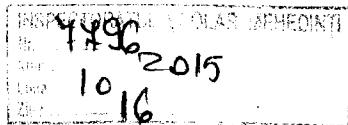




INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
M E H E D I N Ț I

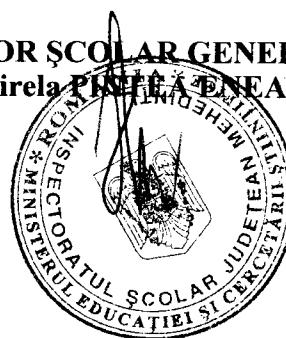


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



APROBAT,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. dr. Mirela PINTEA-NEA



PLAN DE MĂSURI

pentru prevenirea absenteismului și
abandonului școlar în unitățile de învățământ
din județul Mehedinți

(Anexă la Planul managerial al I.S.J. Mehedinți, an școlar 2015/2016)



ARGUMENT

În plan social, abandonul scolar poate fi considerat una dintre formele esecului scolar, alături de marginalizarea și excluderea socială și profesională, analfabetismul, reprezentând o problemă acută a sistemului de învățământ românesc.

Abandonul scolar se caracterizează prin părăsirea prematură a scolii înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început. De multe ori abandonul se asociază cu delinvenția juvenilă, cu recurgerea la droguri, cu viața de familie dezorganizată, cu excluderea socială. Cei care abandonează scoala sunt mai predispuși să devină dependenți de programele și alocatiile sociale oferite de stat, astfel că fenomenul de abandon scolar se transformă într-o problemă care afectează întregul sistem economic, social, politic, cultural al unui stat.

Mai mult, potrivit datelor Comisiei Europene, acești tineri se confruntă cu dificultăți în găsirea unui loc de muncă, sunt mai des someri și depind mai des de sistemul de asigurări sociale. Impactul negativ al abandonului scolar la nivel de comunitate, de țară, dar și la nivel european este unul mare întrucât fenomenul reprezintă o piedică în dezvoltarea economică.

S-a înțeles că, fără a se investi în educație, și implicit fără politici educaționale care să reducă abandonul scolar, nu se pot astepta rezultate majore din punct de vedere economic.

Abandonul scolar conduce la un nivel scăzut de educație, ceea ce limitează în mod clar posibilitatea de opțiune pe piața muncii și îi introduce timpuriu în ale grupuri sociale decât cel educațional, ca urmare, nu mai relaționează cu tineri de aceeași vîrstă și cu aceleasi preocupări de formare și dezvoltare profesională:

Un raport din 2011 al Comisiei pentru Cultură și Educație a Parlamentului European, referitor la combaterea abandonului scolar, a evidențiat câteva caracteristici ale acestui fenomen:

• abandonul scolar timpuriu este mult mai frecvent în rândul copiilor care provin din medii sărace și defavorizate și din familiile de migranți și este corelat adesea cu sărăcia și excluziunea socială; • 20% din copiii romi nu sunt înscrisi la scoala deloc și 30% o abandonează timpuriu; desigur abandonul scolar timpuriu este mai frecvent în rândul băieților decât în rândul fetelor, în cazul comunităților tradiționale de romi există o situație specială în care, din cauza obiceiului căsătoriei timpurii, abandonul scolar timpuriu este mai frecvent în rândul tinerelor fete și are loc la o vîrstă mai fragedă (în jur de 12-13 ani) decât în cazul băieților (în jur de 14-15 ani);

• existența unui ciclu intergenerațional, și anume puternica tendință manifestată de copiii ai căror părinți au părăsit timpuriu scoala de a face ei însisi același lucru, subliniază că structura familiei exercită o influență semnificativă asupra capacitatei și motivației copiilor de a reuși la scoală;

Fenomenul de absenteism conduce la insuccesul școlar și constituie unul dintre cei mai importanți factori ce precede abandonul școlar. Absenteismul este o problemă socială caracterizată prin conduită evazionistă, cronică, care reflectă lipsa de interes, de motivație, de încredere în educația școlară.

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și



emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri și a altor forme de dependență, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

ABSENTEISMUL

1. DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME, SEMNIFICAȚII

- problemă socială; conduită evazionistă, cronică, care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară
- fuga de la ore este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist; evadare fizică și psihologică din situația percepției ca traumatizantă)
- formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme)
- reducere a atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi)

Forme:

- ◆ absenteism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)
- ◆ absenteism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar)
- ◆ căutarea singurătății (reacție la tensiunea puternică intra- sau interpersonală)
- ◆ dorința de a fi cu partenerul (la adolescenți)
- ◆ dorința de apartenență la grup („ritualuri de inițiere”)
- ◆ atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem

Semnificațiile psihosociale ale fugii de la școală: funcția de separare / individualizare (mai ales la adolescenți)

2. CAUZE

1. care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților)
2. care țin de familie, condițiile socio-economice ale familiei: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate
3. care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta



educatională a școlii; formă de apărare –împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politici proabsenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale (în școlile de „elită”)

- foarte importantă este și variabila vârstă:

- ✓ la elevii mici - fuga de la școală poate fi o manifestare a „fobiei școlare”; cauze: dependență crescută de părinți, părinți care valorizează excesiv educația școlară; stiluri parentale
- ✓ supraprotecțoare, autoritare sau indiferente: strategie defensivă față de colegii violenți, eșecul școlar, situații umilitoare
- ✓ la elevii mari - fuga de la școală este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup
- ✓ riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

De asemenea se pune accentul pe dezvoltarea programelor care îi vizează pe elevii / copiii care aparțin etniei rromi, pentru creșterea participării acestora la educație; monitorizarea ratei absenteismului în rândul elevilor de etnie rromă și asigurarea asistenței în elaborarea planului de acțiune în vederea sporirii indicatorului de participare la activitățile curriculare și extracurriculare a elevilor ce provin din rândurile acestei minorități.

Attitudinea familiilor de rromi față de educație este în general una de reticență, bazată pe teama că propriii copii vor suferi datorită atitudinii celorlalți copii, a unor profesori sau de faptul că, în ceea ce privește cultura proprie, aceasta este predominant orală și bazată pe tradiții. Pe de altă parte, există încă o lipsă de informare privitor la limba, istoria, cultura rromilor în manualele școlare. Irregularitatea frecvențării școlilor sau abandonul școlar al copiilor rromi își are cauzele de cele mai multe ori în starea materială precară sau chiar sub limita de existență a familiilor.

Mulți copii rromi abandonează școala sau ajung la „școli speciale” din diferite motive, uneori cauza este doar sărăcia. Aceste școli oferă o calitate mai joasă a nivelului educațional și elevii progresează mai încet, astfel rămân în urma elevilor din celelalte școli.

Școala, ca instituție socială cu funcții multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și a celor psihologice și sociale. Scopul ultim al educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delinvente, sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate.

Având în vedere că schimbarea socială și armonizarea spațiului public românesc sunt elemente sine qua non ale resolidarizării sociale și ale construcției statului de drept, nutrim speranța că, în conformitate cu principiile egalității și nediscriminării, vor fi promovate măsuri de dezvoltare durabilă pentru comunitatea rromilor, în vederea îmbunătățirii statusului socio-comunitar, subliniind că apartenența etnică a fost obiectul discriminării rasiale și categorizării sociale, fapt care are drept consecință derapajul existențial, proliferarea stărilor de disociabilitate, desolidarizarea civică și etnică.

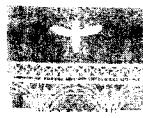
Ca o concluzie, trebuie atrasă atenția asupra faptului, că ignorând problemele legate de școlarizarea copiilor rromi se va perpetua impasul în care se află comunitatea rromilor în prezent. Fără o generație educată care să aibă șanse cel puțin sporite de a accede la muncă nu se vor rezolva probleme ca șomajul, criminalitatea, mizeria și altele care nu privesc doar romii ci întreaga societate din care romii în mod firesc fac parte și nu pot fi excluși.



OBIECTIVE:

- ❖ Prevenirea abandonului școlar, asigurarea unei frecvențe regulate a cursurilor de către elevii rromi;
- ❖ Promovarea conceptului de nonviolență și toleranță în cadrul școlilor, educație democratică și pentru democrație;
- ❖ Sprijinirea elevilor rromi în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Mehedinți;
- ❖ Participarea la programe speciale destinate recuperării și integrării sociale a tinerilor ce provin din familiile de etnie rromă;
- ❖ Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare la educație a elevilor proveniți din rândurile minorității rrome;
- ❖ Accesul fiecărui elev de etnie rromă la consiliere psihologică individuală, în cadrul Cabinetelor de asistență psihopedagogică din școli (acolo unde există);
- ❖ Dezvoltarea proiectelor și programelor de cooperare comunitară și a parteneriatelor cu asociații și reprezentanți ai comunității rrome;
- ❖ Inițierea la nivel local a unor programe educative (școlare și extrașcolare) despre cultura și tradiția minorității rrome și integrarea acestora în programele promovate de ISJ Mehedinți.
- ❖ Depistarea elevilor rromi predispuși la abandon școlar;
- ❖ Asigurarea unor condiții materiale minime în scopul asigurării unei frecvențe corespunzătoare;
- ❖ Adaptarea strategiilor didactice și a itemilor de evaluare la posibilitățile de înțelegere ale elevilor pentru evitarea eșecului școlar;

Având în vedere prevederile Legii Educației Naționale, ordinele și metodologiile referitoare la prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar, toate cadrele didactice din unitățile de învățământ din județul Mehedinți vor realiza prevederile prezentului plan de măsuri.



