital" au fost asigurate sumele pentru investiții la sediul Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și la unitățile conexe.

Lunar, a fost întocmită monitorizarea cheltuielilor de personal pentru activitatea proprie și centralizată pentru unitățile conexe și învățământul de masă, fiind transmisă ulterior la ordonatorul principal de credite, la Direcția Buget – Finanțe.

Activitatea Compartimentului financiar – contabil a urmărit realizarea eficientă a atribuțiilor referitoare la calitatea de ordonator secundar de credite, pentru atingerea obiectivelor stabilite prin Regulamentul de organizare și funcționare, în conformitate cu Legea contabilității nr. 82/1991, republicată, Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, OMFP nr. 1917/2005 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea instituțiilor publice, precum și alte reglementări contabile.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,

PROF. DR. MIRELA DINTEA-ENEA



Înlocuiește,

Inspector școlar prof. Florin Croiteru