PLAN DE MĂSURI

pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar în unitățile de învățământ din județul Mehedinți

La nivelul fiecărei unități de învățământ, se constituie, prin decizie, **Comisia de monitorizare a absențelor elevilor si Comisia pentru prevenirea absenteismului si abandonului școlar.**

Comisia de monitorizare a absențelor elevilor poate avea urmatoarea componență:

Președinte - director/director adjunct

Secretar – secretarul/ informaticianul unității de învățământ

Membri: - profesorii dirigenți/invățătorii

- responsabilii de structuri

Comisia pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar poate avea urmatoarea componență:

Președinte - director/director adjunct

Secretar – secretarul unității de învățământ

Membri: - consilierul educativ

- consilierul scolar (psihopedagog)

- profesorii dirigenți/invățătorii

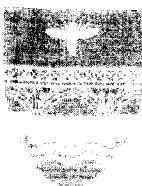
Profesorii dirigenți, vor consemna, la sfârșitul fiecărei săptămâni, absențele în catalogul ofiș clasei.

Săptămânal, în fiecare zi de luni, profesorii dirigenți/invățătorii vor preda, **în mod obligatoriu**, situația absențelor nemotivate din săptămâna anterioară, secretarului sau informaticianului școlii conform tabelului din **Anexa 1-RAPORT SĂPTĂMÂNAL AL ABSENȚELOR ELEVILOR**.

Centralizarea absențelor la nivelul unității de învățământ **se va face de secretarul/informaticianul școlii**, pe baza rapoartelor săptămânaile de absențe nemotivate pe săptămâni, luni, semestrul I și II, respectiv **an școlar 2015-2016**, conform formularului din **Anexa 2-CENTRALIZATOR CU ABSENȚELE ELEVILOR**.

Lunar, **Comisia de monitorizare a absențelor** va elabora **Fișa de monitorizare sintetică a absențelor clasei/ școlii (Anexa 3 - FIȘA DE MONITORIZARE SINTETICĂ A ABSENȚEI CLASEI/ ȘCOLII)**.

Comisia pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar **va elabora, împreună cu invățătorii/profesorii un PLAN DE MĂSURI PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR -Anexa4**, ce trebuie luate pentru litoralul absenteismului și prevenirea abandonului școlar la nivel de clasă/școală. Planul de măsuri înregistrat și aprobat de către directorul unității de învățământ.



ANEXA 1 - RAPORT SĂPTĂMÂNAL AL ABSENȚELOR ELEVILOR

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

Vizat,

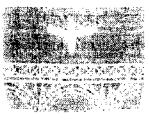
DIRECTOR

CLASA
DIRIGINTE
LUNA
SĂPTĂMÂNA
NUMĂR ABSENȚE MOTIVATE
NUMĂR ABSENȚE NEMOTIVATE

DIRIGINTE,

NUME SI PRENUME:

SEMNATURA:



ANEXA 2 - CENTRALIZATOR CU ABSENTELE ELEVILOR -model

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

Clasa	OCTOMBRIE								TOTAL ABSENTE OCTOMBRIE	
	Săptămânal		Săptămâna II		Săptămâna III		Săptămâna IV			
	Motivate	Nemotivate	Motivate	Nemotivate	Motivate	Nemotivate	Motivate	Nemotivate	Motivate	Nemotivate
IA										
IB										
IIA										
IIB										
III A										
IIIB										
IVA										
IVB										
TOTAL CLS. I-IV										
VA										
VB										
VIA										
VIB										
VIIA										
VIIIB										
VIII A										
VIIIB										
TOTAL CLS. V-VIIID										
IXA										
IXB										
IXA										
IXB										
XA										
XB										
XIA										
XIB										
XII A										
XIIB										
TOTAL CLS. IX-XII										
TOTAL ABSENTE CLS. I-XII/ OCTOMBRIE										

Secretar,



ANEXA 3 - FIŞA DE MONITORIZARE SINTETICĂ A ABSENȚELOR CLASEI/ ȘCOLII

- MODEL ORIENTATIV-

Unitatea școlară:

Prof. diriginte:

Clasa:

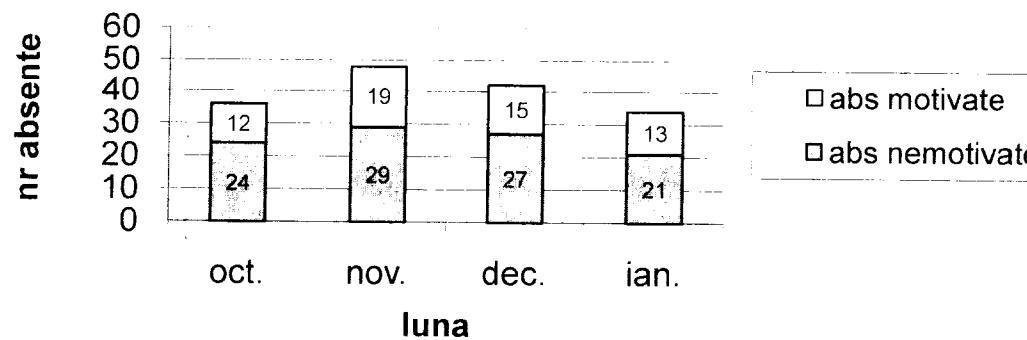
Director:

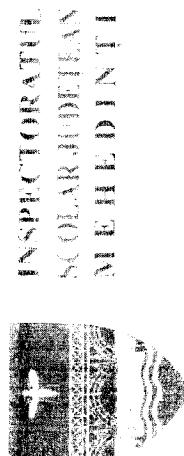
Fişă de monitorizare sintetică a absențelor clasei/ școlii

Alcătuiți un tabel după modelul de mai jos în care menționați:

1. media nr. de absențe nemotivate/ clasă (pentru diriginte)/ școală (pentru director).
2. media nr. de absențe motivate/ clasă (pentru diriginte)/ școală (pentru director) .

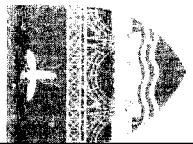
Exemplu



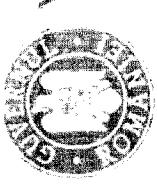


ANEXA 4 – PLAN DE MĂSURI PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI SI PREVENIREA ABANDONULUI SCOLAR

Nr crt.	Obiective educationale	Masuri/actiuni pentru realizare	Termen	Strategii educationale	Evaluare
	Integrarea tuturor copiilor de vîrstă școlară și formarea unei atitudini favorabile fată de școală.	- asigurarea condițiilor pentru frecvențarea școlii - motivarea frecvențării școlii - îmbunătățirea relației profesor-elev, astfel încât aceasta să capete o mai mare încârcătură afectivă - cultivarea încrederei în sine - stimularea inițiativei , originalității prin consultarea elevilor privind activitățile educative pe care vor să le organizeze	- dezbateri - comentarii pe baza unor întâmplări, săptămână lecturi - rezolvarea în grup a unor probleme	- înregistrarea tuturor elevilor - completarea fișelor individuale ale elevilor	
	Depistarea cauzelor care duc la înregistrararea absențelor și efectele imediate rezultante în înregistrararea succesului școlar.	- monitorizarea atență a elevilor care absentează - descoperirea cauzelor - intervenția la timp în cazul depistării cazurilor de rămăneri în urma la învățătură	- telmica consiliului clasei - agenda clasei - alcătuirea de grupe și subgrupe	- investigația	
	Analiza complexității problemelor puse de prevenirea, diminuarea și înățărarea lor.	- asigurarea unui climat de intercomunicare de cunoaștere, de înțelegere, de ajutor și sprijin reciproc învățător/profesorul/dirigintele să devină un adevarat psihopedagog		- comunicarea permanentă - acordarea sprijinului minimul - extracurriculare/extráscolare	
	Activizarea elevilor în procesul însușirii cunoștințelor.	- se va evalua și aprecia nu numai nivelul performanței scolare ca atare, ci și investitia de efort, de voință și conștiința, de insuflare a elevului, măsura în care vrea sa progreseze		- listarea elevilor - "problemă"	
	Intensificarea participării la realizarea obiectivelor și sarcinilor școlare.	- asigurarea unui climat afectiv corespunzător crearea unor echipe pluridisciplinare care să coordoneze și monitorizeze frecvența școlară			
	Asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familia.	- vizite la domiciliu - discuții cu familia		- legătura cu comunitatea locală	



卷之三



卷之三

5.	<p>Recuperarea elevilor care înregistrează absență prin antrenarea capacitațiilor și deprinderilor bine dezvoltate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronovarea spiritului de echipă - încurajarea reședinților prin care se mențin comportamentele dezirabile - valorificarea motivului activității mai mult decât jocul motivelor 	- remedierea rezultatelor primării programului suplimentar "Pentru un inceput de succes"	<ul style="list-style-type: none"> - liste de evaluare - scări de clasificare
----	--	--	---

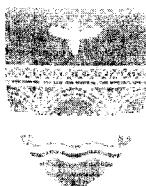


ACTIVITĂȚI DE PREVENȚIE ȘI INTERVENȚIE ÎN CAZUL ABSENTEISMULUI

- monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor pe fișă tip de monitorizare și prezentarea zilnică/săptămânală/lunară a situației absențelor către conducerea școlii;
- aplicarea chestionarelor pentru elevi/părinți în clasele unde absentismul este ridicat, unde se constată probleme deosebite;
- solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție/prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absentism ridicat;
- centralizarea răspunsurilor la chestionare și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate);
- schitarea unui plan de intervenție întintit pentru rezolvarea situației (identificarea de către diriginte a unor măsuri amelioratorii);
- discutarea,dezbaterea în particular, a incidentului / situației cu elevul;
- căutarea împreună a unor soluții pentru evitarea repetării incidentului, eventual, consilierea psihologică individuală, a familiei (în funcție de cauză);
- cooperarea dirigintelui cu părinții; supravegherea discretă a prezenței elevului la școală, legătura permanentă cu dirigintele (reacțiile negative ale școlii și ale familiei întrețin mecanismele de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită, abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluție pentru "rezolvarea" problemei);
- dacă plecarea de la școală este determinată de atitudinea unui profesor,sau climat nefavorabil la clasă, dirigintele poate media rezolvarea situației conflictuale;

Alte modalități de prevenire:

- notarea riguroasă a absențelor la fiecare oră de curs;
- confirmarea oficială a legitimării elevului la un club sportiv și anunțarea prealabilă a programului competițional;
- aprobarea motivării absențelor pentru participarea elevului la competițiile sportive de către conducerea școlii respectarea Regulamentului Școlar și a Regulamentului de Ordine Interioară pentru elevi;
- menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii ;
- metode de predare - învățare atractive;
- promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul;



- evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei;
- sistem echitabil de recompense;
- recompense(în măsura posibilităților) care să mențină motivația școlară a elevilor;
- nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului;
- profesorii să comunice eficient (asertiv, să folosească ascultarea activă), să evite etichetarea elevilor, să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor;
- diversificarea și atraktivitatea activităților extracurriculare;

Alte strategii de intervenție:

- crearea unui forum al părinților (pe site-ul școlii) ;
- publicarea.. pe site-ul școlii, a listei elevilor cu cele mai puține absențe, programe de consiliere a părinților (de tip "școala părinților");
- colaborare cu autoritățile comunității locale (poliția, jandarmeria, alte asociații și ONG-uri);
- creșterea responsabilizării cadrelor didactice;
- monitorizarea și consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat;
- păstrarea legăturii permanente cu familiile elevilor cu risc de abandon școlar;
- semnalarea cazurilor conducerii școlii și consilierului psihopedagogic;
- participarea cadrelor didactice din liceu la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi; profesor-elev;
- de a antrena elevii în activități extrașcolare;
- modalități de a crește implicarea și comunicarea permanentă cu părinții;
- orientarea extrașcolară a elevilor;
- utilizarea resurselor școlii pentru atragerea elevilor prin activități de timp liber;
- activități extrașcolare desfășurate în școală cel puțin o dată pe lună;
- utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;
- implicarea tinerilor cu risc de abandon în acțiuni comunitare,activități de voluntariat;

Inspector școlar pentru monitorizarea
programelor privind accesul la educație.
Prof.dr.Lepădat-Marian POPESCU

Inspector școlar pentru minorități,
Prof. Delia IANCU



ACTIVITĂȚI DE PREVENTIE ȘI INTERVENȚIE ÎN CAZUL ABSENTEISMULUI

Monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor pe fișă tip de monitorizare și prezentarea zilnică/săptămânală/lunară a situației absențelor către conducerea școlii

Aplicarea chestionarelor pentru elevi/părinți în clasele unde absentismul este ridicat

Solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție-prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absentism ridicat

Centralizarea răspunsurilor la chestionare și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate)

Schituarea unui plan de intervenție țintit pentru rezolvarea situației (identificarea de către diriginte a unor măsuri amelioratorii)

Discutarea, în particular, a incidentului / situației cu elevul- căutarea împreună a unor soluții pentru evitarea repetării incidentului: eventual, consilierea psihologică individuală a familiei (în funcție de cauză).

Cooperarea dirigintelui cu părinții; supravegherea discretă a prezenței elevului la școală, legătura permanentă cu dirigintele (reacțiile negative ale școlii și ale familiei întrețin mecanismele de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită, abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluție pentru "rezolvarea" problemei).

Dacă plecarea de la școală este determinată de atitudinea unui profesor, dirigintele poate media rezolvarea situației conflictuale profesor-elev

Alte modalități de prevenire:

-notarea riguroasă a absențelor la fiecare oră de curs

-confirmarea oficială a legitimării elevului la un club sportiv și anunțarea prealabilă a programului competițional;

-aprobarea motivării absențelor pentru participarea elevului la competițiile sportive de către conducerea școlii.

-respectarea Regulamentului Școlar și a Regulamentului de Ordine Interioară pentru elevi

-menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii

-metode de predare - învățare atractive

-promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul;

-evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei

-sistem echitabil de recompense

- sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor;

-nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sanctiune a elevului

-profesorii să comunice eficient (assertiv, să folosească ascultarea activă)

- să evite etichetarea elevilor, -să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sanctiunea lor

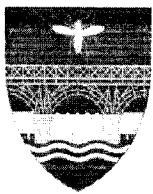
-diversificarea și atraktivitatea activităților extracurriculare

Alte strategii de intervenție:

-crearea unui forum al părinților (pe site-ul școlii)

-publicarea, pe site-ul școlii, a listei elevilor cu cele mai puține absențe programe de consiliere a părinților (de tip "școala părinților")

-colaborare cu autoritățile comunității locale (poliția, jandarmeria, alte asociații și ONG-uri).



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MEHEDINȚI



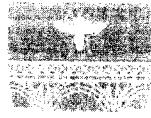
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

- evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei;
- sistem echitabil de recompense;
- recompense(în măsura posibilităților) care să mențină motivația școlară a elevilor;
- nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului;
- profesorii să comunice eficient (asertiv, să folosească ascultarea activă), să evite etichetarea elevilor, să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor;
- diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare;

Alte strategii de intervenție:

- crearea unui forum al părinților (pe site-ul școlii) ;
- publicarea,, pe site-ul școlii, a listei elevilor cu cele mai puține absențe, programe de consiliere a părinților (de tip "școala părinților");
- colaborare cu autoritățile comunității locale (poliția, jandarmeria, alte asociații și ONG-uri);
- creșterea responsabilizării cadrelor didactice;
- monitorizarea și consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat;
- păstrarea legăturii permanente cu familiile elevilor cu risc de abandon școlar;
- semnalarea cazurilor conducerii școlii și consilierului psihopedagogic;
- participarea cadrelor didactice din liceu la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi; profesor-elev;
- de a antrena elevii în activități extrașcolare;
- modalități de a crește implicarea și comunicarea permanentă cu părinții;
- orientarea extrașcolară a elevilor;
- utilizarea resurselor școlii pentru atragerea elevilor prin activități de timp liber;
- activități extrașcolare desfășurate în școală cel puțin o dată pe lună;
- utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;
- implicarea tinerilor cu risc de abandon în acțiuni comunitare,activități de voluntariat;

Inspector școlar pentru monitorizarea
programelor privind accesul la educație,
Prof.dr.Lepădat-Marian POPESCU



CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

1. Cunoașteți situația absențelor copilului dumneavoastră de la școală?

DA NU

2. De câte ori a lipsit nemotivat săptămâna aceasta?

- a) deloc
- b) 1-5 ore
- c) 5-10 ore
- mai mult de 10 ore

3. Care este motivul pentru care lipsește nemotivat copilul dumneavoastră?

- a) se lasă influențat de colegi
- b) se lasă influențat de prieteni
- c) nu îi place ora
- d) nu îi place profesorul
- e) este obosit
- f) mai bine o absență decât o notă proastă
- g) nu îl influențează nimic
- h) altele(se vor menționa)

4. Care sunt persoanele cu care copilul dumneavoastră petrece timpul când lipsește?

- a) cu colegii
- b) cu prietenii din școală
- c) singur
- d) cu prieteni din afara școlii
- e) alte persoane

5. Ce activități îl atrag mai tare pe copil când pleacă de la ore?

- a) merge acasă
- b) merge în parc
- c) merge într-un bar/ club
- d) merge la internet
- e) merge la un coleg acasă
- f) altele

6. Ce modalitate de motivare a absențelor folosește copilul dumneavoastră?

- a) motivări reale
- b) motivări medicale false
- c) motivări false de la părinți
- d) comuni când cu profesorul
- e) nu le motivează
- f) nu știu

7. Care este atitudinea copilului dumneavoastră față de absentarea nemotivată de la școală?

- a) e bine să absenteze nemotivat din când în când
- b) absenteismul nemotivat e provocat de profesori, de atmosfera de la clasă
- c) nu face nici un rău dacă lipsește de la anumite ore
- d) absenteismul nemotivat poate avea consecințe grave asupra reușitei școlare
- e) absenteismul nemotivat duce la scăderea notei la purtare
- f) altele



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CHESTIONAR PENTRU ELEVÎ

Te rugăm să răspunzi cu sinceritate la următoarele întrebări:

1. Care sunt după părerea ta motivele pentru care o parte dintre colegi absentează?

- a) nu le place ora;
- b) nu-i interesează școala;
- c) nu le place profesorul;
- d) dacă absentează nu li se întâmplă mare lucru;
- e) se plătisesc la școală;
- f) își rezolvă absențele făcând rost de scutiri;
- g) evită în felul acesta luarea unei note mici;
- h) nu doresc să intre în conflict cu ceilalți colegi;
- i) programul este prea încărcat;
- j) altele, care?

2. Ce se întâmplă atunci când un elev absentează nemotivat mai mult timp?

- a) se scade nota la purtare;
- b) îi sunt chemați părinții la școală;
- c) este exmatriculat;
- d) nu i se întâmplă mare lucru;
- e) altceva, ce?

3. Te rugăm să menționezi care au fost motivele care te-au determinat să absentezi:

- a) nu mă interesează școala;
- b) nu-mi place profesorul, atmosfera de la clasă;
- c) mai bine absentez decât să iau o notă mică;
- d) dacă nu chiulesc am de-a face cu unii colegi;
- e) mă descurc, fac rost de scutiri;
- f) alt motiv, care?

4. Propune trei lucruri care, după părerea ta, pot face mai plăcute orele:

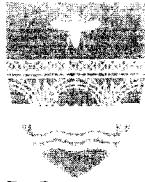
- a)
- b)
- c)

5. Cât de des absentezi nemotivat de la ore:

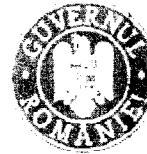
- a) deloc;
- b) 1-3 ore săptămână;
- c) 3-6 ore săptămână;
- d) 6-9 ore săptămână;
- e) 9-12 ore săptămână;
- f) 12-15 ore săptămână;
- g) peste 15 orei săptămână;

6. Ce crezi că te-ar determina să ai o prezență mai bună la ore:

- a) încurajarea colegilor;
- b) aprecierea profesorilor;
- c) relația cu dirigintele/ diriginta;
- d) altele;



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

7. Care sunt în opinia ta caracteristicile orei la care ai fi prezent?

- a) atmosfera e plăcută;
- b) se lucrează pe grupe;
- c) sunt implicați în desfășurarea orei;
- d) nu mă plăcăsești;
- e) altele. Care?

8. De la care discipline pleci mai frecvent de la școală?

9. Care este motivul plecării tale de la școală? Ce dificultăți întâmpini la materia respectivă?
(încercuiește variantele care se potrivesc și precizează materia).

- a) materia este prea grea, nu o înțeleg;
- b) nu-mi place materia respectivă ;
- c) nu mi-am făcut tema de casă;
- d) ora e plăcătoare;
- e) cerințele profesorului sunt prea mari;
- f) relația cu profesorul (mi-e frică să nu fiu umilit în fața colegilor);
- g) frica de notă, mă simt nepregătit, aş vrea să evit o notă mică;
- h) conflicte cu un coleg! colegii de clasă;
- i) obosalea;
- j) alt motiv. Care?

10. Unde mergi când "fugi" de la școală?

- a) acasă;
- b) în parc;
- c) la Internet – Cafe;
- d) în bar;
- e) altele. Care? .

11. Cu cine îți petreci timpul când absentezi de la școală?

- a) cu prietenii;
- b) cu prietenul, prietena;
- c) cu colegii;
- d) cu nimeni, rămân singur;
- e) cu altcineva. Cu cine?

12. Părinții știu că ai lipsit de la școală?

- a) da, știu de la mine;
- b) da, știu de la altcineva (cine anume);
- c) nu:

13. Ce soluții propui pentru rămâne la școală? Ce te-ar putea ajuta să nu mai pleci de la școală înainte de terminarea orelor?



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
M E H E D I N Ț I



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

2023/19.10.2015

PLAN DE MĂSURI PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN RÂNDUL ELEVILOR DE ETIE RROMĂ DIN JUDEȚUL MEHEDINȚI

CONSIDERAȚII GENERALE

Atitudinea familiilor de rromi față de educație este în general una de reticență, bazată pe teama că propriii copii vor suferi datorită atitudinii celorlalți copii, a unor profesori sau de faptul că, în ceea ce privește cultura proprie, aceasta este predominant orală și bazată pe tradiții. Pe de altă parte, există încă o lipsă de informare privitor la limba, istoria, cultura rromilor în manualele școlare.

Iregularitatea frecvențării școlilor sau abandonul școlar al copiilor rromi își are cauzele de cele mai multe ori în starea materială precară sau chiar sub limita de existență a familiilor. Mulți copii rromi abandonează școala sau ajung la „școli speciale“ din diferite motive, uneori cauza este doar sărăcia. Aceste școli oferă o calitate mai joasă a nivelului educațional și elevii progresează mai încet, astfel rămânîn urma elevilor din celelalte școli.

Școala, ca instituție socială cu funcții multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și a celor psihologice și sociale. Scopul ultim al educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente, sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate.

Având în vedere că schimbarea socială și armonizarea spațiului public românesc sunt elemente sine qua non ale resolidarizării sociale și ale construcției statului de drept, numit speranță că, în conformitate cu principiile egalității și nediscriminării, vor fi promovate măsuri de dezvoltare durabilă pentru comunitatea rromilor, în vederea îmbunătățirii statusului socio-comunitar, subliniind că apartenența etnică a fost obiectul discriminării rasiale și categorizării sociale, fapt care are drept consecință derapajul existențial, proliferarea stărilor de disociabilitate, desolidarizarea civică și etnică.

Ca o concluzie trebuie atrasă atenția asupra faptului, că ignorând problemele legate de școlarizarea copiilor rromi se va perpetua impasul în care se află comunitatea rromilor în prezent. Fără o generație educată care să aibă sănse cel puțin sporite de a accede la muncă nu se vor rezolva probleme ca șomajul, criminalitatea, mizeria și altele care nu privesc doar romii ci întreaga societate din care romii în mod firesc fac parte și nu pot fi excluși.

Văzut din această perspectivă, absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv a existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație și încredere în educația școlară. Din păcate, absenteismul este în creștere, mai ales la nivel liceal, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

Definiții:

- ◆ **Absenteismul** este o problemă socială caracterizată prin conduită evazionistă, cronică care reflectă lipsa de interes, de motivație, de încredere în educația școlară.
- ◆ **Abandonul școlar** reprezintă conduită de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecvențării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studiu început. Din punct de vedere economic, abandonul școlar reprezintă un indicator al eficienței sistemului școlar astfel încât, dacă indicele de abandon este mai mare atunci sistemul școlar respectiv este ineficient.

Cauze: fenomenul de absenteism și abandon școlar este generat de cauze complexe, precum:

- ✓ Factori socio-economiči: mediul de rezidență, nivelul de dezvoltare socio-economică a zonei de rezidență, stadiul de dezvoltare a regiunii, rata sărăciei.
- ✓ Factori de mediu familial: nivelul de educație, ocupația și gradul de ocupare al părinților, situația financiară a familiei, condițiile de locuit, tipul familiei, sprijinul/indiferența părinților cu privire la educația și activitatea școlară a copiilor, modelul educațional oferit de alți membri ai familiei și gradul de comunicare în familie, migrația părinților în străinătate.
- ✓ Factori socio-psihico-individuali: genul, etnia, starea de sănătate fizică și psihică, statutul marital, folosirea copiilor la muncă în gospodărie, anturajul, implicarea în activități aflate la limita legii participarea la educația timpurie, capacitatea de utilizare a computerului și accesul la internet și gradul de încredere în educație, nivelul de informare cu privire la accesul la sistemul educațional și intrarea timpurie pe piața muncii;
- ✓ Factori școlari: rezultatele școlare, integrarea în colectivul clasei de elevi, calitatea relațiilor cu profesorii și cu colegii, absenteismul, experiența repetenției, cultura calității educației. Alte cauze care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev) sunt: presiunea grupului supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuoasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului), evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca

fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare - împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politicile pro-absenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale (în școlile de „elită”). O cauză importantă este și variabila vârsta:

- la elevii mici - fuga de la școală poate fi o manifestare a „fobiei școlare”. Cauzele putând fi: dependență crescută de părinți, părinți care valorizează excesiv educația școlară; stiluri parentale supraprotectorioare, autoritare sau indiferente; strategie defensivă față de colegii violenti, eșecul școlar, situații umilitoare.
- la elevii mari - fuga de la școală este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei). Cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup.
- riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

CADRUL JURIDIC

Potrivit prevederilor art.16 din Legea nr. 1 din 5 ianuarie 2011 (*actualizată*) a educației naționale:

1. Învățământul general obligatoriu este de 11 clase și cuprinde învățământul primar, învățământul gimnazial și primii 2 ani ai învățământului secundar superior. Învățământul liceal devine obligatoriu până cel mai târziu în anul 2020.

2. Obligația de a frecvența învățământul obligatoriu de 11 clase, la forma cu frecvență, încetează la vârsta de 18 ani.

3. În scopul realizării finalităților educației și a formării profesionale prin sistemul național de învățământ, învățământul liceal de stat este generalizat și gratuit”.

Legea educației naționale (Legea 1/2011) cu modificările și completările ulterioare și Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată în anul 2014, cuprind o serie de măsuri de prevenire a abandonului școlar, precum:

- ◆ gratuitatea învățământului, a asistenței și a bazei logistice și, respectiv, gratuitatea manualelor, a asistenței medicale și psihologice a elevilor și copiilor din sistemul de învățământ general obligatoriu;
- ◆ asigurarea de servicii și facilități instituționale, acordarea de burse elevilor cu rezultate școlare deosebite și a unor burse de ajutor social celor proveniți din familiile dezavantajate economic, reduceri ale costurilor de deplasare cu mijloace de transport în comun, protecția socială a copiilor și elevilor cu nevoi educative speciale prin organizarea și funcționarea de instituții adecvate, clase/grupe pentru preșcolari și elevi cu nevoi speciale.

Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar *aprobat prin OMEC 4925/2005*, prevede la art. 68, alin 5, că se află în abandon școlar *"elevul care nu frecventează cursurile de zi ale unei clase din învățământul obligatoriu, depășind cu mai mult de doi ani, vîrstă clasei respective."*

Informațiile privind absenteismul și abandonul școlar sunt colectate de la fiecare unitate de învățământ de inspectoratul școlar. Aceste date sunt transmise și Agenției Județene de Plăți și Inspecție Socială, care sisteză plata alocației de susținere a familiei dacă absențele înregistrate și nemotivate de un copil din familia beneficiară depășește numărul de 20, (art. 28, lit. d, din Legea 277/2010 privind alocația pentru susținerea familiei republicată anul 2012). Astfel, această prestație socială este condiționată printre altele, de frecventarea școlii de către toți copiii familiei.

Conform vechiului cod penal, părinții care nu ofereau copiilor acces la cursurile școlare nu erau pedepsiți de legislație. În prezent, lucrurile se schimbă și se aduc în discuție noi aspecte.

Împiedicarea accesului la învățământul general obligatoriu este o incriminare nouă, fără corespondent în legea penală anterioară. Conform art. 380 din noul Cod Penal se incriminează *împiedicarea accesului la învățământul general obligatoriu*. Astfel:

- 1** Părintele sau persoana căreia i-a fost încredințat, potrivit legii, un minor și care, în mod nejustificat, îl retrage sau îl împiedică prin orice mijloace să urmeze cursurile învățământului general obligatoriu se pedepsește cu închisoare de la 3 luni la un an sau cu amendă.
- 2** Fapta nu se pedepsește dacă înainte de terminarea urmăririi penale inculpatul asigură reluarea frecvențării cursurilor de către minor.
- 3** Dacă până la rămânerea definitivă a hotărârii de condamnare inculpatul asigură reluarea frecvențării cursurilor de către minor, instanța dispune, după caz, amânarea aplicării pedepsei sau

suspendarea executării pedepsei sub supraveghere, chiar dacă nu sunt îndeplinite condițiile prevăzute de lege pentru aceasta.

Introducerea acestei incriminări în peisajul dreptului penal român a fost determinată de creșterea alarmantă a ratei abandonului școlar de către elevi de vârstă tot mai mică. Norma de incriminare vizează situațiile în care părintele acționează în mod abuziv, retrăgându-l pe minor de la studii sau împiedicându-să le urmeze, deși ar fi avut toate condițiile pentru aceasta. Textul de incriminare nu are în vedere cazurile de abandon școlar determinat de o situație materială precară, întrucât, într-un astfel de caz, statul are obligația de a interveni prin alte mijloace decât cele penale.

Obiectul juridic special al infracțiunii constă în relațiile sociale privind obligațiile de creștere și de educare a minorilor.

Infracțiunea de împiedicare a accesului la învățământul general obligatoriu este o infracțiune cu subiect propriu, neputând fi comisă decât de o persoană care, în raport cu minorul are calitatea de părinte ori de o persoană căreia minorul i-a fost încredințat spre creștere și educare. Atunci când subiectul activ are calitatea de părinte, nu interesează dacă este vorba de părinți firești sau adoptivi ai minorului.

În condițiile în care autorului i se cere o calitate specială, coautoratul nu este posibil, astfel că participația penală poate îmbraca doar forma instigării sau a complicității.

Sub aspectul laturii obiective, infracțiunea examinată poate fi comisă prin una dintre următoarele două acțiuni alternative: retragerea sau împiedicarea minorului de a urma cursurile învățământului generale obligatoriu.

- **Retragerea** presupune ca minorul a fost înregistrat la o unitate de învățământ și a urmat cursurile școlare, însă, la un moment dat, părintele sau persoana căreia îi este încredințat revine asupra acestei hotărâri și nu îi mai permite minorului să frecventeze cursurile. Retragerea nu presupune neapărat și o cerere scrisă în acest sens adresată unității de învățământ la care este înscris minorul, fiind suficientă doar acțiunea faptică de luare a minorului de la cursurile școlare.

- **Împiedicarea** constă în orice acțiune sau inacțiune care are ca rezultat oprirea minorului de a urma cursurile școlare. În cazul împiedicării nu este necesar ca minorul să fie înscris la vreo unitate de învățământ, fapta de împiedicare putându-se concretiza chiar și în neînscrierea acestuia la școală. Împiedicarea minorului de a urma cursurile învățământului general obligatoriu se poate face prin orice

mijloace, inclusiv prin amenințare sau violență fizică. Dacă mijlocul folosit constituie el însuși o infracțiune, se vor aplica regulile concursului de infracțiuni.

Atât retragerea, cât și împiedicarea trebuie să se refere la frecvențarea cursurilor învățământului general obligatoriu, care potrivit art. 24 din Legea nr.1/2011 a educației naționale, cuprinde învățământul primar, învățământul secundar inferior și primii 2 ani ai învățământului secundar superior.

Condiția esențială pentru realizarea laturii obiective a infracțiunii este aceea că retragerea sau împiedicarea să se facă în mod nejustificat. Această condiție presupune ca părintele sau persoana căreia i-a fost încredințat minorul să aibă posibilitatea de a-i oferi acestuia din urmă condiții normale pentru a frecventa cursurile școlare (asigurarea unei locuințe, a îmbrăcăminte, a hranei, etc.). Numai într-o atare situație se va putea reține că retragerea, respectiv împiedicarea de a urma cursurile școlare au caracter nejustificat.

Trebuie subliniat ca organul judiciar nu se va limita în aprecierea caracterului nejustificat al faptei la criterii formale (de exemplu, dacă părintele este sau nu angajat), ci va analiza, în concret, dacă, faptulitorul avea mijloace suficiente, chiar dacă nu ideale, de a asigura frecvențarea de către minor a cursurilor învățământului general obligatoriu (spre exemplu, este nejustificată fapta părintelui cu un singur copil de a retrage minorul în clasa a IV în cazul în care, chiar dacă părintele nu are calitatea de salariat, realizează venituri din alte surse nedeclarate în cuantum de 5000 lei lunar)

Urmarea imediată constă într-o stare de pericol pentru dezvoltarea și instruirea minorului.

Sub aspectul laturii subiective, infracțiunea poate fi săvârșită cu intenție directă sau indirectă.

În alin. 2 al textului de incriminare este prevăzută o cauză de nepedepsire, care presupune ca inculpatul să asigure reluarea frecvențării cursurilor de către minor. Pentru a fi incidentă, este necesar ca asigurarea reluării frecvențării cursurilor să aibă loc până la finalizarea urmăririi penale. Introducerea acestei cauze de nepedepsire este justificată de interesul major al minorului de a beneficia de educare prin urmarea cursurilor școlare.

În alin. 3 al art. 380 din Codul Penal s-a prevăzut un caz special de amânare a aplicării pedepsei sau de suspendare a executării pedepsei sub supraveghere, care are scopul de a asigura minorului posibilitatea de a urma cursurile școlare. Potrivit textului menționat, în situația în care, până la rămanerea definitivă a hotărârii, inculpatul a asigurat reluarea frecvențării cursurilor de către minor, instanța dispune condamnarea acestuia și amânarea aplicării pedepsei sau suspendarea executării pedepsei sub

supraveghere, chiar dacă nu sunt întrunite condițiile prevăzute de lege pentru aceasta, în funcție de criteriile generale de individualizare judiciară prevăzute de art. 74 Cod Penal.

În condițiile în care împiedicarea accesului la învățământul general obligatoriu reprezintă o incriminare nouă, problema legii penale mai favorabile, nu se mai pune.

SITUATIA ABSENTEISMULUI SI A ABANDONULUI SCOLAR LA NIVELUL JUDETULUI MEHEDINTI

Conform statisticii UNICEF, abandonul școlar este în creștere în ultimii ani, în România, și afectează în special patru categorii de copii: cei de etnie romă, cei care au crescut în familii sărace, cei din mediul rural și cei cu dizabilități.

Rata abandonului școlar în România a fost, în 2012, de 17,4%, în scădere față de 2011, când a fost de 17,5%, însă mult peste media de 12,8% din Uniunea Europeană, potrivit cifrelor date publicității de Eurostat. Pentru învățământul primar rata abandonului școlar, a fost de 1,4%, pentru învățământul gimnazial de 3% și pentru cel liceal și profesional de aproximativ 13%.

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți a realizat o paralelă între situația absențelor înregistrate de elevi în perioada anilor școlari 2012 – 2013 și 2013 – 2014. Astfel, anul de învățământ trecut a însemnat, din acest punct de vedere, un număr total de 952.207 absențe, cele mai multe – peste 500.000 – fiind înregistrate la nivelul liceal. Din total, numărul absențelor nemotivate se ridică la 573.119 (239.894 – liceu, 233.299 – gimnaziu și 99.926 – învățământ primar). Dintre absențele motivate, 379.088, cele mai multe – 270.171 au fost consemnate tot în mediul liceal. Cifrele, deși mari, sunt inferioare celor din anul școlar 2012 – 2013, când în județul Mehedinți, au fost consemnate 1.221.566 de absențe, dintre care 730.354 absențe nemotivate, cu o pondere de 366.621 de absențe în rândul elevilor de liceu.

OBJECTIVE SI ACTIUNI SPECIFICE PENTRU PREVENIREA ABSENTEISMULUI SI ABANDONULUI SCOLAR

Obiective generale:

- ◆ Creșterea gradului de cuprindere a copiilor și tinerilor în toate nivelurile de învățământ;
- ◆ Creșterea nivelului de conștientizare în rândul elevilor cu privire la riscurile la care aceștia se expun prin refuzul de a frecventa cursurile educativ-formativе;
- ◆ Prevenirea abandonului școlar, asigurarea unei frecvențe regulate a cursurilor de către elevii romi;

- ◆ Promovarea conceptului de nonviolență și toleranță în cadrul școlilor, educație democratică și pentru democrație;
- ◆ Sprijinirea elevilor rromi în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Mehedinți;
- ◆ Participarea la programe speciale destinate recuperării și integrării sociale a tinerilor ce provin din familiile de etnie rromă;
- ◆ Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare la educație a elevilor proveniți din rândurile minorității rrome;
- ◆ Accesul fiecărui elev de etnie rromă la consiliere psihologică individuală, în cadrul Cabinetelor de asistență psihopedagogică din școli (acolo unde există);
- ◆ Dezvoltarea proiectelor și programelor de cooperare comunitară și a parteneriatelor cu asociații și reprezentanți ai comunității rrome;
- ◆ Inițierea la nivel local a unor programe educative (școlare și extrașcolare) despre cultura și tradiția minorității rrome și integrarea acestora în programele promovate de ISJ Mehedinți.
- ◆ Depistarea elevilor rromi predispuși la abandon școlar;
- ◆ Asigurarea unor condiții materiale minime în scopul asigurării unei frecvențe corespunzătoare;
- ◆ Adaptarea strategiilor didactice și a itemilor de evaluare la posibilitățile de înțelegere ale elevilor pentru evitarea eșecului școlar;
- ◆ Stimularea participării elevilor la activitățile școlare și extrașcolare;
- ◆ Accent pe dezvoltarea programelor care îi vizează pe elevii / copiii care aparțin etniei rrome, pentru creșterea participării acestora la educație; monitorizarea ratei absenteismului în rândul elevilor de etnie rromă și asigurarea asistenței în elaborarea planului de acțiune în vederea sporirii indicatorului de participare la activitățile curriculare și extracurriculare a elevilor ce provin din rândurile acestei minorități.
- ◆ Identificarea tipurilor de absentism practicate de către elevi și luarea de măsuri adecvate de către factorii responsabili pe linie educativ-formativă din fiecare instituție școlară de pe raza județului, în funcție de aceste tipuri de absentism, prin personalizări (*mediator școlar, psiholog, psihopedagog, diriginte, cadre didactice, director instituție*):
- ◆ **absenteism selectiv** (*fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau la mai multe*);
- ◆ **absenteism generalizat** (*dacă fuga de la școală este frecventă și generalizată - prefigurează abandonul școlar*);
- ◆ **căutarea singurătății** (*reacție la tensiunea puternică intra sau extra școlară*);
- ◆ **dorința de apartenență la grup** ("*ritualuri de inițiere prin mimetism*");
- ◆ **dorința de a fi cu partenerul** (*manifestată și evidentă în general la adolescenți*);
- ◆ **atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem** (*frica de permanență, conduită de tip evazionist - forme de evadare fizică și psihologică din situația percepță ca fiind traumatizantă*).
- ◆ Realizarea unui mediu educațional stimulativ pentru elevi prin:

- ◆ diversificarea și atraktivitatea activităților extracuriculare;
- ◆ promovarea cooperării în clasă astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul:
 - ◆ menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii;
 - ◆ sistem echitabil de recompense/sanctiuni care să mențină motivația școlară a elevilor - nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului;
 - ◆ evitarea constituirii în clase a unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea celor care nu aparțin elitei;
 - ◆ metodele de predare să propună o învățare atractivă;
 - ◆ creșterea responsabilizării cadrelor didactice;
 - ◆ Deschiderea școlii către comunitate și diversificarea proiectelor de parteneriat cu actorii de la nivelul comunității prin:
 - ◆ implicarea reală a structurilor comunitare consultative în prevenirea abandonului școlar și soluționarea unor cazuri concrete ale comunității din care fac parte (*oameni de afaceri locali, consilier locali, polițiști, cadre didactice, medic, preot*);
 - ◆ derularea de programe ("*Scoala părinților*") în cadrul comunităților cu număr mare de copii aflați în risc de abandon școlar;
 - ◆ crearea unui forum al părinților;
 - ◆ colaborarea prin parteneriate interinstituționale cu autoritățile locale - Poliția de Proximitate Jandarmeria, alte asociații sau ONG-uri;
 - ◆ implementarea proiectului de educație juridică în toate școlile (*cls. V-VIII*) și în liceele din județ unde li se vor preda lecții de legislație, norme și principii etice de către procurori, judecători sau polițiști voluntari în sensul de a conștientiza pericolele la care se expun prin consumul de droguri, alcool, tutu sau violență.

Obiective specifice:

Obiectivul 1 Elaborarea planului operațional pentru prevenirea abandonului școlar și absenteismului la nivel județean și la nivelul fiecărei unități de învățământ.

Aceiuni la nivel județean:

Constituirea grupului de lucru pentru siguranța în școli și prevenirea absenteismului și abandonului școlar.

Aprobarea planului de măsuri privind prevenirea absenteismului și abandonului școlar.

Consilierea directorilor unităților de învățământ în vederea elaborării planurilor operaționale de prevenire a absenteismului și abandonului școlar.

Aceiuni la nivel de unitate școlară:

Constituirea la nivelul fiecărei unități școlare a Comisiei privind abandonul școlar (C.A.Ş.), condusă de directorul școlii, care analizează și propune Consiliului de Administrație soluții privind rezolvarea cazurilor de abandon școlar, în colaborare și consultare cu Inspectoratul Școlar, Direcțiile de Învățământ ale primăriilor, Consiliul Județean Mehedinți, alte instituții sau asociații cu preocupări în domeniu.

C.A.Ş. alcătuiește o strategie și un raport anual privind situația abandonului școlar rezultate pe baza analizelor de caz, a informărilor sintetizate de către dirigenții claselor.

Obiectivul 2. Monitorizarea prin măsuri stricte a abandonului și absenteismului școlar.

Aceiuni la nivel județean:

Colectarea lunară, până la data de 12 a fiecărei luni de la fiecare unitate școlară a numărului de absențe și transmiterea la MEN, la sfârșitul semestrului/anului școlar.

Monitorizarea frecvenței la ore a elevilor, a activităților de consiliere cu părinții și a măsurilor întreprinse la nivelul unităților de învățământ în scopul prevenirii și reducerii absenteismului și abandonului școlar, prin inspecții tematice teritoriale derulate de I.S.J. Mehedinți.

Analiza în ședințele de lucru cu directorii unităților de învățământ a problemei frecvenței școlare și abandonului școlar.

Asigurarea unor măsuri de ordine publică în proximitatea instituțiilor de învățământ prin adoptarea unor metode pentru descurajarea absenteismului: legitimarea elevilor depistați în mediul stradal pe timpul orelor de curs și comunicarea stării de fapt către conducerea școlilor.

Efectuarea de controale privind respectarea interzicerii comercializării de produse cu conținut de alcool/tutun către minori au condus la scăderea numărului de consumatori minori în timpul orelor de curs.

Aceiuni la nivel de unitate școlară:

Elaborarea unei proceduri de monitorizare a absențelor la nivelul unității de învățământ.

Constituirea la nivelul unităților de învățământ a Comisiei de monitorizare a absențelor elevilor.

Realizarea unei baze de date cu elevii care prezintă risc prin prisma fenomenului absenteismului școlar – abandonului școlar.

Monitorizarea elevilor aflați în situație de risc de absenteism sau abandon școlar, vizite la domiciliul acestora și discuții cu părinții în vederea identificării factorilor / motivelor pentru care lipsesc de la școală.

Respectarea normelor din R.O.F.U.I.P. și Regulamentul de ordine interioară al școlii privind motivarea absențelor și sancționarea/recompensarea elevilor în raport cu comportamentul civic adoptat de aceștia.

Aplicarea de chestionare în vederea stabilirii cauzelor abandonului și absenteismului.

Realizarea unor planuri de intervenție personalizate prin cooperarea dirigintelui cu profesorii clasei, cu mediatorul școlar, psihologul școlii și cu părinții.

Informarea lunară (telefonică / directă) a părinților elevilor privind situația școlară a copiilor lor.

Obiectivul 3. Identificarea și promovarea de „bune practici” privind prevenirea abandonului și a absenteismului.

Aceiuni la nivel județean și de unitate școlară:

Implementarea și continuarea programelor/proiectelor/campaniilor care au avut eficacitate, prin implicarea tuturor instituțiilor și organizațiilor cu rol în protecția și promovarea drepturilor copilului (ex: proiectul „Gradinita de vară”, proiectul FSE:

„Toti la gradinita, toti in clasa I ”, continuarea si implementarea programelor remediale în cele 10 unități școlare pilot din cadrul Proiectului Phare / 2005 / 005-551.01.02 / 21. „**Acces la educatie pentru grupurile dezavantajate**”.

Continuarea programului **“A doua șansă”** pentru a permite ocuparea unui loc de muncă, în scopul reducerii marginalizării celor cu vârstă cuprinsă între 14-35 ani care au abandonat școala.

Derularea unor programe sociale și educaționale care să atragă elevii spre școală (ex. programul **“Lapte-corn”**, **“Euro 200”**, **forme alternative de instruire - Waldorf**).

Asigurarea alocației de hrana pentru elevii din învățământul special, în acord cu legislația în vigoare.

Organizarea unor activități de pregătire suplimentară **„școala după școală”** pentru cei care manifestă dificultăți de asimilare, precum și în cazul celor cu lacune în pregătire, datorită absenteismului.

Familiarizarea profesorilor cu tehnici de învățare activă și interactive pentru a crește atraktivitatea orelor de curs; promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul.

Diversificarea activităților educative din cadrul orelor de consiliere și orientare și implicarea elevilor în activități/proiecte extrașcolare, programe de petrecere a timpului liber.

Activități preventiv - educative și de informare desfășurate în cadrul orelor de dirigenție sau la diverse activități în cadrul campaniilor tematice desfășurate cu elevii. Se va pune accent pe consecințele legale ale delinvenției juvenile și impactul social pe care îl are un asemenea comportament pe termen mediu și lung.

Organizarea și desfășurarea unor acțiuni de parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție Mehedinți, în scopul susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce au săvârșit acte infracționale, abateri disciplinare grave, abandon școlar, absenteism ridicat, etc.

Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională.

Formarea cadrelor didactice pentru asigurarea unui bun parteneriat în vederea intervenției în echipă, în cadrul sprijinului acordat copiilor cu CES integrați în învățământul de masă.

Derularea de programe de consiliere individuală / de grup, a elevilor cu risc / absenteism școlar, corelate nevoilor individualizate ale acestora.

Derularea de programe de consiliere individuală/de grup a părinților elevilor cu risc de absenteism școlar; responsabilizarea părinților prin implicarea în activitățile școlare astfel încât dezinteresul unor părinți să fie diminuat.

Organizarea de seminarii educaționale în scopul informării părintilor cu privire la variantele optime de școlarizare pentru elevi.

Obiectivul 4. Implicarea factorilor de decizie, autoritățile locale, servicii sociale, ONG-urile, firme, în prevenirea și combaterea abandonului școlar.

Acțiuni la nivel județean și unitate școlară:

Formarea unor echipe interinstituționale din reprezentanți ai ISJ Mehedinți, IPJ Mehedinți, IJJ Mehedinți, DGASPC, cu atribuții în monitorizarea și diminuarea absenteismului în mediul școlar.

Încheierea unui parteneriat la nivel local între unitățile de învățământ - poliția locală - jandarmerie - asociațiile de părinți - alte instituții cu rol în promovarea și protecția drepturilor copilului, cu sarcini clare pentru fiecare partener.

Înființarea și susținerea Serviciilor de zi și consiliere de către SPAS-uri pentru copiii cu risc de abandon școlar și/sau familial, în funcție de nevoile din comunitate.

Respectarea de către fiecare Primărie a prevederilor Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, art. 114 referitoare la înființarea și funcționarea Consiliilor Comunitare Consultative la nivelul fiecărei comunități locale, ca măsură de prevenire a abandonului școlar și familial, a instituționalizării copilului, precum și înaintarea de rapoarte de activitate referitoare la abandonul școlar.

Respectarea Legii nr. 292/2011 (a asistenței sociale) și a Legii nr. 466/2004 (privind statutul asistentului social) și angajarea de asistenți sociali cu studii superioare de specialitate la nivelul fiecărei primării.

Identificarea și sprijinirea familiilor cu risc de marginalizare, pentru prevenirea abandonului școlar al copiilor.

Acordarea de sprijin finanțier sub formă de rechizite, îmbrăcăminte, transport școlar al

elevilor din mediul rural în mediul urban; sprijinirea familiilor cu venit scăzut (burse "Bani de liceu", burse sociale).

Realizarea unor Centre de consiliere pentru elevi și părinți care să acorde consiliere socială, psihologică, individuală, suport material și activități de grup pentru copii și părinți.

Atragerea / identificarea de oportunități pentru susținerea unor programe de formare în competența „educație parentală” pentru cadrele didactice, asistenții sociali, de la primării, psihologi școlari, personal din centrele de plasament.

Constituirea unei rețele de transport școlar adecvate nevoilor locale de educație.

Crearea unor spații pentru activități de timp liber (informatică, vizionări filme, teatre, bibliotecă, sport); punerea la dispoziția copiilor a celor existente în prezent, pe timpul vacanțelor școlare.

Organizarea unor tabere gratuite pentru elevii cu risc de abandon școlar în scopul furnizării competențelor și abilităților de bază pentru toate categoriile de elevi expuse acestui risc, precum și pentru creșterea șanselor de succes școlar.

Sprijinirea tinerilor pentru accesul pe piața muncii: târguri de Job-uri, orientarea tinerilor spre cursuri de formare în calificările de pe piața forței de muncă, pregătire profesională pentru absolvenții din învățământul gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal.

Realizarea unor parteneriate public-private cu agenții economici din țară și din Uniunea Europeană, pentru formare profesională pe baza de contracte de școlarizare incluzând burse de studii și asigurarea locurilor de muncă absolvenților participanți la program, în scopul atragerii și inserției profesionale a elevilor cu tendințe de abandon școlar.

Domeniu	ACTIONI UNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Coordonator	Implicare	Parteneri	Dovezi de realizare
	Asigurarea preacizitilor cognitive și psihocomportamentale necesare copiilor care nu au frecventat gradinita la grupa mare pregatitoare	- Cresterea cu 35% a gradului de pregatire preșcolară a copiilor proveniți din comunitățile defavorizate în vederea integrării școlare;	Directorii unităților școlare	-Părinții elevilor romi -Reprezentanții comunității romă -Responsabil Comisie metodica invatamant preșcolar	-Părinții elevilor romi -Psiholog	-fise psihopedagogice - procese verbale
	Asigurarea unui mediu educational inclusiv	- formarea grupelor/ claselor mixte pentru integrarea elevilor de etnie romă în colectivele din care fac parte.	Directorii unităților școlare.	-Consiliul administratiei -Invatatorii -Dirigintii	-Părinții tuturor elevilor -Consiliul Reprezentativ al Părinților -Consilier educativ	-Registrul de procese verbale - Caietul diinigintelui/ învățător - cataloagele scolare
	Identificare resurselor materiale și umane necesare implementării programului “Gradinita de vară”	- Colaborarea și implicarea tuturor factorilor decizioniali	-Insp. scolari și -Dirекторii unităților școlare implicate	-Părinții elevilor romi -Reprezentanții comunității romă -Agenți economici	-Consiliile Locale pe raza cărora se află unitatile scolare implicate, -Agenti economici	-Rapoarte de activitate - Proiecte educaționale

CURRICULUM

	Evaluare a intervenției asupra elevilor, pentru măsurarea progresului privind nivelul cunoștințelor, capacitațiilor, abilităilor, atitudinilor	Îmbunătățirea situației școlare a elevilor romi	-Directorii unit. școlare	-Profesori diriginti -Comisia de verificare a frecvenței și ritmicității notării -Comisia de absenteism	-Părinti elevilor romi	-Analiza SWOT -Rapoarte de activitate
	Identificare grupului tinta din cadrul fie căruia colectiv care necesită educație remedială	Îmbunătățirea situației școlare a elevilor romi	-Directorii unit. școlare	-Invățători -Responsabili Comisiei și catedre	-Părinti elevilor romi -Consilier educativ	-Rapoarte de activitate
	Identificare copiilor cu CES și ameliorarea calității educației furnizate acestora- asistare individualizată, specializată	Reducerea ratei abandonului școlar.	-Directorii unit. școlare	-Invățători -Profesori -Comisia de Asigurare a Calității -Profesori de sprijin	-Părinti elevilor romi -Comunitatea romă	-Rapoarte de activitate
	Adaptarea programului și a curriculei pentru dobândirea de către toti elevii a competențelor minime, conform standardelor educaționale, inclusive individualizate parcursuri	Creșterea eficienței aplicării politicilor educaționale	-Directorii unit. școlare.	Responsabil Comisie metodica - Comisia de Asigurare a Calității.	- Consiliul Reprezentativ al Părintilor	-Rapoarte de activitate -Plan de remediere școlară - Caietul dirijintelui/ învățător.
	Asigarea dobândirii unor competențe minime de	Cresătorea gradului de conștientizare în	- Insp. scolari - Directorii unit.	- Consilier educativ	- Med. școlar	-Caietul dirijintelui

Str. Decebal nr.23, Drobeta Turnu Severin, Mehedinți
Tel: +40 (252) 315579
Fax: +40 (252) 311223
www.isjmh.edu.ro

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

	către părinții elevilor de etnie română în vederea asigurării asistenței educaționale de către aceștia, prin includerea lor în programul "A doua sansa" <ol style="list-style-type: none"> identificarea necesităților și preferințelor asigurarea resurselor materiale și umane elaborarea CDS-uri conform metodologiei 	rândul familiilor române, despre importanța educației	școlare	-Învățători -profesori	-Reprezentanții comunității române	-Registru de procese verbale -Responsabilități comisiorilor metodice
	Monitorizarea absențelor și a situației școlare a elevilor de etnie română	Îmbunătățirea frecvenței școlare a elevilor de etnie română	-Directorii unit. școlare	-Comisia de prevenire a abandonului școlar și absentism -Profesorii dirigenți	-Părinții elevilor de etnie română	Centralizarea pe clase a absentelor Rapoarte de activitate
	Programe de formare continuă și perfectionare periodica în domenii cu pronuntat accent pe scolarizarii specifice etniei române	Aplicarea politicilor educaționale pentru români	-I.S.J. Mehedinți	- Cadre didactice înți formatori abilități	C.C.D.Mehed	- Rapoarte de activitate - Buletin informativ
	Identificarea grupurilor tinta din rândul etniei române pentru inscrierea în învățământul de masă sau în Programul "A	Realizarea unei baze de date.	- Directorii unit. școlare	Responsabilul Comisiei de recensământ.	Comunitatea româna	Registru de evidență

BAZA MATERIALE

două șansa"		Atragerea elevilor rromi și reducerea abandonului școlar	I.S.J. Mehedinți	- Directorii unit. școlare	Reprezentanții comunității rrome	
Incadrarea de medierișcolari și profesori de limbă rromână și istoria rromilor	Asigurarea unui mediu fizic școlar corespunzător	Accesarea unor proiecte pentru dotarea și reabilitarea aunităților școlare	- Directorii unit. școlare	- Elevii de etnie rromă - Cadre didactice	- Consiliu Locale - I.S.J. Mehedinți	-Proiecte educaționale -Rapoarte de activitate.
Asistarea materială și finanțieră a elevilor lipsiți de mediul familial, a celor proveniți din medii dezavantajate.	Derularea unor proiecte	Derularea unor proiecte	Directorii unit. școlare	- Elevii de etnie rromă - Cadre didactice - Consilier educativ	-Comunitatea rromă -Consiliu Locale -I.S.J. Mehedinți.	-Rapoarte de activitate - Proiecte educaționale.
Distribuirea rezultatelor școlare sau a burselor cu prioritate pentru elevii cu dificultăți materiale.	Popularizarea programelor naționale.	-Directorii unit. școlare	-Consiliul de administrație -Comisia de burse	-Părinții elevilor de etnie rromă - Consiliul Reprezentativ al Părintilor	- Registrul de procese verbale	
Formare identitară, în vederea schimbului și educației interculturale atenuării prejudecăților/discriminării sociale și rasiale, participării active a comunității în procesul decizional.	Lărgirea sferei de informații, creșterea capacitatii de a vedea o problemă din mai multe puncte de vedere.	-Directorii unit. școlare	Elevii de etnie rromă Consilierul educativ Dirigenții elevilor Reprezentanții comunității rrome Psihologul școlii (acolo unde există)	Reprezentanții CJAP Primărie – Serviciul de asistență socială	-Proiecte educaționale -Rapoarte de activitate	

**RELATIA
SCOLALA-
COMUNITATE**

			Profesorii de istorie și cultură civică	
Participarea rromică, voluntară, a părinților elevilor rromi la derularea activităților extracurriculare și extrașcolare	Îmbunătățirea relaiei școală-comunitate Consilierul educativ	-Cadre didactice -Părinții elevilor rromi -Reprezentanții comunității rromă -Responsabilitățile comisilor de activități extracurriculare și extrașcolare	Reprezentanții comunității rromă	-Centralizatorul activităților
Activități interculturale care să reducă percepția negativă socială asupra etniei rromă și care să asigure lucrul împreună al elevilor și părinților indiferent de etnie sau de situație socială	Existența unui mediu favorabil desfășurării activităților interculturale	-Elevi -Cadre didactice -Consilier -Counselor -Psiholog școlar (acolo unde există)	-Comunitatea rromă -Asociația pentru promovarea Drepturilor Omului	-Fotografii -Proiecte -educaționale -Rapoarte de activitate
Întâlniri cu părinții și cu reprezentanții comunității rromе, pentru a-i implica în activitățile de educare a copiilor lor și pentru a-i sensibiliza asupra problemelor care țin de viitorul copiilor lor.	Colaborarea și implicarea tuturor factorilor decizionali în prevenirea abandonului școlar.	-Directorii unit. școlare	-CJAP -Primării -Comunitatea rromă -Reprezentanții comunității rromă	-Protocolul de colaborare -Caietul dirijintelui -Consiliul Reprezentativ al Părinților

	Dezvoltarea relației de parteneriat școală - comunitatea locală	Încheierea parteneriatului școală – comunitatea romă	-Directorii unit. școlare	-Directorii unit. școlare -Părinții elevilor romi -Psihologul școlii (acolo unde există) -Consilierul educativ	-Cadre didactice -Părinții elevilor romă -Primării -Comunitatea romă	-Parteneriat de colaborare
--	---	--	---------------------------	---	---	----------------------------

**Inspector Școlar General,
Prof. Dr. Mirela ENEA PINTEA**



**Inspector școlar pentru minorități
Prof. Delia IANCU**

D. Iancu